



ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ

ಸಿದಗಂಗಾ



ಸಂಪುಟ : ೪೯

ಏಪ್ರಿಲ್-ಮೇ ೨೦೧೩

ಸಂಚಿಕೆ : ೪-೫



ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು 106ನೇ ವಸಂತಕ್ಕೆ ಪಾದಾರ್ಪಣೆ ಮಾಡಿದ ಶುಭಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು ಹಾಗೂ ಹರಗುರು ಚರಮೂರ್ತಿಗಳು ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರ ಶಿವ ಪಾದಕ್ಕೆ ಪುಷ್ಪಾರ್ಪಣೆ ಮಾಡಿ ಭಕ್ತಿ ಗೌರವ ಸಲ್ಲಿಸಿದರು.



ಬಸವ ಸಮಿತಿ ಆಯೋಜಿಸಿದ ಶರಣ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮಹಾಯಾತ್ರೆ ಶ್ರೀಮಠಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದಾಗ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರು ಶುಭ ಹಾರೈಸಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಸವ ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದ ಜತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಶರಣಾಭಿಮಾನಿಗಳು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.



ಶರಣ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮಹಾಯಾತ್ರೆಯ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದು ರಥಾರೂಢಿ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಪುತ್ಥಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದ ಜತ್ತಿಯವರು.

ತುಮಕೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ನೂತನವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ
ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಸತಿಗೃಹ

ಹೋಟೆಲ್ ಶ್ರೀ ವಿಘ್ನೇಶ್ವರ ಕಂಫರ್ಸ್

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು ಮುಂಭಾಗ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 2255883, 2257770, 2257774, 2257772 ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ : 2255873



- ☞ ಮೂರು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ 50 ಸುಸಜ್ಜಿತ ಕೊಠಡಿಗಳು
- ☞ ಪ್ರತಿ ಕೊಠಡಿಗೆ ಟಿ.ವಿ., ಟೆಲಿಫೋನ್ ಸಂಪರ್ಕ
- ☞ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಕೊಠಡಿಗಳು
- ☞ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ವಿ.ಐ.ಪಿ. ರೂಂ.
- ☞ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಮಿನಿ ಕಾನ್ಸರೇನ್ಸ್ ಹಾಲ್
- ☞ ಶಾಶ್ವತ ವಿದ್ಯುತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ☞ ವಿಶಾಲವಾದ ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ☞ ಪರಿಣತ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವಿನೀತ ಸೇವೆ

ಲಿಫ್ಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆ

ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಉಪಹಾರ ಗೃಹ

ಮಾಲೀಕರು : ಎಸ್.ಜಿ. ಚಂದ್ರಮೌಳಿ, ಗ್ರಾನೈಟ್ ಉದ್ಯಮಿ



ಅಂತರಂಗ



|| ಓಂ ಶ್ರೀ ಗುರುಬಸವಲಿಂಗಾಯ ನಮಃ ||
ಆವಾಹ ಕಾಯಕವ ಮಾಡಿದರು ಬಸವೇಶ
ಆವಗಂ ಶರಣರನು ಸೇವಿಪನು ಬಸವೇಶ

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಸಂಪುಟ : ೪೯ ಏಪ್ರಿಲ್-ಮೇ ೨೦೧೩ ಸಂಚಿಕೆ : ೪-೫

ಒಳಪುಟಗಳಲ್ಲಿ

ಸಂಪಾದಕ :
ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ
ಸಹ ಸಂಪಾದಕ :
ಎಚ್.ಎಸ್. ಸಿದ್ಧಗಂಗಪ್ಪ
ಸಂಚಾಲಕ :
ಎಂ. ರೇಣುಕಾರಾಧ್ಯ
ಪ್ರಕಾಶಕರು:
ಹೆಚ್.ಬಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ
ವಿತರಣೆ :
ಆರ್.ಎಸ್. ಮಲ್ಲೇಶಪ್ಪ
ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ - ೫೭೨ ೧೦೪.
ಮುದ್ರಕರು:
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿ ಆಫ್‌ಸೆಟ್
ಮುದ್ರಣಾಲಯ,
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು - ೫೭೨ ೧೦೪.
ವಿಳಾಸ :
"ಸಂಪಾದಕರು"
'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ' ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ - ೫೭೨ ೧೦೪

ಲೇಖಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ಪತ್ರಿಕೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲ

೨. ಸಂಪಾದಕೀಯ
೩. ಶ್ರೀವಾಣಿ
೪. ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ವಚನ - ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುಕುರು ತ್ರಿವಿಧಿ
೫. ಆವರ್ತನಶೀಲ ಜಗತ್ತು - ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿಗಳು
೧೦. ಜನಪದರು ಕಂಡ ಬಸವಣ್ಣ - ಎಚ್.ಎಸ್. ಸಿದ್ಧಗಂಗಪ್ಪ
೧೫. ಮಹಾನ್ ದಾರ್ಶನಿಕ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಯೋಗೀಶ್ ನಿರ್ವಿಕಲ್ಪ
೧೭. ಪ್ರಭುದೇವ - ಸಿಂಪಿ ಲಿಂಗಣ್ಣ
೧೯. ಮಹಾಮಹಿಮ ಬುದ್ಧ - ವಿದ್ಯಾವಾಚಿಸ್ವತಿ ಕವಿತಾಕೃಷ್ಣ
೨೧. ಅಥಣಿ ಅಪ್ಪಗಳು ಟಿ.ಆರ್. ಮಹಾದೇವಯ್ಯ
೨೪. ಚಿನ್ನಾಚಾರ್ಯರ ನಿಜಗುಣ ಶಿವಯೋಗಿ - ಹಿ.ಗೂ. ಗುಂಡಪ್ಪ
೨೬. ಐಶ್ವರ್ಯ ಗಳಿಸು ಬಿದಾರ್ಯ ಬೆಳಸು - ತದ್ವಲಸೆ ವಿಘ್ನೇಶ್ವರ ಶರ್ಮ
೨೭. ವಿಶಾಲಭಾವದ ಆದರ್ಶ ವಿಚಾರಾನುಭವಿ - ದೊಡ್ಡಬಾಣಗರೆ ಪ್ರಕಾಶಮೂರ್ತಿ
೨೯. ಮನೆ-ಮನೆಗೆ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಉತ್ಪನ್ನ ಅರಿವು, ಆಚರಣೆಗೆ ಉತ್ಸಾಹ - ಸ.ರಾ. ಸುಳಕೋಡೆ
೩೧. ಧರ್ಮವೀರ ಮಹಾವೀರ - ಶ್ರೀ ದೇವೇಂದ್ರಕೀರ್ತಿ ಭಟ್ಟಾರಕ ಸ್ವಾಮೀಜಿ
೩೩. ಆದಿ ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು - ರವಿಶಂಕರ್
೩೬. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ರಾಮಾನುಜರು - ಅಸೂರಿ ರಂಗರಾಜ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್
೩೮. ಸಂವಿಧಾನ ಶಿಲ್ಪಿ ಡಾ|| ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ - ಶ್ರೀಮತಿ ಮಮತಾ ರವಿಕುಮಾರ್
೪೦. ಅನುಭಾವಿ ಅಕ್ಕ - ಯು.ಎನ್. ಸಂಗನಾಳಮಠ
೪೩. ಸಮರ್ಪಣಾ ಭಾವ - ಪ. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ
೪೫. ಅನ್ನದ ಭಾಷೆ - ಈರಯ್ಯ ಕಿಲ್ಲೇದಾರ
೪೮. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೋಗ ಅಚಿಂತ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಆಸರೆ - ಶ್ರೀ ಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿಗಳವರು
೫೦. ವಿವೇಕ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖತನ - ಎಂ. ಮಾಧವ ಪೈ
೫೩. ಸೌಖ್ಯಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಾಧಾರ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳು - ರಾಜಶೇಖರ ಜಮದಂದಿ
೫೭. ಜಂಗಮಪ್ರವಾಸ ಕಥನ - ಕೋ.ರಂ. ಬಸವರಾಜ
೫೯. ತೀವ್ರರೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಸರ್ಗೋಪಚಾರ ನಮಿಸು ನೋವಿಗೆ - ಜಿ.ವಿ. ವೆಂಕಟನಾರಾಯಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ
೬೧. ಶ್ವಾಸಗತಿ - ಸದಾಶಿವಯೋಗಿ

ಚಂದಾ ವಿವರ : ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ ರೂ. ೨೦೦/-
ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯತ್ವ ರೂ. ೧೫೦೦/- ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ ರೂ. ೧೨.೦೦

ಶಾಂತಸೂರ್ಯ

೦೧-೦೪-೨೦೧೩ ರಂದು ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರು ೧೦೫ನು ತುಂಬಿ ೧೦೬ರತ್ತ ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಬೆನ್ನು ಬಾಗಿದೆ. ಕೈಗೆ ಬೆತ್ತ ಬಂದಿದೆ. ಕಣ್ಣಿಗಿಲ್ಲ ಕನ್ನಡಕ. ಆದರೇನು ಯಾವುದೂ ನಿಂತಿಲ್ಲ. ೧೧-೦೧-೧೯೪೧ರಂದು ಪ್ರಾರಂಭ ವಾದ ಸೇವಾ ಕೈಂಕರ್ಯಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿ ಬಂದಿಲ್ಲ; ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಸೇವೆಯ ಮುಖಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಲೇ ಬಂದಿವೆ. ಹಸಿದು ಬಂದಾಗ ಪ್ರಸಾದ ನೀಡಿ ತೃಪ್ತಿಗೊಳಿಸಿದಂತೆ ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಯ ಆಶಿಸಿ ಬಂದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಂಧುಗಳು ಕೋರ್ಟು ಕಛೇರಿಗಳ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹತ್ತದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಂತ್ರ ಮಂಚದ ಮೇಲೆ ತಾಸುಗಟ್ಟಳೆ ಕುಳಿತು ಅಭಯ ದಾಸೋಹಗೈದಿದ್ದಾರೆ. ಆಡುವ ವಯದ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅಕ್ಷರಾಲಯಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಠದ ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ರಟ್ಟೆ ಮುರಿದು ದುಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮಠದ ಕಟ್ಟಡಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಲು ಹೊತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಗಾರೆ ಕಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಂಕ್ರೀಟು ತುಂಬಿದ್ದಾರೆ. ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಲೆ ಉರಿಸಿದ್ದುಂಟು, ಮುದ್ದೆ ತಿರುವಿದ್ದುಂಟು, ಸಾರಿಗೆ ಕಾರ ಆಡಿಸಿದ್ದುಂಟು, ಭಕ್ತಾಧಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸಾದ ನೀಡಿದ್ದುಂಟು, ಜಾತ್ರೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೆಟ್ಟಗುಡ್ಡಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸೌದೆ ಕಡಿದು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ದನಕರುಗಳ ಆರೈಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಬೀಳಲಿಲ್ಲ. ಸಭೆ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ವಿದ್ವಾಂಸರಿಂದ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುತ್ತ ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೊಸ ಹೊಸ ರೂಪ ಕೊಡುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ, ಧರ್ಮದೀಪಕರ ಉಪನ್ಯಾಸಮಾಲೆ, ರಾಸುಗಳಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ವಿತರಣೆ, ಬೆಳ್ಳಿಯ ಶೂನ್ಯಸಿಂಹಾಸನ ರಥ ನಿರ್ಮಾಣ, ಹಿರಿಯ ಗುರುಗಳ ಸ್ಮರಣೋತ್ಸವ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ, ಅನಾಥರಿಗೆ ಆಶ್ರಯ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ವಾಂಸರನ್ನು ಗೌರವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕ್ರೀಡಾಕಲಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಬಸವ ಜಯಂತಿ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಿಸುತ್ತ ಬಸವತತ್ವ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಆಯಾಮವನ್ನೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟಣೆ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಹಳೆಯ ಹಾಗೂ ಹಿತ್ತೈಸಿಗಳ ಸಂಘದ ವತಿಯಿಂದ ಅಮೂಲ್ಯವೆಂಬಂತಹ ನೂರಿಪ್ಪತ್ತಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಗ್ರಂಥಗಳ ಪ್ರಕಟಣೆ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. 'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾಶ್ರೀ ಪ್ರಶಸ್ತಿ', 'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಶಿವಕುಮಾರಶ್ರೀ' ಪ್ರಶಸ್ತಿ, 'ಸಂಘಸಿರಿ' ಪ್ರಶಸ್ತಿ, 'ಅಟವೀಶ್ರೀ' ಪ್ರಶಸ್ತಿ, 'ಉದ್ಧಾನಶ್ರೀ' ಪ್ರಶಸ್ತಿ, 'ಗೋಸಲಶ್ರೀ' ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದಾನಿಸುತ್ತ ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಪೂಜ್ಯ ಕಿರಿಯ ಶ್ರೀಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ -ಶ್ರೀಮಠದ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೇವಾಮುಖಿಗಳಾಗಿರುವ ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದೂ ಕೂಡ ನೂರಾರು ಕಿ.ಮೀ. ಸಂಚರಿಸುತ್ತ ಭಕ್ತಾದಿಗಳ ಇಷ್ಟಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಅದಮ್ಯ ಉತ್ಸಾಹಿಗಳಾಗಿರುವುದು ನಾಡಿನ ಪುಣ್ಯ ಗ್ರಂಥಾವಲೋಕನ ಮಾಡದ ದಿನಗಳಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗಪೂಜಾಯೋಗ ಜಗತ್ತಿನ ಪರಮತಪಸ್ವಿಗಳಾಗಿ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಹೇಳುವಂತೆ 'ಯಾವಾಗಲೂ ಜಾಗರವಿದ್ದು ಸಸಿಯ ಸಲಹುವ' ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ಕೋಟಿ ಕೋಟಿ ಮನಸ್ಸುಗಳ ಶಾಂತಸೂರ್ಯಾಗಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪುಣ್ಯ ನಮ್ಮದು.

ದಿವ್ಯಸಂದೇಶ



ಚುನಾವಣೆಗಳು ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದ ಪಾಪಕೂಪಗಳಾಗುತ್ತಿರುವುದು ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿ. ಊಹಿಸಲಸಾಧ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದ ಕರಾಳ ಬಾಹುಗಳು ಅಮಾಯಕ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ದಾರಿ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಿವೆ. ಮಾತುಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರಸ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆಡುವುದೇ ಒಂದು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತೊಂದು. ಆಸೆ ಅಮಿಷಗಳ ರಹಸ್ಯ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ಹೇಳಿಸಿಮಾಡಿಸಿದಂತೆ ಚುನಾವಣೆಯ ದಂಧೆ ನಡೆದಿದೆ. ಅಧಿಕಾರದಾಹ ಅನ್ಯಾಯ, ಅನಾಚಾರಗಳಿಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಎತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಎದುರಾಗುತ್ತದೆ. ಚುನಾವಣೆಗೆ ನಿಲ್ಲುವವರು ಅರಿಯದವರೇನೂ ಅಲ್ಲ, ಎಲ್ಲ ತಿಳಿದವರೇ, ತಪ್ಪು-ಒಪ್ಪುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನರಿತವರೇ, ತಾವು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಅಪಚಾರ, ಅನೀತಿ, ಮೋಸ, ದ್ರೋಹ, ಎಂಬುದನ್ನರಿತವರೇ, ಆದರೆ 'ಅಧಿಕಾರ' ದಾಹ ಬಲವತ್ತರವಾದುದು. ಜಾತಿಯಿಲ್ಲದ ಕಡೆ ಜಾತಿ ಬರುತ್ತದೆ, ಪ್ರದೇಶವಿಲ್ಲದ ಕಡೆ ಪ್ರದೇಶ ಬರುತ್ತದೆ, ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದು ನಿವೃತ್ತರಾದರೂ ಸೇವೆಯ ಸೋಗಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರ ಕೈಚಾಚಿ ಕರೆಯುತ್ತದೆ. ಗಂಡು, ಹೆಣ್ಣು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುವಿನ ಕಾಲಿಗೆ ಬೀಳುವಂತೆ, ಕೈಮುಗಿಯುವಂತೆ, ಅಮ್ಮ, ಅಕ್ಕ, ದೊಡ್ಡವ್ವ, ಯಜಮಾನ ಎಂಬೆಲ್ಲ ಬಂಧು ವಾಚಕಗಳ ಸೋಗಿನ ಸೊಲ್ಲುಗಳು ಗೆಲ್ಲಲಾಳಿಸುತ್ತವೆ. ಕೊಡುಗೆಗಳು ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತವೆ. ಕುರ್ಚಿಗಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಲು ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಗಳು ಇವೆ. ಆದರೂ ಅವುಗಳ ಸಂದಿನಲ್ಲಿ 'ಆಶೆ' ನರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಹಗಲು ಹನ್ನೆರಡು ಘಂಟೆಯಲ್ಲಿ ದೀಪ ಹಿಡಿದು ಹುಡುಕುವಂತಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ, ಸಭ್ಯ, ಸೇವಾನಿಷ್ಠ ಚುನಾವಣಾಕಾಂಕ್ಷಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಕಾಣುವಂತಾಗಿರುವುದು. 'ಸುಳ್ಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿಲ್ಲ; ಸುಳ್ಳೇ ನಮ್ಮ ಮನೆ ದೇವರು' ಎಂಬಂತಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ವಚನ



ಅಂಡಜ ಪಿಂಡಜ ಬಿಂದುಜ ಸ್ತೇದಜ ಉದಯವಾಗದಂದು
ಆತ್ಮತತ್ವ ವಿದ್ಯಾತತ್ವ ಶಿವತತ್ವವೆಂಬ ತತ್ವತ್ರಯಂಗಳ
ನಾಮ ಸೀಮೆಗಳೇನೂ ಇಲ್ಲದಂದು, ಆಚಾರವನಾಚಾರ ವಿಲ್ಲದಂದು,
ಸೀಮೆ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಇಲ್ಲದಂದು, ಗಮನ ನಿರ್ಗಮನ ಇಲ್ಲದಂದು
ಪ್ರಾಣಪಾಪ ಧರ್ಮಕರ್ಮ ಸ್ವರ್ಗ ನರಕ ಇಹಪರ ಇಲ್ಲದಂದು ಪರಾಶರ
ವಸ್ತು ನೀನೊಬ್ಬನೆ ಇದೇಯಯ್ಯಾ ಮಹಾಲಿಂಗಗುರು ಶಿವಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ
ಪ್ರಭುವೇ

ತತ್ತಿ ಒಡೆದು ಹುಟ್ಟುವಂಥ ಸರ್ವ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು
ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ಲಕ್ಷ, ಆತ್ಮರ ಮಾಸ ಬಿಂದು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿ
ಹುಟ್ಟಿಲ್ಲದ ನರಪಶು ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು
ಲಕ್ಷ, ಬೆವರು ಬಿಂದುವಿನಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಲ್ಲದಂಥ ಹೇನು ಕೊರೆ
ತಗುಣಿ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ಲಕ್ಷ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ
ಹುಟ್ಟಿಲ್ಲದಂಥ ಮೀನು ಮೊಸಳೆ ಏಡಿ ಕಪ್ಪೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು
ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ಲಕ್ಷ ಈ ಚೌಳೀತಿಪ್ರಾಣಿಗಳು ಉತ್ಪತ್ತಿವಾಗದಕ್ಕಿಂತ
ಮೊದಲೆ, ಆತ್ಮತತ್ವ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು, ವಿದ್ಯಾತತ್ವ ಹತ್ತು, ಶಿವತತ್ವ
ಒಂದು, ಹೀಗೆಂಬ ತತ್ವ ಮೂರರ, ನಾಮಸೀಮೆಗಳೇನೂ
ಇಲ್ಲದಂಥ, ಪಂಚಾಚಾರವಿಡಿದಾಚರಿಸುವಂಥದ ಆಚಾರ,
ಪಂಚಾಚಾರಕ್ಕೆ ತಪ್ಪಿ, ಪಂಚಮಹಾಪಾತಕಗಳೊಡನೆ ಕೂಡಿ
ಆಚರಿಸುವಂಥದ ಅನಾಚಾರ, ಉಂಟಾಗುವ ಮೊದಲೆ, ಸೀಮೆ
ನಿರ್ದೇಶಿತ ಜ್ಞಾನಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಉಂಟಾಗುವ ಮೊದಲೆ, ಗಮನ
ನಿರ್ಗಮನ ಶರಣಾಲಿಂಗವು ಉಂಟಾಗುವ ಮೊದಲು, ಪ್ರಾಣ
ಪಾಪ ಕರ್ಮಗಳು ಇಲ್ಲದಂದು, ಧರ್ಮಕರ್ಮಗಳಿಲ್ಲ ದಂದು,
ಸ್ವರ್ಗನರಕ ಇಹಪರಗಳಿಲ್ಲದಂದು ನೀನೊಬ್ಬನೆ ಏಕ ದೇಶ
ಮಾತ್ರವಾಗಿ ಬಯಲಿಗನಾಗಿ ಒಪ್ಪುತ್ತಿದ್ದಿಯ ಮಹಾಲಿಂಗಗುರು
ಶಿವಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಪ್ರಭುವೇ.

(ಕೃಪೆ: ತೋಂಟದಾರ್ಯ ವಚನ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ- ಸಂಪಾದಕರು -
ಡಾ|| ಸಾ.ಶಿ. ಮರುಳಯ್ಯ, ಪ್ರಕಾಶಕರು, ಶ್ರೀ ತೋಂಟದ
ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಕೈಂಕರ್ಯ (ದಾಸೋಹ) ಸೇವಾ ಸಂಘ(ರಿ.)
ಎಡೆಯೂರು- ಕುಣಿಗಲ್ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ)

== ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ - ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ ೨೦೧೩

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರು ಕರುಣ ತ್ರಿವಿಧಿ

ತನುಶುದ್ಧ ಮನಶುದ್ಧ ಭಾವಶುದ್ಧನಾಗಿ
ಸೇವಾದೀಕ್ಷಿತನಾಗಿ ಬಾಳೆಂದ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ನಿಮ್ಮ ನಿಜಾಚರಣೆ ಅರಿತವರೆಷ್ಟೆಂಬೆ
ನಿಮ್ಮ ಸೇವಾಪಥವ ಕಂಡವರು | ನನ್ನತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ರಸದಾಳಿಕಟ್ಟಿನಲೆ ರಸಬಾಳೆ ಹಣ್ಣಿನಲೆ
ಹಸುಮಕ್ಕಳ ಕಣ್ಣೊಳಗಿನ ನಿನ್ನ ಬಿಂಬ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಶಿವಯೋಗದ ಶಿವರಾಜ ಶಿವಸುಖದ ಸುಮ್ಮಾನಿ
ಶಿವಲೋಕವನೆಳೆತರುವ ಶಿವಧೀರ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಮಾತೆಲ್ಲ ಶಿವಮಂತ್ರ ನಡೆಯಿಲ್ಲ ಶಿವಬಟ್ಟಿ
ಕಥನ ಕಾಯಕವೆಲ್ಲ ಶಿವಚರಿತ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ನಡೆದಾಡುವ ಶ್ರೀಮಠವೆ ನುಡಿಮಂತ್ರ ಶ್ರೀವೇದ
ಪ್ರಣವ ಪ್ರತಿರೂಪಾದ ಶ್ರೀಚೆಲುವೆ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಸಜ್ಜನ ಸದ್ಭಾವಿಗಳ ಸಂಗವನೆ ಕರುಣಿಸು
ಬೇಡುವೆನು ನಾ ನಿಮ್ಮನವರತ | ನನ್ನತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಗುರು ರೂಪದಿ ಅವತರಿಸಿ ಭವಿಭಕ್ತರೆನ್ನದೆ
ದಯೆಯ ಪ್ರಸಾದವನುಣಿಸುತಿಹ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಲೋಕದೊಳಗೆ ಇದ್ದು ಲೋಕವಿರಹಿತನಾಗಿ
ಶರಣತತ್ವದ ಬೆಳಕಾದ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಆಚಾರವೆಂಬುದು ಅರಿವಿನ ಸಿರಿಗಿರಿಯೆಂಬೆ
ಆಚಾರ ಸುವಿಚಾರದ ಸೋಪಾನ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

- ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ

ಆವರ್ತನಶೀಲ ಜಗತ್ತು

- ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಸ್ವಾಮಿಗಳು *

ಜಗತ್ತಿನ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುವ ಒಂದು ಮಹತ್ವದ
ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ 'ಆವರ್ತನಶೀಲತೆ'. ಪ್ರತಿ ವಸ್ತು ಆವರ್ತನೆ
ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಜಗತ್ತಿಗೆ ಜಗತ್ತೇ ಆವರ್ತನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಸಾಗರ
ದಿಂದ ಆಗಸಕ್ಕೇರಿದ ಹನಿ ಮತ್ತೆ ಸಾಗರ ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಣುವಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ದೇಹ
ಬೆಳೆದು ಕೊನೆಗೊಮ್ಮೆ ಮತ್ತೆ ಅಣುರೂಪ ತಾಳುತ್ತದೆ.
ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ದೂರ ಸಾಗಿದಂತೆ ನಮಗೆ ಭಾಸ
ವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೊನೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದಲ್ಲಿಗೇ
ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಣ್ಣಿಗೆ! ಇದು ಒಂದು ಆವರ್ತನ!

ಒಂದು ಬೀಜ. ಇಲ್ಲಿಂದ ವೃಕ್ಷದ ಆವರ್ತನ ಆರಂಭ
ವಾಗುತ್ತದೆ. ದೊಡ್ಡ ವೃಕ್ಷವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ವೃಕ್ಷ ಮತ್ತೆ
ಒಂದು ಬೀಜದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಜೀವನ
ಚಕ್ರ. ಪರಿಭ್ರಮಣದ ಚಕ್ರ. ಇದು ನಿಂತುಹೋಗುವ ಚಕ್ರವಲ್ಲ.
ಎಂದು ವಿಶ್ವ ಪ್ರಾರಂಭ ಆಗಿದೆ; ಅಂದೇ ಆವರ್ತನ ಆರಂಭ.
ಈ ಆವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲು ಮಾಡಲು ಆಗದು.

ದೇಹ ತನ್ನ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳಲು
ಆರಂಭಿಸಿತೋ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಆ ಆವರ್ತನೆಯ
ಕ್ರಮ ನಿಲ್ಲದು. ಬಾಲ್ಯ, ಅದರ ನಂತರ ಯೌವನ, ಬಳಿಕ
ಮುಪ್ಪು; ಅದರ ಹಿಂದೆ ಸಾವಿದೆ; ಭೂತಗಳಿಂದ ವಿಕಸಿಸಿದ
ದೇಹ ಭೂತಗಳಿಗೆ. ಬಾಲ್ಯ, ಯೌವನ, ಮುಪ್ಪು, ಸಾವು
ಯಾವುದನ್ನೂ ತಡೆಯಲಾಗದು! ಸಾವು ಮತ್ತೊಂದು
ಆವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು. ಇದು ಕ್ರಮ. ಇದನ್ನು
ಯಾವ ಶಕ್ತಿಯೂ ನಿಲ್ಲಿಸದು. ತೆರೆ ಏಳುತ್ತದೆ. ಮೇಲೇರುತ್ತದೆ.
ಕೊನೆಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತದೆ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳೂ ಹೀಗೆಯೇ. ಮನುಷ್ಯ
ಈ ಆವರ್ತನೆ ಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಅಥವಾ ಬದಲಿಸುವ
ಕನಸು ಕಾಣುತ್ತಾನೆ. ಶಕ್ಯವಾಗದಾಗ ದುಃಖಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ.
ವಿಶ್ವವೇ ಆವರ್ತನ ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಾಗ, ಆವರ್ತನೆಯನ್ನು
ತಡೆಯುವುದು ಹೇಗೆ? ಸೂರ್ಯ ನೂರಾರು ಕೋಟಿ ವರ್ಷಗಳ
ಹಿಂದೆ ತನ್ನ ಮೊದಲನೇ ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಸುತ್ತುಲೂ ಹರಹಿದ.

ಅವನ ಬದುಕಿನ ಪ್ರವಾಹ ಸಾಗಿ ಈಗ ಮಧ್ಯಮ ಸ್ಥಿತಿಗೆ
ತಲುಪಿದೆ. ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಆತ ಇಳಿಯಬೇಕು; ಮರೆಯಾಗ
ಬೇಕು. ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಯಾರೂ ಅದನ್ನು ತಡೆಯದು. ಎಲ್ಲಾ
ರೋಗಗಳ ಮೇಲೆ ಔಷಧಿ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಮುಪ್ಪಿನ
ಮೇಲೆ, ಮರಣದ ಮೇಲೆ ಔಷಧಿ ಎಲ್ಲಿ?

ಬರಿ ಏರಿಕೆಯ ಅವಸ್ಥೆಯೊಳಗೆ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
ಬರೀ ಇಳಿಕೆಯ ಅವಸ್ಥೆಯೊಳಗೆ ಇರಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
ಏರಿಕೆ, ಇಳಿಕೆ, ಇದು ಸತತವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತಿರುವ ಪ್ರವಾಹ.
ವಿಶ್ವದ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಆವರ್ತನಾ
ಚಕ್ರವನ್ನು ನಾವು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಇದು ತತ್ತ್ವ ತಿಳಿವು.

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ತಲೆದೋರಿತು. ನೂರು
ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಅಪ್ರತಿಮವಾಗಿ ಅರಳಿತು. ಸುರ್ವಣ ಮುತ್ತು
ರತ್ನ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಮಾರಿದರು. ಕಸ ಗುಡಿಸಿದವರೂ
ಧನಿಕರಾದರು. ಏರಿಕೆ ನಿಂತಿತು, ಇಳಿಕೆ ಆರಂಭವಾಯ್ತು.
ಇಂದು ಹಂಪೆ ಹಾಳೂರು! ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ಸ್ಥಿತಿ
ಯೊಳಗೆ ಈ ಜಗತ್ತಿನ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಎಷ್ಟು ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟರೂ ಸಹಿತ ಗಾಳಿಯ ಪಟವನ್ನು
ಒಂದು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಡಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?
ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತಲೇ ಇರುವುದು; ಆ ಪಟ ಹೊಯ್ದಾಡುತ್ತಲೇ
ಇರುವುದು. ಗಾಳಿ ತಡೆದು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಪಟ ಮೇಲೇರದು.
ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಒಂದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲದು. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ
ಪಟ ತೇಲಲೇಬೇಕಾದರೆ ಗಾಳಿ ಬೀಸಲೇ ಬೇಕು. ಗಾಳಿ
ಬೀಸುತ್ತ ಇರುವವರೆಗೆ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಲಾಗದು. ಅದು
ಹೊಯ್ದಾಡುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಆನಂದ
ಮನರಂಜನೆ.

ಕಾಲದ ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತದೆ. ಜೀವನದ ಪಟ ಹಾರುತ್ತದೆ.
ಪ್ರತಿ ಕ್ಷಣ ಹೊಯ್ದಾಡುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕನಸು
ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಎಲ್ಲ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು. ಕುಳಿತ ಈ

* ಜ್ಞಾನಯೋಗಾತ್ರಮ, ಬಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ.

== ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ - ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ ೨೦೧೩

— ಪಟ್ಟಣ

[illegible][illegible]

ಚಿಂತನ.

[illegible]

ထဝဝိဓ ဂေါ နဝဉ္စ ဂုဏ်ဝိသုဒ္ဓိ ယုဂ ဖြစ်လာ
 ဝိဇ္ဇာဉာဏ် စတုရားတော် ဂေါဏ် နှစ် နှစ်

[illegible][illegible]

‘ဝေဇာရဗျာဓိ’ ဂေါ်ဗာဒ် ညိနိန ပုဗ္ဗဟူဝိဇ္ဇာ၊ ဣန္ဒြိယ
ဗုဒ္ဓ နိနိန ဒေဝဏိယံ ဟောပြောလျှာ

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ဩဇာ သိက္ခာဝိသုဒ္ဓိ
 ဩဇာ သိက္ခာဝိသုဒ္ဓိဝိသုဒ္ဓိ ဝိသုဒ္ဓိ ဝိသုဒ္ဓိ
 ဩဇာ သိက္ခာဝိသုဒ္ဓိ ဝိသုဒ္ဓိ ဝိသုဒ္ဓိ
 ဩဇာ သိက္ခာဝိသုဒ္ဓိ ဝိသုဒ္ဓိ ဝိသုဒ္ဓိ

[illegible][illegible]

'စာတည်း' 'စာတည်း' စာတည်း လူ့စာ တွင်လည်း
 / စာတည်း 'စာတည်း
 'လူ့' 'စာတည်း' စာတည်း 'စာတည်း
 စာတည်း တွင်လည်း တွင်လည်း တွင်

* ဂိဇ္ဈိလ နှစ်ပတ်လည် —

ထုလုပ်ဖွဲ့စည်းမှု နှစ်ဒဏ္ဍာရီ နှစ်စာရင်း

[illegible]

'သုစဉ်ပျဉ်းလှေ
 နှစ်လက နှစ်လက ဖြစ်ပုံ လိုက် ဖြစ်ပုံ နှစ်လက
 နှစ်လက နှစ်လက ဖြစ်ပုံ လိုက် ဖြစ်ပုံ နှစ်လက

ມາໄປເຫັນ ມະຫາກະສັດ ແລະ
 ກະສັດມະຫາ - ດ້ານ ທາງເໜືອ ຈະ
 ມາ ນັ້ນ ຈະ ມາ ທາງ ທາງ ທາງ

[illegible][illegible]

၂၀၁၆ခုနှစ်၊ ဥပဒေရေးရာ အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ
ပြင်ဆင်ရေးအတွက် အထွေထွေ အချက်အလက်များကို ဖော်ပြသော
အချက်အလက်များကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များကို
အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များကို
အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များကို အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များကို

ಪೊರೆಯು ಹೊಸ ಪುನರ್ಮ
ಪುನರ್ಮ - ಪುನರ್ಮ ಪುನರ್ಮ ಪುನರ್ಮ
ಪುನರ್ಮ ಪುನರ್ಮ ಪುನರ್ಮ ಪುನರ್ಮ

'ပွဲစေ့ပျော့ကောင်း ဂြိုဟ်လှည့်ပတ် လကော နီနီလှည့်ပတ်
 ထူဝတ်စုံ လှည့်ပတ်စေ့က ကလေးမိမိလေးက 'ပွဲစေ့ပျော့ကလေး
 ခုနီ အထူးလေးက ပျော့ပျော်စေ့က 'လှည့်စေ့ ပွဲစေ့
 ဂြိုဟ်လှည့်ပတ် ပွဲစေ့က ကလေးမိမိလေးက 'လှည့်ပတ်
 ဂြိုဟ်လှည့် ပွဲစေ့က 'လှည့် ပွဲစေ့ပျော့က 'လှည့် ပွဲစေ့
 ကလေးမိမိလေးက 'ပွဲစေ့ပျော့က ပွဲစေ့က ကလေးမိမိလေးက
 ကလေးမိမိလေးက 'လှည့် ပွဲစေ့ ပွဲစေ့ ပွဲစေ့ ပွဲစေ့
 ဂြိုဟ်လှည့်ပတ် ကလေးမိမိလေးက 'လှည့် ပွဲစေ့ ပွဲစေ့
 'လှည့်ပတ် လှည့်ပတ် ပွဲစေ့က ကလေးမိမိလေးက

നീളനാലു വീരന്മാരുടെ ഭക്തി
 മഹാപുരുഷ - മഹാപുരുഷ ഭക്തി
 മഹാപുരുഷ മഹാപുരുഷ മഹാപുരുഷ

ဝိဇ္ဇာနည် နှစ်လကလေးလေး နှစ်လလေးလေး
လေးလေးလေးလေး လေးလေးလေးလေး နှစ်လလေးလေး

ಶರಣರು ಅಶ್ವಮೇಧಾದಿ ಹಿಂಸಾಕಾರಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬ್ರಹ್ಮದೇವತೆಯನ್ನು ಪೂಜಿಸುವುದು - ಶರಣರಾದಿ - ಧರ್ಮವೆಂಬುದು ಹೇಳುವುದು.

အသံကောင်းစွာ ဟောပြောနေသည်ကို
မိမိတို့ - မိမိတို့၏ အသံကောင်းစွာ
ဟောပြောနေသည်ကို မှတ်ရန်

သို့သော်လည်းကောင်း၊ နောက်ဆုံးတွင်လည်းကောင်း၊

နိဂုံး နှစ်လေးကျော်၊ သောတရား အသက် ၁၀၀ ရောက်ပြီ။

[illegible]

சென்னை நகராட்சி ஆணையர்

ಕೊಂಪುಮುಖನು ಸುಡು ಕುದುರೆಯಲ್ಲಿ ಸುಟ್ಟು ಸುಟ್ಟು

-ထိုသို့ဖြစ်နေသော အခြေအနေအထားကို ကြည့်ရင် အလွန်ဆိုးရွားနေကြောင်း တွေ့ရပါသည်။

ഭാരത വ്യത്യസ്ത രാജ്യ

‘ထေး ဓာတ်လေးပါး’ ‘ထေး ဓာတ်လေးပါး’

ഇപ്പോൾ നാഗരൂപം ഉണ്ടായിരുന്നു

ഇപ്പോൾ നാഗർകുവ ഫുൾ സ്കൂൾ ആണ്.

-අත්පාලන අංශයේ 'ඉහළ' පාලන මට්ටමේ
අංශයේ 'අධ්‍යක්ෂ' අංශයේ 'අධ්‍යක්ෂ' අංශයේ
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් අංශයේ 'අධ්‍යක්ෂ' අංශයේ
පළමු 'ප්‍රධාන' අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් 'ප්‍රධාන'

ရတနာတို့၏ ဗဟုသုတများကို နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် အသစ်အပြောင် ထုတ်ဝေ

ထူးချွန် ဖို့လဲ ညှိလဲ ကုသထုတ်ကံ ထုတ်လဲ၊

[illegible]

|ဝါဒ လူမူလ |လူမူ လူမူ
 'လူမူ လူမူ 'လူမူ 'လူမူ လူမူ 'လူမူ လူမူ
 'လူမူ လူမူ -လူမူ လူမူ 'လူမူ 'လူမူ
 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ
 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ 'လူမူ

‘လူတမ္ဗဗ္ဗဟု’ လိုသလို ‘လူမူဟု’လည်း
‘လူထုဝေဝေ’ နှစ်လို ‘လူမူ’ ဟုလည်း

[illegible]

‘ହେଉଲେ

[illegible]

* **ဇွန်လ ၁၉၄၆ -**

ပြည်ပြည်ချစ်ချစ်

၂၆၄၃

[illegible][illegible]

မြန်မာ

[illegible][illegible][illegible][illegible]

၂ လူမှုစီးပွား ဖွံ့ဖြိုးရေး ဥပဒေ

အထွေထွေအကျဉ်းချုပ် ဝေါဟာရ အဓိပ္ပာယ်

လမ်းဆုံ လမ်းခွက ရထားရပ်

‘ဤသုတေသန’ လုပ်ငန်းစဉ်

ငါတို့အား ညွှန်ကြားသော အရာရှိကြီးတို့၏ အမိန့်များကို လိုက်နာရန် အတည်အခံရှိစေရန် အရေးကြီးပါသည်။

ಪ್ರಾಚೀನ

ನೆಲೆನಿಂದರು. ಅಂತೆಯೇ ಅನುಭಾವ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅಗ್ರಪೀಠವು ಸಂಗಳಿಸಿತು. ಅದೇ ಶೂನ್ಯ ಸಿಂಹಾಸನ.

ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಒಂದು ಬೀಜದ ಬೆಳೆಯೆಂದು ಪ್ರಭುದೇವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. 'ನೀನು ಭೂಮಿ, ನಾನು ಸಸಿ' ಎಂದು ಹೇಳಿ ಬಿಡದೆ, ಆ ಸಸಿಗೆ ಫಲವೆಂದರೆ ಗುಹೇಶ್ವರನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಪರಮಾತ್ಮ ಫಲ ಕೊಡುವ ಸಸಿಯಾದರೆ, ಬೀಜ ಯಾವುದಿರಬೇಕು? ಪರಮಾತ್ಮ ಬೀಜವೇ ಪರಮಾತ್ಮ ಫಲ ಕೊಡಬಲ್ಲದಲ್ಲವೇ? ಆಶೆಗಾಗಿಯೋ ಆಮಿಷಕ್ಕಾಗಿಯೋ ಸಾಯಿನಂತ ಸಸಿಯು, ನನ್ನ ಪರಂಪರೆಯನ್ನೇ ಮರೆತಂತಾಗುತ್ತದೆ. 'ನಿನಗಾಗಿ ಸತ್ತವರೆ' ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುತ್ತಾರೆ; ಈಡೇರಿಸ ಬಲ್ಲರು. ಯಾರಿಗಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದವೋ ಅವರಿಗಾಗಿ ಸಾಯುವುದು ವಾಸ್ತವಿಕ. ಹುಟ್ಟುವವುಗಳು ಯಾರಿಗೆ ಸೇರಬೇಕೆನ್ನುವುದು ನಿರ್ಧಾರವಾಗುವ ಮೊದಲು, 'ಯಾರಿಗಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕು' - ವಿಚಾರಿಸಬೇಡವೇ? 'ನಿನಗಾಗಿ ಬದುಕಿದವನೇ ನಿನಗಾಗಿ ಸಾಯಬಲ್ಲನು' ಎಂಬುದು ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳಿಲ್ಲದ ಕಂದನು, ತಾನೇ ತಾಯಿತಂದೆಯಾಗಿ ಕಂದನಿಗಿತ್ತ ಸಂದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಕಾಲೊಳಗಿನ ಹಾದಿಯನ್ನು ಕಳಕೊಂಡು, ದಿಕ್ಕುಗಟ್ಟಿ ಹಾದಿಯಿಲ್ಲದಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಿಡುತ್ತ ಹೋಗುವುದಾದರೂ ಎಲ್ಲಿಗೆ? ಹೊರಟವನ ಗತಿ ಏನಾದೀತು? ಅಧಾವುದೋ ಒಂದು ಕುರಿ ಹಳ್ಳಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು ಹಿಂಡಿನಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಕೂಡಿಸಲು ಆಣೆಯಾಗಿದೆ. ಅದರ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪ್ರಭುದೇವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕೇಳಬೇಕು -

ಊರದ ಚೀಲಿಂಗಿ, ಎರಡ ಎಪ್ಪಳಿ ಜಾವೆಲ್ಲ
ಉರುಳಿ ಹೊರಳಿ ನರಳಾಡುತ್ತಿದೆ

ಚೀಳು ಕಡಿಡಿಲ್ಲ, ವಿಷ ಎರಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಜಗತ್ತು ಪಡುವ ಸಂಕಟಕ್ಕೆನು ಸೀಮೆಯಿದೆಯೇ? ಜಗತ್ತಿನ ಉರುಳಾಟ-ಹೊರಳಾಟ-ನರಳಾಟಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಉಪಾಯವಿದೆ. ಅದನ್ನೂ ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು. ಅದು ಬರಿ ನೋವು ಮಾತ್ರ ಕಳೆಯದೆ, ಬೇನೆಯನ್ನೇ ನಿರ್ಮೂಲ ಗೊಳಿಸಬಲ್ಲದು.

ಹುಟ್ಟಿದ ಗಿಡುವಿನ ಬಿಟ್ಟರೆಯ ತಂದು
ಮುಟ್ಟಿದ ಪೂಜನು ನಮ್ಮ ಗುಹೇಶ್ವರನ

ಹುಟ್ಟಲಾರದ ಗಿಡ ಎಲೆಬಿಟ್ಟಾಗ ಅದನ್ನು ಗುಹೇಶ್ವರ ನತ್ತ ಹೊರಳಿಸಬೇಕು. ಭಕ್ತಿಯಿಂದಲೋ ಸತ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಭ್ಯಾಸದಿಂದಲೋ ತೆರೆದ ಹೃದಯವನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನತ್ತ ಹೊರಳಿಸಿದರೆ, ಮಾನವನು ಅಜರಾಮರನಾಗುವುದರಲ್ಲಿ

ಸಂಶಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಅಜರಾಮರತೆ ಸಾಕೆನಿಸಿದಾಗ ಮರಣ ವೆಂಬ ಮಾನವಮಿಯ ಹಬ್ಬವನ್ನಾಚರಿಸುವ ದಾರಿಯಿದ್ದೇ ಇದೆ.

ಪ್ರಭುದೇವರು ಮಾಡಿದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗ ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಸಹಜಾರ್ಥವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಚನಗಳು ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ರೂಪಕ-ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಸಿರಿದ ಬೆಡಗಿನ ವಚನಗಳು. ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೂ ಒಗಟು-ಒಡೆಗತೆಗಳ ಸವಿಯನು ಉಂಡ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಕಂಡ ಕನ್ನಡಿಗರಿಗೆ ಪ್ರಭುವಿನ ಬೆಡಗಿನ ವಚನಗಳು ಅಷ್ಟೇನೂ ಗೂಢವೆನಿಸಿಸಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ; ಗಾಢವೆನಿಸಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಉಕ್ಕಿನ ಕಡಲೆಯನ್ನು ಅಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ವಜ್ರದಂತರು ಹಿಂದು ಮುಂದು ನೋಡಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲವಷ್ಟೇ?

ಮರದ ಮೇಲಿನ ಹಣ್ಣು ಕಂಡವನೊಬ್ಬ :
ಅದನ್ನು ಆಡಿಸಿದವನು ಬೇರೊಬ್ಬ;
ಮರದಲ್ಲೇರಿದವನು ಇನ್ನೊಬ್ಬ;
ಹಣ್ಣು ಹರಿದವ ಮತ್ತೊಬ್ಬ;
ಅದನ್ನು ತಿಂದವ ಮಗದೊಬ್ಬ;
ತೋಟಗಾರನಿಂದ ಏನು ತಿಂದವನೇ ಬಡವಾಯ್.

ಇದು ಪ್ರಭುದೇವರ ಬೆಡಗಿನ ವಚನಗಳ ಶೈಲಿ. ಇದರರ್ಥ ಬಲು ಸರಳ, ಸುಲಭ. ಮರದ ಮೇಲಿನ ಹಣ್ಣು ಕಂಡಿದ್ದು ಕಣ್ಣು; ಅಥವಾ ಅದನ್ನಾಡಿಸಿದ್ದು ಮನಸ್ಸು. ಮರವನ್ನೇರಿದ್ದು ಕಾಲು; ಹಣ್ಣು ಹರಿದದ್ದು ಕೈ; ಅದನ್ನು ತಿಂದದ್ದು ಬಾಯಿ; ಏನು ತಿಂದದ್ದು ಬೆನ್ನು.

ಸುಣ್ಣದ ಗುಡಿಯ ಸುತ್ತಲಾರೆ, ಹುಣಸೆ ಪಕ್ಕ ಎಣಿಸಲಾರೆ, ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದೊಂದು ಜಾನಪದ ಒಗಟು ಅಥವಾ ಒಡೆಗತೆ. ಗುಡಿಯೆಂದರೆ ಆಕಾಶ; ಹುಣಸೆ ಪಕ್ಕವೆಂದರೆ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು - ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕಲ್ಲವೇ?

'ಕೋಡಗನ್ನ ಕೋಳಿ ನುಂಗಿತ್ತು' ಎಂಬ ಚುಟುಕು ಮಾತನ್ನು ತಿರುವೆಯವರ ಬಾಯಲ್ಲಿ ಕೇಳುತ್ತೇವೆ. ಚಂಚಲ ಮನವೇ ಕೋಡಗ. ಅದನ್ನು ನುಂಗಿಹಾಕುವ ಜ್ಞಾನವೇ ಕೋಳಿ. ಬೆಡಗಿನ ವಚನಗಳಿಂದ ಒಗಟು ಒಡೆಗತೆ ಹುಟ್ಟಿ ಕೊಂಡವೋ, ಒಗಟು-ಒಡೆಗತೆಗಳಿಂದ ಬೆಡಗಿನ ವಚನಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡವೋ ಹೇಳುವುದು ಕಷ್ಟ. ಗಿಡ ಮೊದಲೋ ಬೀಜ ಮೊದಲೋ? ಬೀಜ ಗಿಡಕ್ಕೆ ತಂದೆಯೂ ಅಹುದು; ಮಗನೂ ಅಹುದು.

ಮಹಾಮಹಿಮ ಬುದ್ಧ

- ವಿದ್ಯಾವಾಚಸ್ಪತಿ ಕವಿತಾಕೃಷ್ಣ *

ಭಾರತವು ಧರ್ಮದ ಮೂಲಕ ಜಯವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಾಚೀನವಾಣಿ ಸತ್ಯ ಸತ್ಯವೆನಿಸಿದೆ. ಅದು ಅಹಿಂಸೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗೆದ್ದಿದೆ. ಧರ್ಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗೆದ್ದು ನಿಂತ ವೀರನನ್ನು ಭಾರತ ಮಹಾತ್ಮ ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ. ಕತ್ತಿ ಹಿಡಿದು ರಕ್ತಪಾತ ಮಾಡಿ ಗೆದ್ದ ವೀರನನ್ನು ಅದು ಮಹಾತ್ಮ ಎಂದು ಕರೆದಿದ್ದ ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ. ಭಾರತದ ಧರ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ನಾಗರಿಕತೆಗಳು ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಭಿನ್ನವಾದವು, ಅನನ್ಯವಾದವು. ಗೌತಮ ಬುದ್ಧನನ್ನು ಭಾರತ ಮಹಾತ್ಮ ನೆಂದೂ ಕರೆದು ಗೌರವಿಸಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನೀಡಿ ಪುರಸ್ಕರಿಸಿದೆ. ಆತನ ದಿವ್ಯ ಸಂದೇಶದ ಸಾರವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ. ನಿಜಕ್ಕೂ ಬುದ್ಧನಿಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಮನ್ನಣೆ ಇದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ತ್ರೀಮಂತ ಗೊಳಿಸಿದವ, ಕಾಲಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಣ್ಣಿನ ವಾಸನೆಗೆ ಅನುಗುಣ ವಾಗಿ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿದವ. ಚಿಂತಕರಲ್ಲಿ ಚಿಂತಕ, ಸಾಧಕರಲ್ಲಿ ಸಾಧಕ.

ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ ಅತ್ಯಂತ ಪರಮಶುದ್ಧನೆನಿಸಿದ ಸಿದ್ಧಾಂತವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ. ಅದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಯಾಗಿ ಜನ ಮನೋಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತಿದ. ಎಲ್ಲರ ಬದುಕು ಹಸನುಗೊಳಿಸಲು, ಉದ್ಧಾರಮಾಡಲು ಮುಂದಾದ, ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಬದಿಗಿರಿಸಿ ಪರಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಆಹರ್ನಿಶಿ ಶ್ರಮಿಸಿ, ಅವನು ದೊಡ್ಡವನಾದ, ಮಹಾತ್ಮ ನಾದ. ಇಂದು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಧರ್ಮವು, ಉಚ್ಛ್ರಾಯ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೂ ಬುದ್ಧನ ಅಪೂರ್ವ ಸಂದೇಶಗಳು ಭಾರತೀಯರ ಭವ್ಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಲೀನವಾಗಿವೆ. ಈ ಹೊತ್ತಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಪಂಥದ ಮೇಲೆ ಗೌತಮನ ದಿವ್ಯ ಬೋಧನೆಗಳ ಗಾಢ ಪ್ರಭಾವವಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಹಿಂದುಗಳ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ನಂಬುಗೆಗಳು ಬುದ್ಧನು ಹೇಳಿದ ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತ ವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಸರ್ ಎಡ್ವಿನ್ ಆರ್ನಾಲ್ಡ್ ಅವರ ಮಾತುಗಳು ಇದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಬುದ್ಧ ಭಾರತೀಯರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ

ನೆಲಸಿದ್ದಾನೆ. ಆತನ ಸಂದೇಶ ಭಾರತೀಯನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಮೈಗೂಡಿ ಹೋಗಿದೆ.

ಬುದ್ಧನ ಬದುಕಿನ ಹಿನ್ನೆಲೆ :

ಬುದ್ಧನ ಪೂರ್ವಾಶ್ರಮದ ಹೆಸರು ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ. ಆತ ಶಾಕ್ಯವಂಶದವನು, ಕಪಿಲವಸ್ತು ಅವನ ಊರು. ರಾಜ ಶುದ್ಧೋಧನರಾಯನೇ ತಂದೆ. ರಾಣಿ ಮಾಯಾದೇವಿಯೇ ತಾಯಿ, ಏಕೈಕ ಪುತ್ರನಾಗಿ ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿ, ಸುಕುಮಾರನಾಗಿ ಸುಕೋಮಲವಾಗಿ ಬೆಳೆದನು. ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಗುಣಗಳೂ ಮೈಗೂಡಿದ್ದವು. ಸುಕೋಮಲ ಸ್ವಭಾವ 'ದೊಂದಿಗೆ ರಾಜೋಚಿತವಾದ ಧೀರಗುಣವೂ ಮೇಳೈಸಿತ್ತು. ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾಗುವುದನ್ನೇ ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ. ಆದರೆ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾದುದು ಕತ್ತಿ, ರಕ್ತಪಾತಗಳಿಂದಲ್ಲ, ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಮೊದಲು ಗೆದ್ದು, ವಿಶ್ವದ ಕೋಟಿ ಕೋಟಿ ಜನರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಗೆಲ್ಲುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾದ.

ಯಶೋಧರ ಎಂಬ ಯುವತಿಗೊಡನೆ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥನ ವಿವಾಹವಾಗಿತ್ತು. ಸುಂದರ ಮಡದಿ ಜನತೆಗೆ ರಾಜ್ಯ ವದವಿ, ಪಟ್ಟ ಅರಮನೆ, ಸಿರಿ-ಸಂಪತ್ತು, ಅಖಿಲ ಭೋಗ ವಿತ್ತು. ರಾಹುಲ ಎಂಬ ಮಗನೂ ಜನಿಸಿದ. ಆದರೆ ಅವನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳು ವಿರಾಟ ರೂಪ ತಾಳಿನಿಂದವು. ಸಾವು, ಮುಪ್ಪು, ರೋಗ, ನೋವುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಮಮ್ಮಲ ಮರುಗಿದ. ಶಾಕ್ಯ ಸಂಘ ಪರಿವಾರದ ಕಿಂಗ್‌ಗೆ ಗುರಿಯಾದ. ನಾಡು ತೊರೆಯಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ನಡುರಾತ್ರಿ ನಾಡ ಬಿಟ್ಟು ಕಾಡು ಸೇರಿದ. ಜೀವನ ರಹಸ್ಯ ತಿಳಿಯಲೋಸುಗವಾಗಿ ವರ್ಷಗಟ್ಟಲೆ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಅಲೆದಾಡಿದ. ಕೊನೆಗೊಮ್ಮೆ ಗಯಾಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದ. ಬೋಧಿ ವೃಕ್ಷವೊಂದನ್ನು ಕಂಡ ಈ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಶರೀರ ನಶಿಸಲಿ, ಬರಿಯ ಚರ್ಮ ಮಾಂಸ ಮತ್ತು ಎಲುಬಿನ ಗೂಡು ಕ್ಷೀಣಿಸಲಿ, ಪರಮಸತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯದ ಹೊರತು ಇಲ್ಲಿಂದ ಕೊಂಚವೂ

* ಚಂದ್ರಮೌಳೇಶ್ವರ ಬಡಾವಣೆ, ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್, ತುಮಕೂರು - ೫೭೦೧೦೪.

ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ದೃಢ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿ ಕುಳಿತ. ತಪಸ್ಸು ಸಾಗಿತು, ಆಸೆ ಫಲಿಸಿತು. ಪರಮ ಸತ್ಯದ ಗೋಚರವಾಯಿತು. ಹಗಲಿನ ಬೆಳಕು ಮೀರಿಸುವ ಬೆಳಕು ಕಂಡಿತು. ಈಗ ಆತನು ಪರಮಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿ ಮೇಲೆದ್ದ.

ಆನಂತರ ಲೋಕಕಲ್ಯಾಣ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ ಬುದ್ಧನು ವಾರಣಾಸಿಗೆ ಬಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಧರ್ಮೋಪದೇಶ ಮಾಡಲಾರಂಭಿಸಿದ. ೪೦ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬುದ್ಧದೇವನು ತನ್ನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಜನತೆಗೆ ಸಾರಿದನು. ಆಳಿನಿಂದ ಅರಸನವರೆಗೆ ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪಾತ್ರನಾದನು. ನೊಂದವರನ್ನು ಸಂತ್ಯಸಿದನು. ಅನುಯಾಯಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗ ದರ್ಶನ ನೀಡಿದನು, ಅಶೋಕನಂತಹ ವೀರಾಗ್ರಣಿ ಬುದ್ಧಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಶರಣಾದ ಶಿಲಾಶಾಸನಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸಿದ. ಬೌದ್ಧಧರ್ಮದ ಪ್ರಸಾರಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ.

ಬುದ್ಧನ ಬದುಕು, ನುಡಿ-ನಡೆಗಳನ್ನು ಅರಿವು ಮಾಡಿ ಕೊಂಡ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು 'ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧ

ನಷ್ಟು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಏರಿದವರನ್ನು ಒಬ್ಬನನ್ನಾದರೂ ತೋರಿಸಿ' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ನಿಮಗೆ ನೀವೇ ದಾರಿದೀಪ, ಅನ್ಯರ ಆಶ್ರಯಕ್ಕೆ ನೀವು ಹೋಗದಿರಿ, ಸತ್ಯವೇ ದಾರಿದೀಪ. ಸದಾ ಜಾಗೃತ ರಾಗಿರಿ. ನಿತ್ಯ ತ್ಯಾಗವೇ ದಾರಿ. ಎಚ್ಚರವಿಲ್ಲದ ಸ್ಥಿತಿಯು ಸಾವಿಗೆ ದಾರಿ. ತನ್ನನ್ನೇ ತಾನೇ ನಿಗ್ರಹಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು. ತನಗೆ ತಾನೇ ಅಧೀನನಾಗುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಎಚ್ಚರ ಗೊಳ್ಳುವವನು. ಯಾವ ಪ್ರವಾಹಕ್ಕೂ ಜಗ್ಗದ ದ್ವೀಪವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿತನಾಗುವನು ಎಂದು ದಿವ್ಯ ಸಂದೇಶ ನೀಡಿದ ಬುದ್ಧನು ವಿಶ್ವದ ಪ್ರವಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರೇಷ್ಠನಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಾನೆ.

ಬುದ್ಧನು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೪೩ರಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ. ಆತನಿಂದ ಉದಯವಾದ ಬೌದ್ಧಧರ್ಮ ವಿಶ್ವದ ಹಲವೆಡೆ ಇಂದೂ ಜೀವಂತವಾಗಿದೆ.

ಆಲಸ್ಯ ಜೀವನ

ಸೇವೆ, ತ್ಯಾಗ, ಮಾನವೀಯತೆಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತಿದವರು ಧರ್ಮದೀಪಕರು. ಅವರು ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಸ್ಮರಣೀಯರು. ಅವರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣನವರೂ ಒಬ್ಬರು. ಅವರು ಕುಳಿದ ಹಾದಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದದ್ದು, ವಿಚಾರಪೂರ್ಣವಾದದ್ದು. ಆಚಾರ ಸಮನ್ವಿತವಾಗಿ ವಿನೂತನವನಿಸಿದ್ದು. ಬಸವಣ್ಣನವರು ಬಿತ್ತಿದ್ದು, ಬೆಳೆದದ್ದು ಕ್ರಿಯಾಜ್ಞಾನಸಮನ್ವಿತವಾದ ಮಾನವಧರ್ಮ. ಅದು ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ ಸೀಮಿತವಾಗಲಿಲ್ಲ. 'ಸಕಲ ಜೀವರಿಗೆ ಲೇಸನೇ ಬಯಸುವ' ವಿಶ್ವಧರ್ಮವಾಯಿತು. ಇಂದು ವಿಜ್ಞಾನ 'ಜಗದಗಲ ಮುಗಿಲಗಲ' ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ, ನರ್ತಿಸುತ್ತಿದೆ. ಹೊಸ ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಊಹಿಸಲೂ ಅಸಾಧ್ಯವೆನಿಸುವ ಪ್ರಗತಿ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ವಿನಾಶಮುಖಿಯಾಗುತ್ತ ನಡೆದಿದೆ. ಜ್ಞಾನ-ವಿಜ್ಞಾನ- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳೆಲ್ಲ 'ಆತ್ಮಜ್ಞಾನ'ವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕ ವಾಗಬೇಕು. 'ಬಾಂಬು'ಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಿಂದ ಲೋಕಕ್ಕಾಗುವ ಕಲ್ಯಾಣ ವಾದರೂ ಯಾವುದು?

ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ನಂಬಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ 'ವಿಜ್ಞಾನ' ಎಂದೂ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನಾಗಲಾರ. ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಿಕ್ಷೇಪವಾಗಿರುವ 'ಭಗವದ್ವಿಧಿ'ಯನ್ನು ಅನಾವರಣಗೊಳಿಸ ಬಲ್ಲನಷ್ಟೆ. ಮಾನವನ ಜೀವಿತಾವಧಿ ಹೆಚ್ಚಿನಲ್ಲ, ಇರುವಷ್ಟು ಕಾಲ ಆನಂದವನ್ನು ಭವಿಸುವ, ಆನಂದವನ್ನು ನೀಡುವ 'ಆನಂದಮಯ ಈ ಜಗದ್ವಿಧಿ' ಸಾಧನಾ ಕಮ್ಮಟ. ಯಾರೇ ಆಗಲಿ ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಚಾಲಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಸದುಪಯೋಗ ಲಕ್ಷಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಸದ್ಯಾವನೆಯ ಬದುಕು ಎಂದರೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಜೀವನ ಅಪರೂಪವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಬ್ಯಾಂಕು'ಗಳ ಸಂಸ್ಥಾಪನೆ, ಸಂವರ್ಧನೆ, ಸಮರ್ಪಣೆಯಾಗದ ಹೊರತು ಭವಿಷ್ಯವಾದರೂ ಎಂದು ಸಾಧ್ಯ?

ಅಥಣಿ ಅಪ್ಪಗಳು

- ಟಿ.ಆರ್. ಮಹಾದೇವಯ್ಯ *

'ಮಹಾತ್ಮಾರಂ ಘನಮನಸಂಪನ್ನರಂ ನೆನೆವುದೆ ಮುಕ್ತಿಪದಂ ಶಿವಾಧನಾ' ಎಂದಿದ್ದಾರೆ ಮೊಗ್ಗಯ ಮಾಯಿ ದೇವ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು. ಸಿದ್ಧಗಂಗೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಲದ ಜಾತ್ರೆಯ ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾನದಾಸೋಹಕ್ಕೆ ಎಂಟತ್ತು ಶಿವಯೋಗಿಗಳನ್ನು ನೆನೆಯುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪರಮಪೂಜ್ಯರು ಒದಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿವಯೋಗಿಗಳನ್ನು ನಾವು ನೆನೆಯಬೇಕು? ಹೇಗೆ? ಸಿದ್ಧರಾಮ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು 'ಶರಣರ ಇರವ ನೆನೆನೆಂದು ಶರಣನಾದನಯ್ಯ' ಎಂದು ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ದಿನ ನಾವು ಅಥಣಿಯ ಮುರುಘೇಂದ್ರ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ. ದೊಡ್ಡವರ ಬದುಕಿನ ಬೆಳಕಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ನಮ್ಮ ಮನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಪಾವನರಾಗೋಣ.

ಅಥಣಿಯ ಶ್ರೀ ಮುರುಘೇಂದ್ರ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು 'ಅಥಣಿಯ ಅಪ್ಪ'ಗಳೆಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅನುಪಮ ಚರಿತರೆನಿಸಿದ ಅವರು ಅದ್ಭುತವಾದ ಮಾನವ ಹಿತಸಾಧನೆ ಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಪುಲವಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿದೆ. 'ಶಿವಯೋಗೀಶ್ವರ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ', 'ಶ್ರೀಮದಥಣಿ ಶಿವಯೋಗೀಶ್ವರ ಚರಿತ್ರೆ', 'ಅಥಣಿ ಗೆಚ್ಚಿನ ಮಠದ ಬಾಲಶಿವಯೋಗಿವರ್ಯ', 'ಜಂಗಮಜ್ಯೋತಿ' 'ಸ್ತೋತ್ರರೂಪದ ಪದ್ಯಮಾಲಿಕೆ'ಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೆಸರಿಸ ಬಹುದು. ಸಿದ್ಧಗಂಗೆಯ ಪೂಜ್ಯರಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿದ ಶತ ಮಾನೋತ್ಸವ ಗ್ರಂಥಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಪುಣ್ಯಚರಿತ್ರೆ ಗ್ರಂಥ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗಿದೆ. ಅಥಣಿ ಅಪ್ಪಗಳ ಜೀವನ-ಸಾಧನೆ ಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಂಶೋಧನ ಪ್ರಬಂಧವೊಂದು ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ.ಗಾಗಿ ಸಾದರಗೊಂಡಿರು ವುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು.

ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಹಾವೇರಿ ಪೇಟೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರಿನ ಮಠವೊಂದು ಬಹಳ ಹಿಂದೆಯೇ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿದೆ. ಅಥಣಿ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಕರಕಮಲ ಸಂಜಾತರಾದ ಪೂಜ್ಯಶ್ರೀ

ಮೃತ್ಯುಂಜಯಸ್ವಾಮಿಗಳು ಅದನ್ನು ಅವಿಮುಕ್ತಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ತ್ರಿಷ್ಠಿ ಪುರಾತನರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಲೂ ೬೩ ಕೊಠಡಿ ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ನಡುವೆ ಅಥಣಿ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಹಾಲು ಗಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಮೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅನ್ನ, ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ದಾಸೋಹಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಜಾತ್ರೆ ಕೂಡ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮ ನಾಡು ಅನೇಕ ಶಿವಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಕಂಡಿದೆ. ಆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವೂ, ವಿಶಿಷ್ಟವೂ ಆದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವುಳ್ಳವ ರೆಂದರೆ-ಮುಳುಗುಂದದ ಬಾಲಲೀಲಾ ಮಹಂತಶಿವ ಯೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಲಯೋಗಿ ಅಥಣಿಯ ಮುರುಘೇಂದ್ರ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು. ಮಹಂತ ಶಿವಯೋಗಿ ಗಳು ಪ್ರೌಢರಾದರೂ ಮಗುವಿನ ಮುಗ್ಧತೆಯನ್ನು ಮರೆದ ಬಾಲವತ್ ಯೋಗಿ. ಅವರ ಲೀಲಾ ವಿನೋದಗಳು ಜನರ ಮನೆಮಾತಾಗಿವೆ. ಅವರು ರಚಿಸಿದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಗೀತೆಗಳು ಜನರ ನಾಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಲಿಯುತ್ತಿವೆ.

ಶ್ರೀ ಮುರುಘೇಂದ್ರ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು ಹುಟ್ಟು ವಿರಾಗಿಗಳು. ಮಲ್ಲಿಗೆ ಬಳ್ಳಿಯು ನರುಗಂಪು ಸೂಸಲು ಸಮಯ ಬೇಕು. ಅದು ದಾಂಗುಡಿಯಿಟ್ಟು ಮೊಗ್ಗು ಕಟ್ಟಿ ಅವು ಅರಳಿದಾಗ ಸುವಾಸನೆ ಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಮರುಗ, ದವನಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಸುವಾಸನೆ ಹೊತ್ತೇ ಬರುತ್ತವೆ. ಅದರಂತೆ ಈ ಯೋಗಿ ಹುಟ್ಟು ಸನ್ಯಾಸಿ, ವೈರಾಗ್ಯದ ಅಲರು. ತೀರಾ ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಅವರು ದೀಕ್ಷೆ ಹೊಂದಿ ಕಪಿನಿ, ಕಡಾವಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಆ ಬಾಲಯೋಗಿಯ ಚಿತ್ರ ದೊರಕಿದೆ. ನೋಡಬೇಕು ಆ ಬಾಲ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯ ಮುಗ್ಧತೆ- ಸ್ನಿಗ್ಧತೆಯ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಕಳೆಯನ್ನು!

ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ, ಅಥಣಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹಳ್ಳಿ ಇಂಗಳ ಗಾವಿಯ ಪ್ರವಚನ ಕಾಯಕದ ರಾಚಯ್ಯ ಮತ್ತು

* ೧೩೩೧ ನೇ ಮೈನ್, ೧ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ನಾಗರಭಾವಿ ೨ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೭೨.

ನೀಲಮ್ನನವರ ಮೂರನೇ ಮಗನಾಗಿ ಇವರು ೧೮೩೫ ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಬಡತನ, ಮನೆತುಂಬ ಮಕ್ಕಳು. ಆದಾಯ ಕಡಿಮೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಊರಿನ ಗೌಡರು ರಾಜಯ್ಯ ನವರಿಗೆ ೨೫ ಎಕರೆ ಜಮೀನನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಆದರೆ ವಿರಾಗಿಗಳಾದ ಅವರಿಗೆ ಆ ಕಡೆ ಗಮನವೇ ಇಲ್ಲ. ಗೌಡರೇ ಆ ಜಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡೆ ಬಿತ್ತಿಸಿ ಆರೈಕೆ ಮಾಡಿದರು. ಬೆಳೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಹತ್ತು ಮೂಟೆ ಕಡ್ಡೆ ತಂದು ಹಾಕಿದರು. ಮನೆಯವಾರೂ ಅತ್ತ ತಿರುಗು ನೋಡಿರಲಿಲ್ಲ! ಆ ಊರಿನ ಇಬ್ಬ ಬಡ ವಿಧವೆ ಕಂದಾಯ ಕಟ್ಟಲಾಗದೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಅನುಭವಿಸ ಬೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗ ತಿಳಿದು ಕಡ್ಡೆ ಮೂಟೆಗಳನ್ನು ಮಾರಿಸಿ ಅವಳಿಗೆ ನೆರವಾದರಂತೆ! ಅಂಥಾ ಆಶಾರಹಿತ ಮನೆತನ ದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಶಿಶು ಲೋಕವೇ ತನ್ನ ಮನೆ, ಜೀವಿಗಳಿಲ್ಲಾ ತನ್ನವರು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಸಾಧನೆಗೈದು ವಿನಾಶ್ವರ್ಯ!

ವೈರಾಗ್ಯದ ಪ್ರತಿಮೂರ್ತಿಯೆಂದಿದ್ದ ತೇಜಸ್ವಿ ಬಾಲನನ್ನು ತಂದೆ-ತಾಯಿ ಅಥಣಿ ಮಠಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ಗುರುವಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದರು. ಶಿವಬಸವಸ್ವಾಮಿಗಳು ವಟುವಿಗೆ ವಿಧುತ್ವ ದೀಕ್ಷೆ ನೀಡಿ ನಿಜವಾದ ಸಂನ್ಯಾಸಿ ಮಾಡಿದರು. ಆನಂತರ ಅವರು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ತೊಡಗಿದರು. ಶರಣರ ಕಾಯಕ-ದಾಸೋಹಗಳ ನೆಲೆ-ಕೆಲೆಯನ್ನು ಅರಿತರು. ಗುರುಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡಿ ಅವರ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಅವರ ಆದೇಶದಂತೆ ಲೋಕ ಸಂಚಾರ ಕೈಕೊಂಡರು. ಅಲ್ಲೂ ಸಹ ಅಧ್ಯಯನ, ಶಿವಯೋಗ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದರು. ಸುಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿದ್ದ ಹುಟ್ಟಿವು ಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸಗೊಂಡು ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುವ್ಯಕ್ತಗೊಳ್ಳ ತೊಡಗಿತು.

ಊರಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ಮೇಲೂ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರ, ಪಟ್ಟವನ್ನು ಒಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗಿ ನಿಂತರು. ತಮಿಳುನಾಡಿನ ತ್ರಿಷಪ್ಪಿಪುರಾತನರು (೬೩ ಶಿವಭಕ್ತರು) ಮತ್ತು ಬಸವಾದಿ ಶರಣರು ಅವರಿಗೆ ಆದರ್ಶ. ಮಂಟಪಪೂಜೆ ಮಾಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪುರಾತನರನ್ನು ಬಸವಪುರಾಣದ ಪ್ರವಚನದ ಮೂಲಕ ಶರಣರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಜನರಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಭಾವ ಮೂಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವರ ಮಹಿಮೆ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಹರಡಿತು. ಜನರು ತಂಡೋಪತಂಡವಾಗಿ ಬರತೊಡಗಿದರು. ಅನೇಕ ಅದ್ಭುತಗಳು ನಡೆದವು. ಅಘಟಿತ ಘಟನೆಗಳು ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ತಪಸ್ಸಿನ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಘಟಿಸಿದವು. ಸ್ವಾರ್ಥ-

ಲವಲೇಶವಿಲ್ಲದೆ ಲೋಕಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಎಸಗುವಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಅವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ, ಆದರೆ ಜನ ಅವನ್ನು ಪವಾಡವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಲೋಕಸೇವಾ ಮಣಿಹ ದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಪವಾಡಗಳಿಗೆ ಲೆಕ್ಕವಿಲ್ಲವೇನೋ! ಅಥಣಿಯ ಶಿವಯೋಗಿ ಗಳಿಗೆ ಬಸವಣ್ಣನವರಿಗೆ ಸಿದ್ಧಿಸಿದ್ದ ಪಂಚಪರುಷ ಶಕ್ತಿ ದೊರೆತಿತ್ತು. ಹೀಗಾಗಿ ಆರ್ತರ ಬವಣೆ ನೀಗಲು, ನೊಂದವರ ಕಣ್ಣೀರೊರೆಸಲು, ದಿಕ್ಕೆಟ್ಟವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸಲು ಅವರ ಕೃಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ದೇವರೆಂದೇ ನಂಬಿ ಜನ ನಡೆದು ಕೊಂಡರು. ಇವರ ಸಮಕಾಲೀನರಾದ ದಿವ್ಯಯೋಗಿ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ಸಿದ್ಧಾರೂಢರು ಬಂದ ಭಕ್ತರುಗೆ 'ಶಾಸ್ತ್ರ (ಪ್ರವಚನ) ಕೇಳೋದಿದ್ದೆ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಗೆ ಬನ್ನಿ ಶಿವನನ್ನು ಕಾಳೋದಿದ್ದೆ ಅಥಣಿಗೆ ಹೋಗಿ' ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದರಂತೆ! ಶಿವಯೋಗಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸರಳಜೀವನ, ಉದಾತ್ತ ಚಿಂತನದ ಪವಿತ್ರ ಜೀವನದಿಂದ, ಮಾನವ ಹಿತೈಷಿಯಾದ ನಡವಳಿಕೆ ಯಿಂದ ನಾಡಿನ ಒಳ-ಹೊರಗೆ ಹುಂಬಾ ಜನಪ್ರಿಯರಾದರು. ಲೋಕಮಾನ್ಯ ತಿಲಕರು ಶಿವಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಆಶೀರ್ವಾದ ಪಡೆದರು. ಸಿರಸಂಗಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ದೇಸಾಯಿ ಗಳಾಗಿದ್ದ ಲಿಂಗರಾಜರು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ತ ಸಂಪದವನ್ನು ಶಿವಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಲು ಬಂದಿದ್ದರು. ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಆದೇಶದ ಮೇರೆಗೆ ಸಮಾಜದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ದೇಸ ಗತಿಯನ್ನು ಮೀಸಲಿಟ್ಟುದನ್ನು ನಾವು ಕ್ಷಣುತ್ತೇವೆ.

ಊರು ಊರುಗಳಲ್ಲಿ ಪುರಾಣ ಪ್ರವಚನದ ಪರಂಪರೆ ಆರಂಭಿಸಿದ ಕೀರ್ತಿ ಶಿವಯೋಗಿಗಳದು. ಅದರಲ್ಲೂ ಬಸವ ಪುರಾಣದ ಪ್ರವಚನವಂತೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧ. ಊರಲ್ಲಿ ವೈಮನಸ್ಸು, ಜಗಳ ದೊಂಬಿ, ಕಚ್ಚಾಟ, ಅಶಾಂತಿ ಹೆಚ್ಚಿತು ಎಂದರೆ, ಜನರ ಮನಸ್ಸು ಕ್ಷೋಭೆಗೊಂಡು ನೆಮ್ಮದಿಯಿಲ್ಲವಾದಾಗ 'ಪುರಾಣ ಹಚ್ಚಿರಿ' ಅಥವಾ 'ಶಾಸ್ತ್ರ ಹಚ್ಚಿರಿ' ಎಂಬ ಮಾತು ರೂಢಿಯಾಯಿತು. ಆಧ್ಯತ್ಮ ಸಾಧಕರು, ಅನುಭಾವಿಗಳು ಶಿವಶರಣ ಕಥಾಕೋಶದಂತಿರುವ 'ಬಸವಪುರಾಣ'ವನ್ನು ರಾಗ ತಾಳಲಯ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಸಹಸ್ರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಜನ ನೆರೆದು ಕೇಳಿ ಕೃತಾರ್ಥರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಮನರಂಜನೆಗೆ ಬೇರೆ ಅವಕಾಶಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದ ಆಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಇವು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ಭಸ್ಮಾಯಿತೆ ಗಳಿಸಿದ್ದವು. ಆ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಮುಂದು

ವರಿಸಿದವರು ಬಿಜಾಪುರದ ಜ್ಞಾನಯೋಗಾಶ್ರಮದ ವೇದಾಂತಿ ಕೇಸರಿ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಶಿವಯೋಗಿಗಳು, ಆಧುನಿಕ ಋಷಿ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಮಠಮಾನ್ಯಗಳು.

ಅಥಣಿ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಹಲವಂದದ ಲೋಕಕಾರಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಪೂಜ್ಯ ಮೃತ್ಯುಂಜಯ ಸ್ವಾಮಿಗಳಂಥ ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ್ದು ಅವರ ಸಾಧನೆ ದೊಡ್ಡದು. 'ಕರ್ನಾಟಕ ಗಾಂಧಿ' ಹರ್ಡೇಕರ ಮಂಜಪ್ಪನವರೊಡಗೂಡಿ ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಿ 'ಬಸವ ಜಯಂತಿ' ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಪುರುಷರಾದರು. ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳ ಹೆಸರಿ ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಠವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಪುತ್ಥಳಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ನಿರಂತರ ಜಾಗೃತಿಗೈವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು

ಆವಾಹ ಕಾಯಕವ ಮಾಡಿದರು ಬಸವೇಶ

ಮಡಿವಾಳ ತಂದೆಗಳ ಬಟ್ಟೆಗಳ ನಾನೊಗೆವೆ
ಹಡಪದಪ್ಪಣ್ಣಗಳ ಕ್ಷೌರವನು ನಾಮಾಳ್ವೆ
ಡೋರ ಕಕ್ಕಯ್ಯಂಗೆ ತೊಗಲ ಹದ ಮಾಡಿಡುವೆ
ವೀರ ಹರಳೇಶನಿಗೆ ಜೋಡನ್ನು ಮಾಡಿಡುವೆ
ಮಾರಯ್ಯ ತಂದೆಗಳ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ನಾ ಹೊರುವೆ
ಧೀರ ಕೇತಯ್ಯಗಳ ಬುಟ್ಟಿಯನು ನಾ ಮಾಳ್ವೆ
ಅಮುಗಿ ಸಿದ್ಧೇಶ್ವರಗೆ ಕಂಬಳಿಯ ನಾ ನೆಯ್ವೆ
ನಮಿಸಿ ಮರಳೇಶನಿಗೆ ಪಾಕವನು ನಾ ಮಾಳ್ವೆ
ಶಿವ ದಾಸಿಮಯ್ಯಗಳ ಬಟ್ಟೆಯನು ನಾ ನೆಯ್ವೆ
ತವೆ ಶಂಕರಯ್ಯಗಳ ಕಪನಿಯನು ನಾ ಹೊಲಿವೆ
ನುಲಿಯ ಚಂದಯ್ಯಗಳ ಹಗ್ಗ ಕಣ್ಣಿಯ ಮಾಳ್ವೆ
ಸಲೆ ಮಾದರ ಚನ್ನನಿಗೆ ಅಂಬಲಿಯ ಮಾಡಿಡುವೆ
ಕುಂಬಾರ ಗುಂಡಯ್ಯಗೆ ಮಡಕೆಯನು ನಾ ಮಾಳ್ವೆ
ಸಂಭ್ರಮದಿ ಪ್ರಭುವಿಂಗೆ ಮದ್ದಳೆಯ ಬಾರಿಸುವೆ
ಆವಾಹ ಕಾಯಕವ ಮಾಡಿದರು ಬಸವೇಶ
ಆವಗಂ ಶರಣರನು ಸೇವಿವೆನು ಬಸವೇಶ

- ಅಥಣಿ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು

ನಡೆಸುವ, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವ, ಜ್ಞಾನ ದಾಸೋಗ ಗೈವ ಮಹತ್ವದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅವರು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

ಅಥಣಿಯಪ್ಪಗಳು 'ಬೇಡಿದವರಿಗೆ ಬೇಡಿದ್ದನ್ನು ಕೊಡುವ ಪರಮಯೋಗಿ' ಎಂದೇ ಕೀರ್ತಿತರಾದವರು. ತಮ್ಮ ನಿಡಿದಾದ ಬದುಕಿನ ಪ್ರತಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಲೋಕಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಮೀಸಲಿಟ್ಟವರು. ಅವರು ಲಿಂಗಾಂಗ ಸಾಮರಸ್ಯದ ಕಲೆಯನ್ನು ಅರಿತವರು. ಇಚ್ಛಾಮರಣಿಗಳು. ೨೩-೦೪-೧೯೨೧ರಂದು ಲಿಂಗಪೂಜೆ ಮಾಡಿ ಹಾಡು ಹಾಡುತ್ತಲೇ ಲಿಂಗದೊಳಗಾದರು. ಆದರೆ ಅವರ ದಿವ್ಯ ನೆನಪೇ ಶ್ರದ್ಧೆಯುಳ್ಳವರನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಬಲ್ಲದು. ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅಜರಾಮರ.

ಲಿಂಗ ಪೂಜೆಯ ಮಾಡಿರೋ

ಲಿಂಗಪೂಜೆಯ ಮಾಡಿರೋ ನಿಮ್ಮೊಳು ಪ್ರಾಣ
ಲಿಂಗಪೂಜೆಯ ಮಾಡಿರೋ || ಪ ||
ಗಂಗೆಯಮುನೆಗಳ ಸಂಗಮದೊಳು ಮಿಂದು
ಶೃಂಗಾಟಕದುಪರಿ ರಂಗಮಂಟಪದೊಳು || ೧ ||
ವರಭಕ್ತಿ ಜಲವನೀಡಿ ಮಜ್ಜನಗೈದು
ಎರತಿ ಗಂಧವನೆ ತೀಡಿ
ಕರಣೇಂದ್ರಿಯಗಳೆಂಬ ಮಿರಗು ವಕ್ಷತೆಯನಿ
ಟ್ಟಿವೆಂಬ ನಿರ್ಮಲ ಸರಸಪುಷ್ಪ ಸೂಡಿ || ೨ ||
ಹರುಷವೆಂಬುವ ಧೂಪವ ಸಮರ್ಪಿಸಿ
ವರಬಿಂದು ರುಚಿದೀಪವ
ನಿರದತ್ತಿ ಪರಿಪೂರ್ಣ ನೈವೇದ್ಯವನೆ ಮಾಡಿ
ಮರೆವತ್ತಿಗುಣವೆಂಬ ವತತಾಂಬೂಲವಕೊಟ್ಟು || ೩ ||
ಕರದಿಷ್ಟಲಿಂಗವಿದಿ ತರೀರದಲ್ಲಿ
ಪರಮಸ್ತು ತಾನಾಗಿದೆ
ಹೊರಗೊಳಗೆರೆಡಂಬುದರದವನೆ ಮೀರಿ
ಗುರುಸಿದ್ಧನಂಘ್ರಿಯೊಳ್ ಬೆರೆದೇಕಮಯವಾಗಿ || ೪ ||

- ಸರ್ವಭೂಷಣ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು

ಜ್ಞಾನಜ್ಯೋತಿ ನಿಜಗುಣ ಶಿವಯೋಗಿ

- ಹಿ.ಗೂ. ಗುಂಡಪ್ಪ *

ಭಾರತಾಂಶೆಯ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಹಾ ಪುರುಷ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಬುದ್ಧ, ಬಾಹುಬಲಿ ಮುಂತಾದವರು ರಾಜವಂಶದಲ್ಲಿಯೇ ಹುಟ್ಟಿ ಭೂಮಂಡಲ ಆಳುವ ಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದ್ದರೂ, ಅದರ ಗೋಜಿಗೆ ಹೋಗದೆ ಜನತೆಯ ಉತ್ಥಾನಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಜೀವಿತವನ್ನೇ ಮುಡುಪಾಗಿಟ್ಟರು. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು, ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ, ಸರ್ವಜ್ಞ, ಕನಕ-ಪುರಂದರ, ಹೆಳವನ ಕಟ್ಟಿ ಗಿರಿಯಮ್ಮ ಮುಂತಾದವರು ತಮ್ಮ ಐಹಿಕ ಸುಖ ಭೋಗಗಳನ್ನು ತ್ಯಾಗ ಮಾಡಿ, ಜೀವನ್ಮುಕ್ತಿಗಾಗಿ ಜನತೆಯ ಉದ್ಧಾರಕ್ಕಾಗಿ ಧರ್ಮ ಭೋದಗೈಯುತ್ತ ಕರುಣಾಮಯಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅಂತೆಯೇ ಶ್ರೀಮನ್ನಿಜಗುಣ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು ವಂಶ ಪರಂಪರೆಯಾಗಿ ಬಂದ ರಾಜಾಧಿಕಾರವಿದ್ದರೂ ಪ್ರಜೆಗಳ ಶಾಶ್ವತ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸುಖಭೋಗವನ್ನು ತ್ಯಾಗಮಾಡಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಸಂಚರಿಸಿ ತಮ್ಮ ಆತ್ಮೋದ್ಧಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಕಲ ಜೀವಾತ್ಮಗಳ ಲೇಸನ್ನೇ ಬಯಸಿದ ನಿಸ್ಸೀಮ ಪುರುಷರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿಜ್ಯೋತಿ ಸ್ವರೂಪರಾದ, ಸಚ್ಚಿದಾನಂದ ರೂಪರಾದ ಇವರು 'ಶಂಭುಲಿಂಗ' ನಾಮ ವಿರಚಿತರಾಗಿ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾವ್ಯನಾಮವಾಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕೊಳ್ಳೆಗಾಲ ಬೆಟ್ಟದ ಶಂಭುಲಿಂಗಸ್ವಾಮಿ ಇವರ ಗುರುಗಳಾಗಿ, ಆರಾಧ್ಯದೈವವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದರು. ಶಿವಾದ್ವೈತ ಪಂಥದವರಾಗಿದ್ದು, ಅದ್ವೈತ ವೇದಾಂತವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸರಳ ಸುಂದರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಸಾಹಿತ್ಯ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಕೃತಿಗಳಾದ ಪರಮಾರ್ಥಗೀತೆ, ಪರಮಾನುಭವ ಬೋಧೆ, ಅನುಭಾವ ಸಾರ ಇವು ಇವರ ಅನುಭವ ವೇದಾಂತ ಕೃತಿಗಳು. ಅಲ್ಲದೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಪಾಮರರಿಗೂ ಅರಿಯುವಂತೆ ಅಚ್ಚಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೈವಲ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ ಚಿಂತಾಮಣಿಯ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಶೈವ ಧರ್ಮದ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳ ತತ್ವ ತರ್ಕಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾತಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಗಳನ್ನು ವಿಷದವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ರಾಗ ಮಾಧುರ್ಯಗಳಿಂದ ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಕೈವಲ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಭೋದಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿವಕಾರುಣ್ಯ ಸ್ಥಳವು ಮೋಕ್ಷ ಸಾಧನೆಗೆ ದೈವ ಪ್ರೇರಣೆ ಹಾಗೂ ಗುರುಕೃಪೆಗಾಗಿ ಸ್ತುತಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. ಜೀವ ಸಂಬೋಧನೆಯು ಪ್ರಪಂಚ ವಿದ್ಯೆ, ಶರೀರ ನೀರ ಮೇಲಿನ ಗುಳ್ಳೆಯಂತೆ ನಶ್ವರ, ಪ್ರಸೂತಿ, ಸ್ಮಶಾನ, ಪುರಾಣ ಎಂಬ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ವೈರಾಗ್ಯ ಬಿಟ್ಟು ದೃಢ ಭಕ್ತಿ, ಕರ್ಮ, ಜ್ಞಾನ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಮುಮೂಕ್ಷುಗಳಾಗಬೇಕೆಂದು ಅವರ ಹಂಬಲ. ನೀತಿಶ್ರಿಯಾಚಾರ್ಯಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಾಧಕರು ಕಾಯ, ವಾಚ, ಮನಸ್ಸು, ಶುದ್ಧರಾಗಿ ಹಿಗ್ಗದೆ, ಕುಗ್ಗದೆ ತನ್ನ ನಿಜ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು ಎಂದಿದೆ. ಯೋಗಪ್ರತಿಪಾದನ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟ, ಪ್ರಾಣ, ಭಾವಲಿಂಗಗಳ ಮೂಲಕ ಸುಲಭವಾಗಿ ಶಿವಯೋಗದಿಂದ ಭೌತಿಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಿಲುಕದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವ ಗುರುಮುಖೇನ ಅರಿತು ನುರಿತು ಅನುಭವಿಸಿ, ಭವಸಾಗರದಿಂದ ಲೀಲಾಜಾಲವಾಗಿ ದಾಟಬಹುದು, ಮೋಕ್ಷಪಡೆಯಬಹುದು ಎಂದು ವೇದಾಂತ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಹು ಮಾರ್ಮಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ನಿಜಗುಣರ ಕೈವಲ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ದೃಢ ಮನೋಭಾವ ಬಲದಿಂದ ಆತ್ಮಶಕ್ತಿ ನೀಡುವ ಘನಕೃತಿಯಾಗಿದೆ. ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಗ್ರಂಥದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗ್ರಂಥಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡವು. ಸರ್ಪ ಭೂಷಣರ ಕೈವಲ್ಯ ಕಲ್ಪವಲ್ಲರಿ, ಬಾಲಲೀಲಾ ಮಹಾಂತ ಶಿವಯೋಗಿಗಳ ಕೈವಲ್ಯದರ್ಪಣ, ಘನಮಠಾರ್ಯರ, ಮುಪ್ಪಿನ ಷಡಕ್ಷರಿ, ಮೈಲಾರದ ಬಸವಲಿಂಗ ಶರಣರ ಹಾಗೂ ಶರೀಫರ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ನಿಜಗುಣರ ಹೋಲಿಕೆ ಕಾಣಬಹುದು. ಜನ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಆತ್ಮ ಚಿಂತನೆ ಗೈದ ಮೋಕ್ಷ ಸಾಧಕರಿಗೆ ಸರಳ ಮಾರ್ಗ ತೋರಿದ್ದಾರೆ.

ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನದ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನಂತಿರುವ ಪಾರಮಾರ್ಥ ಪ್ರಕಾಶಿಕೆ, ವಿವೇಕ ಚಿಂತಾಮಣಿ, ಅನುಭವ ಸಾರ, ಪರಮಾನುಭವ ಬೋಧೆಯಂತೆ ಕೃತಿಗಳು ಕೈವಲ್ಯ

* ಗೂಳಪ್ಪ ಕುಂಬಾರ, ಜೋಡುಸೇತುವೆ ಹತ್ತಿರ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ರಸ್ತೆ, ಪರಿಹರ-೫೭೭ ಒಂ.

ಸೋಪಾನಗಳಾಗಿವೆ. ಅರವತ್ತು ಮೂರು ಶಿವಶರಣರ ತ್ರಿವಿಧ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನವು ಈಗ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ಕೃತಿಗಳು.

ಅಲ್ಲದೆ ಆತ್ಮದರ್ಶನಸಾರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮತರ್ಕ ಚಿಂತಾಮಣಿ ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಗ್ರಂಥಗಳು ಇಂದು ನಮಗೆ ಉಪಲಬ್ಧವಾಗದೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಜನತೆಗೆ ತುಂಬ ನಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಷಟ್ಶಾಸ್ತ್ರ ಕೃತಿಗಳೆಂದು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಲೋಕಕ್ಕೆ ಅಮೂಲ್ಯ ಕೀರ್ತಿ ತಂದುಕೊಟ್ಟ ಕನ್ನಡದ ನಿಜಗುಣರು. ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯದ ನಿಜಗುಣರು ಹೌದು. ಹಾಡುಗಬ್ಬ ವಾಗಿ ಸಹ ಪಾಮರರು ಸಹ ಸರಳವಾಗಿ ಅರಿಯುವಂತೆ ಸುಂದರವಾಗಿ ಸೊಗಸಾಗಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಅನುಕೂಲವಾಗು ವಂತೆ ವಾರ್ಧಕ, ಪರಿವರ್ಧಿನೀ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಛಂದೋರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ ಸುಧೆ ಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಚೈತ್ರದ ಚೈತನ್ಯ ಚಿಲುಮೆಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಎಂಬ ಯುಗಾದಿ ಹಬ್ಬದ ಹಾಡು ಹಬ್ಬಗಳ ಹಾಡುವ ಕನ್ನಡ ಕಾಜಾಣ ಕೋಗಿಲೆಯಾಗಿ ಜನರ ಮಾಮರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಹಾಡುತ್ತಲೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಸಂಸಾರಿಕರಾಗಿ, ಯೋಗಿಯಾಗಿ, ತಪಸ್ವಿಯಾಗಿ, ಪ್ರೌಢಪಾಂಡಿತ್ಯ ಪಡೆದು, ಸೌಜನ್ಯ, ಔದಾರ್ಯ, ವೈರಾಗ್ಯ, ಅನನ್ಯ ಭಯ ಭಕ್ತಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಸಾಹಿತಿಗಳಾಗಿ ಕನ್ನಡದ ಕುಮಾರ ಪತಂಜಲಿ ಮುನಿಗಳಾಗಿ, ವಿಶ್ವಕೋಶಗಳ ಹರಿಕಾರರಾಗಿ ಹಾಡು ಹಬ್ಬಗಳ ಪುನಃಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿ, ವೇದಾಂತ ಗ್ರಂಥಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಾಂದಿ ಹಾಡಿದ ಶ್ರೀಮನ್ನಿಜಗುಣರ ಕೊಡುಗೆ ಅಪಾರವಾದುದು. ವೇದ, ಉಪನಿಷತ್ತು, ಸ್ತುತಿ, ಇತಿಹಾಸ, ಶಾಸ್ತ್ರ, ಪುರಾಣ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಗೀತ, ತರ್ಕ, ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಯೋಗಸಿದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಲೋಕಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ತಪಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಧಾರೆ ಎರೆದಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾಸರಸ್ವತಿಯಾಗಿ, ಜ್ಞಾನಗಂಗೆಯಾಗಿ ಬಾಡದ ಬುಗ್ಗೆ ಯಾಗಿ, ಅಂಗೈಯೊಳಗಣ ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿಯಂತೆ ಶೋಭಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಅಪ್ರತಿಮ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಆತ್ಮಶಕ್ತಿ ಬಹು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಉಳ್ಳವರು ದೇಶದಲ್ಲೇ ಬಹು ವಿರಳ. ರಾಗ, ತಾಳ, ಲಯದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಇವರ ಕವಿತ್ವ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಕಳಸ ಇಟ್ಟಂತಿದೆ. ಹಾಡು ಹಬ್ಬವಾಗಿ ಜನಪದ ವಾಗಿ ಜನಮನದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಾಗಿ ಹೃದಯಾಂತರಾಳ ದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದೆ.

ವಿಶ್ವಕೋಶದಂತಿರುವ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಇವರ ವಿವೇಕ ಚಿಂತಾಮಣಿ ಗ್ರಂಥವು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿ ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು,

ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಮರಾಠಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಿತವಾಗಿವೆ. ಅಧಿಕ ವಿದ್ಯಾಸಂಪನ್ನ, ಸುಜ್ಞಾನಚಕ್ರವರ್ತಿ ಅನುಪಮಾನಂ, ದಾಬ್ಬಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಬಿರುದುಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ನವ ನಾಗರಿಕ ಎನಿಸಿಕೊಂಡ ಇಂದಿನ ವಿಶ್ವದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಾನವ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮಗರಿವಿಲ್ಲದೆಯೇ ಅನಾಗರೀಕನಾಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಇಂದಿನ ಪದವಿ ಪಡೆದು ವಿದ್ಯಾವಂತನೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲು ಮಾನವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ನಿಜಗುಣರ ಕೃತಿಗಳ ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ನಿಜಜ್ಞಾನ ಪದವಿ ಪಡೆದರೆ, ಮನುಕುಲಕ್ಕೆ ಮೋಕ್ಷ ಪದವಿ ಸಿಕ್ಕಂತೆ. ಅವರ ಕನಸು ನನಸಾಗುವುದು ಎಲ್ಲರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೇಳಿದಂತೆ 'ಜ್ಯೋತಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದೆ, ವಿಮಲ ಪರಂಜ್ಯೋತಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದೆ' ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.

ಕ್ರಿ.ಶ. ಸುಮಾರು ೧೫೦೦ರಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆಂದು ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಹೇಳಬಹುದಾದ ನಿಜಗುಣಶಿವಯೋಗಿಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೊಳ್ಳೆಗಾಲ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶಂಭುಲಿಂಗನ ಬೆಟ್ಟ ಇವರ ತಪಸ್ಸಿನ ತಾಣವಾಗಿದೆ. ಪಕ್ಕದ ಚಿಲಕವಾಡಿ ಗ್ರಾಮದ ಸುತ್ತಣ ಸೀಮೆಗೆ ಜನಾನುರಾಗಿ ರಾಜರಾಗಿದ್ದರು. ಒಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಷೌರಕ್ಕೆ ಕುಳಿತಾಗ ಅವರ ಧರ್ಮಪತ್ನಿ ಜಂಗಮರಿಗೆ ತಂಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ರಾಜ್ಯ, ಸತಿ, ಸುತರನ್ನು ಆ ಕ್ಷಣದಲ್ಲೇ ತ್ಯಾಗಮಾಡಿ ಯೋಗಿಯನ್ನರಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ನಿಜವಾದ ಗುಣಗಳ ಶಿವಯೋಗಿಯಾದರು. ಇವರ ಚರಿತ್ರೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವಂತೆ ಸಂಶೋಧಿಸಿ, ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ರಾಜ್ಯಸ್ಮಾರಕಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಉಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆನೊಬ್ಬನು, ಸುಡುವರೈವರು; ಮೇಲೆ ಸಿಚ್ಚು ಘನ; ನಿಲಲುಬಾರದು;
ಕಾಡ ಬಸವನ ಹುಲಿ ಕೊಂಡೊಯ್ದರೆ
ಆರಯ್ಯಲಾಗದೆ, ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ?
ಮೇಲಾಗಲೊಲ್ಲೆನು ಸೀಳಾಗಲೊಲ್ಲದೆ;
ಸೀಳಿಂಗಲ್ಲದೆ ಹಯನ ಕರೆವುದೇ?
ಮೇಲಾಗಿ ನರಕದೊಳೋಲಾಡಲಾರೆನು ;
ಮಹಾದಾನಿ, ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ.

- ಬಸವಣ್ಣ

ಐಶ್ವರ್ಯ ಗಳಿಸು ಔದಾರ್ಯ ಬೆಳಸು

- ತದ್ಗಲಸೆ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರ ಶರ್ಮ *

ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ದಿನವೂ ಹೊಸ ಹೊಸ ಬಯಕೆ-ಬೇಕುಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತಾಯವೆಂಬುದೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಪಸ್ತು-ವಾಹನ-ವಸ್ತ್ರ - ಅಲಂಕಾರ ಮುಂತಾದುವುಗಳೆಲ್ಲ ನವನವೀನ ರೂಪ ತಾಳುತ್ತ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ದಿನವೂ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸೆಳೆಯುತ್ತಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಅವು ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೋ ಕೊರತೆ ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಮನಸ್ಸು ಹಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ದೊರೆತಾಗ ಸಮಾಧಾನ. ಆದರೆ ಅದು ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊಸತೂ ಬರುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಬಯಕೆಯೂ ಚಿಗುರುತ್ತದೆ. ಮುಕ್ತಾಯವೆಂಬುದೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ನಮ್ಮ ಈ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಆಳತೆಗಿಟ್ಟು ಬೆಳೆಯ ಬಾರದು. ಬಾಯಿ ಚಪಲಕ್ಕೆ ತಿನ್ನುತ್ತ ಹೋದರೆ ಆರೋಗ್ಯ ಬೇಗ ಹಾಳಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಅಗತ್ಯವೋ ಅಷ್ಟನ್ನೇ ಬಳಸುವುದು ವಿಹಿತ. ಹಾಗೇ ನಮಗೆ ಅದು ಬೇಕು, ಇದು ಬೇಕು ಅಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆಲ್ಲ ಅರ್ಥಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವೂ ಇರ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ನಿರಂತರ ಗಳಿಕೆಯೂ ಇರ ಬೇಕಾದದ್ದು ಅವಶ್ಯ. ಇಲ್ಲಿ ಈ ಗಳಿಕೆಯೆಂಬುದು ಕೇವಲ ನಮಗಾಗಿ ಅಷ್ಟೇ ಆದರೆ ನಾವು ಏನು ಸಾಧಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ?

ಬದುಕೆಂಬ ನಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಐಶ್ವರ್ಯ-ಔದಾರ್ಯಗಳು ಎರಡು ಮಗ್ಗಲು ಇದ್ದ ಹಾಗೆ. ಐಶ್ವರ್ಯದ ಮುಖ ಒಂದನ್ನೇ ನೋಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ಕಟ್ಟಲಾಗದು, ಔದಾರ್ಯವು ಸೇರಿದರೆ-ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಬರುತ್ತದೆ. ಸರೋವರದಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿ ತುಳುಕುತ್ತಿದ್ದರೆ ಎಂದಾದರೂ ಒಂದು ದಿನ ಅದರ ಕಟ್ಟಿ ಒಡೆದು ಹೋಗುವ ಸಂಭವ. ಐಶ್ವರ್ಯವೂ ಹಾಗೆ! ಅದು ಅಪರಿಮಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾದರೆ ಅದೂ ಗಂಡಾಂತರ ಕಾರಿಯೇ ಆದೀತು.

ನಾವು ಐಶ್ವರ್ಯ ಸಂಪಾದಿಸುವಾಗ ಅನೇಕರ ಸಹಕಾರ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಎಲ್ಲ ಸೇರುತ್ತದೆ. ಅದು ಸಮಾಜ ಸೊತ್ತು. ಇದು ಧರ್ಮ ಸೂಕ್ಷ್ಮದ ಸಂಗತಿ. ಅನ್ಯರ ಬೆಂಬಲ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ಸಾಧಿತವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾವೂ ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಅಂಗ. ನಾವು ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ, ಎಲ್ಲರೂ ನಮಗಾಗಿ. ಈ ತತ್ವ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಮರೆಯಕೂಡದು, ಹಾಗೊಮ್ಮೆ ಮರೆತರೆ ಕೃತಘ್ನರಾಗುತ್ತೇವೆ. ಆಗ ಸಮಾಜದ ಋಣ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ತೀರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದಾಗಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ಲೋಕದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತಿಳಿದು

ಔದಾರ್ಯ-ತ್ಯಾಗದಿಂದ ಸಹಕರಿಸಿದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಕ್ತಿ-ಸುಧಾರಣೆ ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕೇವಲ ಐಶ್ವರ್ಯ ಕೂಡಿ ಕೂಡಿ ಹಾಕುವುದರಿಂದ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ? ಸಂಪತ್ತಿಗೆ ಸದ್ವಿನಿಯೋಗ ಕೂಡಬೇಕು. ಗಳಿಸುವಾಗ ಅದು ನಮ್ಮದು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಿರಲಿ, ನಂತರ ಅದರ ವಿನಿಯೋಗ- ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಧರ್ಮದರ್ಶಿಗಳ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಸಮಾಜದಿಂದಲೇ ಶೇಖರಣೆ ಯಾದ ಸೊತ್ತು ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮೀರಿ ಅದನ್ನು ಬಳಸ ಕೂಡದು. ಪುನಃ ಅದು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು. ವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿರುವ ನೀರು ಆವಿಯಾಗಿ ಮೋಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದು ಮೋಡದಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಜಗತ್ತಿನ ವ್ಯವಹಾರ ಸುಗಮವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತೆಯೇ ಐಶ್ವರ್ಯವೂ ಸಹ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಮಾಜದ ಮಧ್ಯೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮಾಧ್ಯಮವೆನ್ನಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವುದು ಅದರಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ನೀಡಿ ಉಳಿದದ್ದರಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪೂರೈಸಿ ಉಣ್ಣುವುದು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಧರ್ಮವಾಗಿದೆ. 'ಭೂತ್ಯ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಂ, ಕುಶಲಾನ್ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಂ' ಎಂಬುದಾಗಿ ಕುಶಲಾನ್ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಂ ಎಂಬುದಾಗಿ ಉಪನಿಷತ್ತು ಆದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಪತ್ತು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾದ ಹೊಂದಬೇಡ, ಧರ್ಮಬದ್ಧ ಸುಖ-ಸಂತೋಷಗಳಿಂದ ವಂಚಿತನಾಗಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳೇ ಜನಜೀವನಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗದ ಹಾಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಡಬೇಡ ಅಂತಲೂ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ಐಶ್ವರ್ಯವೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಕಷ್ಟ ನೀಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಅದರ ಸಾರ್ಥಕತೆಯಾದಂತೆ. ಸಂಪತ್ತು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣವಾಗಬೇಕು. ಅದು ಒಂದೆಡೆ ಕುಳಿತರೆ ಯಾವ ಪುರುಷಾರ್ಥ ತರುತ್ತದೆ? ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅದನ್ನು ಪಡೆಯುವದಷ್ಟನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ರಕ್ಷಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಸಾಲದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ಯೋಗ-ಉತ್ಪಾದನೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲೂ ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಕೂಡಿಸುವುದು-ಕೂಡಿದ್ದನ್ನು ನಿಯಮ ಬದ್ಧವಾಗಿ ವಿತರಿಸುವುದು ಅಂದರೆ ಐಶ್ವರ್ಯ-ಔದಾರ್ಯಗಳ ಮಧುರ ಬಾಂಧವ್ಯದಿಂದಲೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಿದ್ಧಿಸುವುದು. ಈ ಔದಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಅನುಪಮ ಆನಂದವೂ ಲಭ್ಯ ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿಯೇ.

'ತ್ಯಾಗೇನೈಕೇ ಅಮೃತತ್ವ ಮಾನಶುಃ' ಎಂದು ಉಪನಿಷತ್ತು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

* ಹುಣಸೇಕೊಪ್ಪ ಅಂಚೆ, ಶಿರಸಿ.

ವಿಶಾಲಭಾವದ ಆದರ್ಶ ವಿಚಾರಾನುಭವ

- ದೊಡ್ಡಬಾಣಗರೆ ಪ್ರಕಾಶಮೂರ್ತಿ *

ಕರ್ನಾಟಕವು ಒಂದು ಅಪೂರ್ವ ಆದರ್ಶ ಭೂಮಿ. ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಸಂಗಮ. ಸತ್ಯ ನ್ಯಾಯ ಧರ್ಮಗಳ ವಿಚಾರ ತಪೋಭೂಮಿ. ಶಕ್ತಿ ಶೌರ್ಯಸಾಹಸಿಗಳ ವೀರ ಭೂಮಿ. ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಆಗರ. ನದಿ ಗಿರಿವನಗಳ ದೈವದತ್ತ ಪ್ರಕೃತಿಯ ವಿಶಾಲನಾಡು. ವಿವಿಧ ರಂಗಗಳಲ್ಲೂ ಅತೀವ ಹೆಸರಾದುದು. ಜನಪ್ರೇಮ ಜನ ವಿಶ್ವಾಸದ ಪ್ರಜಾಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಳ್ವಿಕೆಗಳ ರಾಜಮಹಾರಾಜರುಗಳು ಆಳಿ ಹೋದ ಭೂಮಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ರಾಂತಿಪುರುಷರು ಕೂಡ ಇಲ್ಲಿ ಬಹುಮಂದಿ. ಅಪ್ರತಿಮ ಸಾಹಸಿಗಳ ತವರುಭೂಮಿ. ಹೆಣ್ಣು-ಗಂಡು ಗಳಿಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ನೇರ ವಿಚಾರನೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ ನಾಡಿನ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಚರಿತ್ರೆಯ ಇತಿಹಾಸ ಪುಟಗಳೇ ಸುವರ್ಣಮಯ. ಅದರಲ್ಲೂ ೧೨ನೇ ಶತಮಾನದ ಶಿವಶರಣರದೂ ಒಂದು ಕೀರ್ತಿಕಾಲ. ಅಷ್ಟೇ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿವಶರಣರು ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದು ತೋರಿ ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಶರಣರ. ಬಳಗದ ನಡೆದು ತೋರಿ ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಶರಣರ. ಬಳಗದ ನಡೆದು ತೋರಿ ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಯಕ ನಿಷ್ಠೆ, ಹಿರಿಯಾಳುವೇ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ಬಸವೇಶ್ವರರು. ಕಾಯಕ ನಿಷ್ಠೆ, ಜಾಗೃತ ಧರ್ಮಶೀಲ, ತಿಳಿವಿನ ಆದರ್ಶ ಭಂಡಾರಿ, ನೀತಿ ವೈಶಾಲ್ಯತೆಯ ವಿಚಾರ ಮನೋಭಾವಿ, ತತ್ತ್ವನಿಷ್ಠ ಶರಣ ಪ್ರವರ್ತಕ, ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸವೆಂಬುದನ್ನು ಜಗತ್ತಿಗೇ ತೋರಿಹೋದ ವಿಚಾರಾನುಭವಿ. ಬಹುಮುಖ. ಕೀರ್ತಿಗೆ ಪಾತ್ರರಾದ ಶರಣ ಶ್ರೇಷ್ಠ.

ಅಪಾರ ವೈಭವ ಮೈವೆತ್ತ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ಕೀರ್ತಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಆದಿಯಿಂದಲೂ ಇದೆ. ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಆಗ ಅಪಾರ ಪೋಷಕರಿದ್ದರು. ರಾಜಾಶ್ರಯಗಳ ನೆರವಿತ್ತು. ಕಾವ್ಯ ಪೂಕಾರಕ್ಕೂ ಅಪೂರ್ವ ಬೆಂಬಲವಿತ್ತು. ಶೈಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಯನ್ನು ಬಲ್ಲ ಪಂಡಿತರ ರಚನೆಗಳಿಗೂ ಅವಕಾಶಗಳಿದ್ದವು. ೧೨ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬೆಳಕಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಾಕಾರ ಬೆಳಕಾದುದು ಶಿವಶರಣರಿಂದಲೇ ಹೌದು. ಈ ಪ್ರಾಕಾರ ಬೆಳಕಾದುದು ಶಿವಶರಣರಿಂದಲೇ ಹೌದು. ಈ ಪ್ರಾಕಾರ ಬೆಳಕಾದುದು ಶಿವಶರಣರಿಂದಲೇ ಹೌದು. ಕರ್ತವ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ವ್ಯಾಕರಣಾನುಭವ ಕಾವ್ಯ ಚಾತುರ್ಯತೆಗಳ ಹಾದಿ ಕೊಂಚ ಬದಲಾಯಿತು. ವಿಚಾರಶೈಲಿ ಬದುಕಿಗೆ ಅತೀವ ಸಮೀಪವಾಯಿತು. ಅಷ್ಟೇ ಸರಳ, ಸುಂದರವೆನಿಸಿತು

ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸತ್ಯ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡ ವಾಸ್ತವ ಚಿತ್ರಣಗಳು ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಾದವು. ಈ ಸಮಗ್ರ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕರ್ತೃಗಳು ಶಿವಶರಣರೇ ಹೌದು. ಈ ವಚನಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಬಿಡಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸಿ ನಡೆದಂತೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರದ ಅರಿವು ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಭಕ್ತಿ ಜ್ಞಾನ ದೈವವೆಂಬ ಸುದ್ದಿ ಮಾತ್ರವೇ ಅಲ್ಲ; ಬಾಳ್ವೆಯ ಸ್ನೇಹ ವಿಶ್ವಾಸಗಳ ನಡೆವ ಹೆಜ್ಜೆಯ ನೀತಿ ನಿಮಯಗಳ ಮತ್ತು ಬದುಕಿನ ಗುರುಗುಟ್ಟುಗಳ ಚೆಲುವು ಬೆಳಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನವನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಅಪಾರ ಜ್ಞಾನಭಂಡಾರದ ನಲಿವು ಮನಸಾಗುತ್ತದೆ.

'ಎಲ್ಲರವನು ಇವ ನಮ್ಮಣ್ಣ ಎಲ್ಲರಾತ್ಮಗಳ ಹಿರಿಯಣ್ಣ' ಎಂಬ ಕೀರ್ತಿ ಬಸವಣ್ಣನವರದು. ಇವರ ಹೆಸರು ನಾಡ ಜನದ ಮನೆ-ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಹೊರನಾಡ ಜನ ಮನೆಗಳಲ್ಲೂ ನೆಲೆಹಾಸಿ ನೆಲೆಯುತ್ತಿದೆ. ತತ್ತ್ವವೇತ್ತ ಮಹಾದರ್ಶ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ತುಂಬಾ ಜನ ಮನ್ನಣೆಯಿದೆ. ತಾತ್ವಿಕತೆಯನ್ನು ಹೊತ್ತ ವಿಚಾರಶೀಲ ನಡೆ ವಳಿಕೆ ಬಹುಮುಖ ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಬಸವಣ್ಣನವರು ಮಾದರಸ-ಮಾದಲಾಂಬಿಕೆ ದಂಪತಿಗಳ ಉದರದಲ್ಲಿ ಬಾಗೇವಾಡಿಯಲ್ಲೇ ಜನಿಸಿದರು. ಜನ್ಮತಃ ಶೈವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಪಂಥದವರಿದ್ದು ಭಕ್ತಪರ ಶಿವಚಿಂತಕ ರಾಗಿದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಲನೇ ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಮನೆ ಬಿಟ್ಟರು. ವ್ಯಾಸಂಗಾಪೇಕ್ಷಿತರಾಗಿ ಸಂಗಮಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಾಗಿದರು. ಗುರುಕುಲ ಸೇರಿ ಅಲ್ಲಿನ ಗುರುಪಥದಲ್ಲೇ ಬೆಳೆದರು. ವ್ಯಾಸಂಗಪ್ರಿಯತೆಯ ಚುರುಕು ಹಿಗ್ಗಿ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿತು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುಣಗಳ ಸಂಪನ್ನರೆನಿಸಿದರು. ಮಾನವೀಯತೆಯ ಬೆಳಕು ಮೈಮನ ಮತಿಗಳನ್ನು ಮುತ್ತಿತು. ಸಾತ್ವಿಕತೆಯ ಬದುಕು ಬಾಳ್ವೆಯ ಗುರಿಗೆ ಹೆಗಲಾಯಿತು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸೋದರ ಮಾವ ಬಲದೇವ ಹೆಣ್ಣು ಕೊಡಲು ಮುಂದಾದರು. ಆಗ ಬಲದೇವನ ಮಗಳು ಗಂಗಾಂಬಿಕೆಯನ್ನು ವರಿಸಿದರು. ಆಗಿನ ಕಲ್ಯಾಣದ ದೊರೆ ಬಿಜ್ಜಳನಲ್ಲಿ ಕರಣಿಕ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು. ತಾಮ್ರದ ಪತ್ರವೊಂದು ದೊರೆತು ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಓದಿದರು. ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ ಅತೀವ ಭಂಡಾರ

* ರಾಜೇಂದ್ರನಗರ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ-೫೭೭ ೫೦೦.

ವನ್ನೇ ತೋರಿದರು. ಮಾವ ಬಲದೇವನ ನಿಧನ ನಂತರ ತಾವೇ ಬಿಜ್ಜಳನ ಮಹಾಮಂತ್ರಿಯಾದರು. ಬದುಕಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಸತ್ಯ ನ್ಯಾಯ, ಧರ್ಮಗಳ ಪರಿಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದು ತೋರಿದರು. ಜನತೆಗಾಗಿ ಹಗಲಿರುಳು ದಡಿದರು. ಜನಾದರ ಜನಪ್ರೇಮಗಳ ವಿಶ್ವಾಸ ಹಿಗ್ಗಿ ಮೈಗೂಡಿತು. ಇವರ ಸಮಾತಾಭಾವದ ಜಾಗೃತ ನೀತಿ ವಿಕಾಸವಾಯಿತು. ನಿರಾಡಂಬರ, ಸೇವಾಮನೋಭಾವ, ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆಗಳು ಬದುಕಿನ ತುಂಬಾ ಮಿಂಚಿದವು. ತನ್ನ ಅಧಿಕಾರ ಹಿರಿಯ ದಾದರೂ ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಕಿರಿಯರಾಗಿಯೇ ತಮ್ಮ ಶರಣ ಧರ್ಮ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದರು. ಅನೇಕ ಹೊಸ ಬಗೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದರು. ಆಡಳಿತ ವನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿದರು. ಸರ್ವರಲ್ಲಿಯೂ ಸಮಾನ ನೀತಿಯ ಜಾಗೃತ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬಿತ್ತಿದರು.

ಯಾವುದೇ ಜಾತಿಯವನಿದ್ದರೂ ಅವರಲ್ಲಿನ ಗುಣ, ಭಾವ, ನೀತಿ ನಡತೆಗಳಿಗೆ ಮಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿದರು. ಸರ್ವ ಶರಣರನ್ನೂ ಒಂದಾಗಿ ಕೂಡಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ಜಾತಿಯವ ರೊಡನೆ ಬೆರೆತು 'ಅನುಭವ ಮಂಟಪ'ವೆಂಬ ಮಹಾಮನೆ ಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರು. ಪ್ರತಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ಎಲ್ಲಾ ಮನೆಗಳನ್ನು ತಟ್ಟುವಂತಹ ಅನುಭವಪೂರಿತ ವಚನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಅತಿ ಸರಳ ಶೈಲಿಯ ಅಮೃತದಂತಹ ನೀತಿ ವಚನದ ಪ್ರಚಾರ ಕಾಲುವೆಯನ್ನು ಹರಿಸಿದರು. ಅಶ್ವಾರೂಢ ನಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆದು ಜನಪರ ಆಡಳಿತವನ್ನು ದೊರಕಿಸಿದರು. ಕಾಳಜಿ ಹೊತ್ತ ಕರ್ತವ್ಯ ಜಾಗೃತಿಯಿಂದ ವಿಶ್ವಬಂಧು ವೆನಿಸಿದರು. ವಚನ ಸಾಗರದ ಚನ್ನಡಿಯ ಸುಧಾಜ್ಯೋತಿ ಯನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಿಸಿದರು. ಜಗಜ್ಯೋತಿ ಗುರು ಬಸವಣ್ಣನೆನಿಸಿ ಹೆಸರಾದರು. ತಿಳಿಗನ್ನಡ ತಮ್ಮ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ನಾಡಜನತೆಯನ್ನು ಬೆಳಗು ಬೈಗು ಎಚ್ಚರಿಸುವಂತಹವ ರಾದರು. ತಮ್ಮ ತನುಮನೆಗಳನ್ನು ತ್ಯಾಗಮಾಡಿ ಕನ್ನಡ ನಾಡಿಗೆ ಅಪಾರಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದರು. ಶರಣ ಬಳಗಕ್ಕೆ ಅಪ್ರತಿಮ ಹಿರಿಯರೆನಿಸಿದರು. ಯಾವುದೇ ಬಗೆಯ ಆಸೆಗೂ ಮನಗೊಡಲಿಲ್ಲ. ಅಪೂರ್ವ ತ್ಯಾಗಕ್ಕೆ ಜೀವನಾಡಿಯನಿಸಿ 'ಮಹಾದಾನಿ' ಎಂಬ ಕೀರ್ತಿಗೆ ಪಾತ್ರರಾದರು. ಎಂದೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲಿಯೂ ನಡೆ-ನುಡಿಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪದೇ ಶಿವಪ್ರಿಯ ನೆನಿಸಿದರು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕೂಡಲಸಂಗಮ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಧಾವಿಸಿ ಶಿವೈಕ್ಯರಾಗಿ ಖ್ಯಾತ ಶರಣರಾಗಿ ಜಗಜ್ಯೋತಿಯಾದರು. ಹೀಗೆ ಬದುಕಿನ ನಿತ್ಯಪಥದಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಮಹಾದ್ಭುತ. ಅವರ ಅನುಭವ ಪೂರ್ಣ ಹದ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿ ಬಂದ ರಸವತ್ತ ವಚನ ಸೌರಭ ಆಚಂದ್ರಾರ್ಕ.

ಬದುಕಿನ ವಿಚಾರದ ವೈಶಾಲ್ಯತೆಯ ಗಾಢವಾದ ನೀತಿ ಚಿಂತನೆ ಇವರ ವಚನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದವರಿಗೆ ದೊರಕ ದಿರದು. 'ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ' ಎಂಬ ಅಂಕಿತದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಚನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಹಜಾ ಭಿಪ್ರಾಯದ ನೀತಿಪರ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನೇ ಹೊತ್ತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ದುಷ್ಟಮತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸಮಾಜದ ಓರೆ-ಕೋರೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವಂಥ ಉಪಕಾರದ ಕರೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಶರಣ ಗುರು ಲಿಂಗಜಂಗಮರ ಭಾವನೀತಿಯಿದೆ. ಜ್ಞಾನ ವಿದ್ಯೆ ಕರ್ಮ ಭಕ್ತಿ ಧ್ಯಾನಗಳ ಮಹತ್ವವಿದೆ. ಗುರು- ಹಿರಿಯ ಆಚಾರ- ವಿಚಾರಗಳ ಕಾಯಕಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಆದರ್ಶತೆ ಇದೆ. ವಚನಗಳ ಯಾವ ಭಾಗದ ಯಾವ ಮೂಲೆಗೆ ಹೋದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಬೋಧನೆಯಿದೆ. ಒಳಹೊಕ್ಕು ಕೆದಕಿ ನೋಡಿದಾಗ ಮನುಕುಲದ ಸಾಫಲ್ಯತೆಗೆ ಗೆಲುವಿನ ಪಾಠವೂ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ವಚನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಮಾಧಾನಕರ ವ್ಯಾಸಂಗ ಅತಿಮುಖ್ಯ. ಓದಿ ತಿಳಿಯಬೇಕು, ತಿಳಿದುದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು. ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ತಲೆ ಹಾಕುವ ಯಾವ ಬಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೂ ಹೆದರಬಾರದು. ಜಾಗೃತಿಕ ತತ್ವದ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ನೀತಿಯಿಂದಲೂ ಸಮರ್ಥ ಎದೆಗಾರಿಕೆಯಿಂದಲೂ ಹೋರಾಡಿ ಜಯಿಸಬೇಕು.

ಮೇಲು-ಕೀಳಿನ ಭಾವ ಹಳಿಯಬೇಕು. ಜಾತಿ- ಕೋಮಿನ ನೀತಿಯನ್ನು ತುಳಿದು ಸೌಜನ್ಯತೆ ಹಗ್ಗಲು ಬಹು ಬಗೆಯ ನೀತಿ ಬೆಳಕು ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಾರ. ತಾರತಮ್ಯದ ಭಿನ್ನಭೇದಗಳ ಸುಳುಹಿರದೆ ಏಕಮುಖ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಬಾಳಿ ಬದುಕಲು, ಬದುಕು ಸಾರ್ಥಕವಾಗಲು ಅಪೂರ್ವವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿದೆ. ಸಜ್ಜನಿಕೆಯ ಪರಂಪರೆ ಯನ್ನು ಎದುರಿಟ್ಟು ನಿದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಜೀವನದ ಪಾಠ ಸಾಕಷ್ಟಿದೆ. ಲಘುಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿನ ಸರಳಹೆಜ್ಜೆಗಳ ನೀತಿ ಬೆಳಕು ಈ ವಚನಗಳಲ್ಲಿದೆ. ಓದುಗನಿಗೆ ಹಿತ ನೀಡಿ ಮುದ ಕೊಟ್ಟು ಅರಿವಿನ ಹಾದಿಗೆ ತಂದು ಬಿಡುತ್ತವೆ. ಸುಮಾರು ೮೦೦ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಈ ವಚನ ಶೈಲಿ ಯಾರಿಗೂ ಬೇಸರವಾಗದು. ಕಾಲಮಾನಕ್ಕನುಗುಣ ಅಂದಿನ ವಿದ್ಯಮಾನದಂತೆ, ಆಗಿನ ಆಡುನುಡಿಯಂತೆ ಕೆಲ ಪದಗಳು ಬೇಗ ಅರ್ಥವಾಗದೆ ಕೊಂಚ ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಆದರೂ ಅನುಭವತೆ ಮೈವತ್ತ ವಿಚಾರ ವಿವೇಕ ಸಂಗತಿಗಳು ಸಂಪದ್ಭರಿತ. ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಬದುಕಿನ ಪಾಠ ಈ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲವೂ ಕೂಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿ ಹೊತ್ತ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಸಂಗತಿಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ.

ಮನೆ-ಮನೆಗೆ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಉತ್ತಮ ಅರಿವು, ಆಚರಣೆಗೆ ಉತ್ತಮ

- ಸ.ರಾ. ಸುಳಕೂಡ *

ಮನುಕುಲವನ್ನು ಸಂಕುಚಿತ ಆಚರಣೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಿ ಹಾಕುವ ಮತ್ತು ಮನುಜ-ಮನುಜರೊಳಗೆ ಮೇಲು-ಕೀಳಿನ ಕಿತ್ತಾಟವ ಹಬ್ಬಿಸುವ ಹುನ್ನಾರಗಳು ವೈಚ್ಛಾನಿಕ ಯುಗದೊಳಗೂ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವುದು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮನುಷ್ಯ-ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮತ್ತು ಏಕೀಕೃತಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ದೃಢವಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಮನ್ನಣೆಗೆ ಪಾತ್ರವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ-ವಿಂಗಡಿಸಿ ನೋಡುವ, ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಧಾವಂತತೆಯು ಸಾಂಗೊಂಡಿದೆ. ಮನುಷ್ಯ ಮನುಷ್ಯರೊಳಗೆ ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿ-ಆದರ ಭಾವ ವನ್ನು ತರುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಜಾಲ್ವಿಗೆ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಯೋಗ ಗಳಲ್ಲಿ ಬಸವಾದಿ ಶರಣರ ಮಾರ್ಗವು ಅತ್ಯಂತ ಗತಿಶೀಲ ಮತ್ತು ಅರಿವು-ಆಚಾರದ ಅಚಲತೆ ಹೊಂದಿರುವುದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಬಸವಣ್ಣ ಸಕಲರಿಗೂ ಶಿವಬೆಳಕು ಅಂದರೆ ಸತ್ಯ- ಶುದ್ಧ ಕಾಯಕ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯ ಬೆಳಕನ್ನು ಪಸರಿಸಿದ್ದು ವಿಶೇಷ. ಅಂದು ಬಸವಣ್ಣನ ಕ್ರಿಯಾಜ್ಞಾನದ ಮಹತಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯದ ಮಹತಿ ಆಗಿದೆ.

ಬಸವಣ್ಣ ಬರುವಾಗ ತಿಳಿದರೂ ಭಕ್ತರು ಕುಶಲದ ನುಡಿಗಳ ನುಡಿದಾರು ಸುಪ್ಪಿ ಮನೆಮನೆಗೆ ಬಸವನ ಉತ್ತಮ ಮೆರೆದಾಪ್ತ ಸುಪ್ಪಿ

ಬಸವಣ್ಣನವರು ಸಕಲ ಜೀವಾತ್ಮರಿಗೆ ಲೇಸನ್ನು ತರುವ ಸರಳಾತಿ-ಸರಳ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದು ಬದುಕಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಗೆ ಬಲ ತಂದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದು ಬದುಕಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಗೆ ಬಲತಂದ ಸಂಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ. ಬಸವಣ್ಣನವರು ಸಕಲರೂ ಕೂಡಿ ಬಾಳುವ ಸಮಾಜ ರಚನೆಯೊಳಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರಲ್ಲದೆ ಅನುಭವ ಮಂಟಪ ಮತ್ತು ಮಹಾಮನೆಯ ಮೂಲಕ ಸದಾಚಾರ-ಸಜ್ಜನಿಕೆ ಯುಳ್ಳ ಜನಸಮೂಹ ಪ್ರಜಲಿತಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ನೋಡಿ ಕೊಂಡದ್ದು

ಉಲ್ಲೇಖನೀಯ. ಬಸವಣ್ಣನವರು ತಮ್ಮ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ- ಶುದ್ಧ ಕಾಯಕ, ಸತ್ಯ, ಸದಾಚಾರ, ಸಜ್ಜನಿಕೆ, ದಾಸೋಹ, ಅರಿವು-ಆಚಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಜನರು ಕೂಡಿ ಚಿಂತನೆಗೈದು ಬದುಕಿನೊಳಗೆ ಸಜ್ಜನಿಕೆ- ಸದಾಚಾರಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಆಚಾರವೇ ಸ್ವರ್ಗ, ಅನಾಚಾರವೇ ನರಕ, ಆಚಾರವೇ ಕುಲಜತನವೆಂದು ಸಾರಿದ್ದು ಇಂದಿನ ಯುಗಕ್ಕೂ ಉತ್ತಮ ತುಂಬುವ ಆದರ್ಶವೇ ಆಗಿದೆ.

ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅರಿವು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಗೊಳ್ಳಲಾರದೋ ಅದು ಅರಿವೇ ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಅರಿವು- ಆಚಾರದೊಳಗೆ ಏಕತೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದರಿಂದಲೇ ದೇಶ-ವಿದೇಶ ಗಳಿಂದ ಸಜ್ಜನರು ಸದಾಚಾರಿಗಳು ಕಲ್ಯಾಣದತ್ತ ಧಾವಿಸಿ ಬಂದರಲ್ಲದೆ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಕಾಯಕ, ದಾಸೋಹ, ಸತ್ಯಂಗ, ಅನುಭಾವಗೊಳಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲುಗೊಂಡು ಸಮಾನತೆಯ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಬದುಕಿದರು, ಬಿದ್ದವರನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬದುಕುವ ಛಲಗಾರಿಕೆಗೆ ಬಲ ವನ್ನು ತುಂಬಿ ನಿಂತರು. ಅರಿವಿನ ನಡೆ, ಅರಿವಿನ ನುಡಿ ಅರಿವಿನ ಮೂಲವನರಿತ ಜನಸಮೂಹವು ಮಾನವನು ಒಗ್ಗೂಡಿ, ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯ, ಭೇದಭಾವ, ಮೇಲು- ಕೀಳು, ಬಡವ-ಬಲ್ಲಿದ, ಆ ಕುಲ ಈ ಕುಲವೆನ್ನದೇ ಬದುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟದ್ದು ಇಂದಿಗೂ ಮನನ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟದ್ದು ಇಂದಿಗೂ ಮನನ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಬಸವನ ಮಾತೆ ಮಾತು -----
ಬಸವನ ಬುಟ್ಟಿ ಬುಟ್ಟಿ
ಬಸವನ ಬಿಂಕದ ಭಾಪ ಭಾಪ
ಹೋ ಬಸವಣ್ಣನ ನೇಮವ ನೇಮವುರ್ವಿದೋ

అందిన కాలమానదోళికి జనరిగి నిజవాద మాన
వీయితేయ మమ హోరహోమిద ప్రతీకవేంబంతే
సమాజద కేళిస్థరద జనరు మనబిజ్జి మాతనాడిద
రల్లదే బసవణ్ణనవరు హోద దారియ నోడి,
అవరిగోందు బదుకిన సమానతేయ దారి సిక్కితు.
'బసవణ్ణనవరు సమాజదోళికి యారూ దుడియదే
ఇరదంతే నోడికొండరల్లదే బేడువవరు ఇల్ల
దంతక పరిసరవన్న నిమిషిదరు. ఇంథ స్వావలంబి,
స్వాభిమాని, స్వతంత్ర్యద అనుభావద నేల్యోళికి
బదుకన్న నివహిసిద సంగతియన్న కండు హరికర
మహాకవియ బసవన మాతే మాతు' ఎందు బణ్ణిసిద్దు
ఊజితవే ఆగిదే. బసవణ్ణ కాయకద రూపారి,
దాసోహద సదాచారి.

బసవణ్ణనవరు మానవను సహజవాగి ఎడవుద
పరియన్న అవలొకిసిదరల్లదే మనద మర్కట గుణ
గళింద దూరవిరువ హదుళ మార్గవన్న అనుసరిసి
దరే పడి పదార్థగళు సహజవాగి దోరయివువు
ఎందు తోరిసికొట్టరు. యజ్ఞ యాగాదిగళింద బకు
దూరవే నింత బసవణ్ణనవరు దేవర హేసరి నల్లి
ప్రాణిబలియన్న కీడువ పద్ధతియ విరుద్ధ సిడిదెద్దు
నింతరు. మనుకులద ఇతిహాసదల్లియే 'దయవే
ధర్మవేందు' సారిద బసవణ్ణనవరు సకల జీవాత్మరిగి
లీసన్న తరువ కాయకదోళికి సదా నిరతగొళ్ళువ
మార్గవన్న జగత్తిగి తోరిసికొట్టరు. తనగొందు
అన్యరిగి ఇన్నొందు ఎంబ ధూర్తతనవను ఊజ్జాటసిద
బసవణ్ణనవరు మనద మౌలిగేయన్న కళివ సాత్విక
గుణగళన్న అనుసరిసువ అనుభావవన్న వజనద
మూలక సాదరపడిసిదరు. సత్త, సదాచారగళి
బసవణ్ణనవర ధర్మవాగిదే.

తనగి మునివరిగి నా మునియరేళయ్య?

తనువన కీలవ తన్న హిరియతనద కీలు;

మనద కీలవ తన్నరుహిన కీలు ;

మనయోళిగణ కిట్టి మనయ సుట్టల్లదే

నేరమనయ సుదువుదే, కుడలసంగమదేవా?

గుడి-గుండార, పుణ్యక్షేత్ర పవాడపురుష ఎల్లవన్న
పరామర్శిసిద బసవణ్ణనవరు అవసర బందర
మారువ ద్వేవవనెంతు సరియెంబెనయ్య? ఎందు తిళి
హేళిద్దారే. బసవాది తరణు ఈ సంసార హేయనెందు,
భ్రమే మిథ్యవెందు, పుణ్యశ్శాగి పూజే మాడిసిరెందు
హేళిల్లి. ఈ పరియ అనుభావ' హంజీకొండ
వజనగళు జీవనాదర్శగళిగిదెద్దు విశేష

వజన మంటప బుళి తుళి మోగ్గి హుబిడలు

రుజిజీన మట్టి హోసమతవ క్షుద్రరు

సోసి మోసద తిరుళ బిసిదవు తివగాళ

మోస బందంతే గుంగిగళు-హోగళిగి

రాగి దన బంతు మంటపళి

అనుభవ మంటపదోళికి మానవన
బదుకినోళికి నేమ్మది సుఖ, శాంతి తరువ జీతనేగళు
మార్దని సిదవు. ఈ ధ్వనిగళల్లి జీవసత్త్వ, సదాచార,
సజ్జనికే, మాన్య మమతే, మానవియ మౌల్యగళు
తుంబివే. కిత్తుట, బడిదాట, మేలాట, తుట్టాట, తర-
తమదూట ఎల్లవన్న సమాప్తిగొళిసి మానవ
బదుకినోళిగి ఊత్తవ తంద శ్రేయస్సిగాగి ఇందు ఎల్లర
మన-మన గళల్లి బసవ ప్రభి బేళగుత్తలిదే. త్రివిధ
దాసోహకే నేల్యోగి నింత బసవణ్ణ విశ్వవిభూతిగళల్లి
ఒబ్బరగిద్దారే.

తాస్త ఫణవంబెన? కర్మవ భవసుత్తిద !

వేద ఫణవంబెన? ప్రాణవధయ హేళిత్తిద!

శ్రుతి ఫణవంబెన? ముందట్టిరుత్తిద !

అల్లెల్లియూ నీఎల్లద కారూ, త్రివిధ దాసోహ

దల్లెల్లద కారూరూ కుడలసంగమదేవర.

జగద బదుకినోళిగి స్వర్గ-నరకగళివే. అయ్య
ఎందరే స్వర్గ, ఎలవోల ఎందడే నరక ఎంబ సరళాతి
సరళ నడ-నుడిగళన్న కలిసిరువ విత్తగురు బసవణ్ణ
నవర అనుభావ ఆచరణయోళిగి తరువ ఊత్తవ-
ఊత్తాక నమ్మోళిగి జాగ్రతగొండల్లి నావు మానవరాగి,
ఇన్నొబ్బరు మానవరాగలు అనువు మాడికొడుత్తే
వెందు హేళబకుదాగిదే.

ధర్మవిర మహావిర

- శ్రీ దేవేంద్రకీర్తి భట్టారక స్వామిజీ*

అనాది కాలదిందలూ జ్యేనధర్మవు సర్వ
జీవిగళు బదుకువ కలయన్న హేళుత్త బందిదే.
ప్రతియోందు ప్రాణియ సుఖవన్న బయసుత్తదే.
నేమ్మదియ బాళన్న హొందలు ప్రయత్నిసుత్తవే. సూక్ష్మ
జీవియింద బకుగాత్తద ప్రాణియ కుడ సంసారద
సుఖవన్న భోగిసలు ఇచ్చిసుత్తా కాలక్షేప మాడుత్తవే.
సంసారజక్రదల్లి ఒమ్మే సిలుకిద ప్రాణి అదరల్లియే
లిప్తవాగిరలు బయసుత్తవే. మనుష్య సంకటగళింద
నరకుత్తా ఇరుత్తానె. దుఃఖ జక్రదింద హొరబరలు
ఊపాయ హుడుకుత్తిరుత్తానె. దారి కాణదే
పరితపిసుత్తానె. దుఃఖద కారణ హుడుకదే
సంతోషవన్న హొందలు సాధ్యవాగదు. వివేకవుళ్ళ
మనుష్య ప్రాణి మాత్ర ఊపాయగళన్న హుడుకి సంసార
నివృత్తియన్న హొందుత్తానె.

సంసార దుఃఖగళింద పారాగలు కాలకాలకే
మహాపురుషరు సాధనే మాడువ మూలక బోధిసి
హోగిరుత్తారే. ప్రతియోందు జీవిగళు బేకాగిరువ
మౌల్యగళన్న సారిరుత్తారే. జ్యేనధర్మదల్లియూ ౨౪
జన తీర్థంకరరు సంసారద ప్రాణిగళిగి హిత్తోపదేశ
వన్న నీడిరుత్తారే. శ్రీ వృషభనాథరింద
శ్రీ మహావిరరవరేగి జీవిగళు సుఖవాగి నేమ్మది
యోగి బదుకలు 'ధర్మ'వంబ తళహదియన్న హాకి
కొట్టిరుత్తారే. సర్వ ధర్మగళు ఇదే మార్గవన్న
తోరిసివే. ఈ యుగదల్లి అంతిమ తీర్థంకరరాగి
అవతరిసి సంసార సారతేయన్న సారి ముక్తి
మోగోపదేశవన్న భగవాన్ శ్రీమహావిరరు
నీడిదరు.

మహావిరర ఆవతార :

భగవాన్ శ్రీ వర్ధమాన మహావిరరు ఈగిన
బిహార ప్రాంతద కుండ గ్రామ(వృశాలి)దల్లి జ్యేత

శుక్ల త్రయోదశియ శుభదివసదందు అవతరిసిదరు.
కుట్టుత్తలీ మతి, శ్రుత జ్ఞానగళ జోతేగి అవధి
జ్ఞానవన్న హొందిద్దరింద సామాన్యరంతే అవరిగి
యావుదే అక్షరాభ్యాస అగత్తతే ఇరలిల్లి. తీర్థ బుద్ధి
యళ్ళ అవరన్న నోడిదవర మతియ శుద్ధవాగుత్తిత్తు.
హాగాగియే అవరు 'సన్మతి' ఎనిసికొండిద్దరు.
తీర్థంకర ప్రకృతి బంధవాగిద్దరిగి 'వజ్ర వృషభ
నారాజ సంవహన'విరుత్తదే. హాగాగి అనంతశక్తి
యళ్ళవరాగిరుత్తారే. అవర ముందే యావుదే ప్రాణిగళు
యద్ధ మాడలు అశక్త హాగాగి విర-మహావిరరెందు
ఎనిసికొండ మహాపురుషర వ్యక్తిత్వ అవరద్దాగిత్తు.

యువావస్థయల్లియే సంసారద సంబంధగళన్న
కళజి, తన్న ఆత్మకల్యాణ మాడికొళ్ళువ హాగూ సన్మార్గ
వన్న తోరిసువ సలువాగి ౩౦నీ వయస్సినల్లియే
దీక్ష(సన్యాస) గ్రహణ మాడిదరు. ౧౨ వర్షగళ కాల
సాధనే మాడిదరు. ౪౨నీ వయస్సినల్లి 'కేవల
జ్ఞాన(అరిహంత)' హొందిదరు. సాధనేయ ప్రతిఫల
వాద దివ్యజ్ఞానవన్న హొందిద మహావిరరు సమ
వసరణవంబ ధర్మ సభియ మూలక భవ్యజీవిగళిగి
ఊపదేశవన్న నీడిదరు. ధర్మద హేసరినల్లి
నడయెత్తిద్ద మౌఢ్యగళన్న హింసయన్న విరోధిసిదరే
సమ్మక్షవన్న హొందువ ఊపాయవన్న హేళి మిథ్యాత్వ
వన్న బిడిసలు ప్రయత్నిసిదరు. రాజా శ్రేణికనంతే
అనేక రాజరు మహావిరర ఆశ్రయ హొందిదరు.
తమ్మ ౨౧నీ వయస్సినల్లి అంతిమ కర్మగళన్న నిర్జర
మాడి మోక్షవన్న హొందువ మూలక శాశ్వత
సుఖవన్న హొందిదరు.

ధర్మద ఆచరణే మాడలు వయస్సిన మితియిల్లి
ఎంబ సందేశవన్న మహావిరరు తోరిద్దారే. తమ్మ

* హొంబున (కుమటి) జ్యేనమత, తీర్థహళ్ళ తాల్మికు, తివమోగ్గి చిల్ల.



ಯುವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರಾಜ್ಯ ಸಂಪತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಸಾರದ ವ್ಯಾಮೋಹವನ್ನು ತೊರೆದು ಧರ್ಮದ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆದರು. ಆಗಾಗ ಕೇಳಿ ಬರುವ ಮಾತಿನಂತೆ ಧರ್ಮಾಚರಣೆ ಏನಿದ್ದರೂ ವೃದ್ಧಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈಗೇನಿದ್ದರೂ ಭೋಗ ಜೀವನ ಎಂದು. ಈ ಮಾತು ಖಂಡಿತಾ ಮಿಥ್ಯೆ. ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ವೃದ್ಧಾವಸ್ಥೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಯಾರು ಧರ್ಮವನ್ನು ನಂಬಿ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಸದಾ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಯುವಕರಂತೆ ಉತ್ಸಾಹ, ಸಂತೋಷದಿಂದ ಬದುಕನ್ನು ಸಾಗಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಿಲ್ಲದೆ ಇರುವವರ ಬಾಳನ್ನು ಕಣ್ಣಿಂದ ನೋಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇವೆ.

ಮಹಾವೀರ ಸಂದೇಶಗಳಾದ 'ಬದುಕನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಿ, ತನ್ನಂತೆ ಇತರರನ್ನು ಬದುಕಲು ಬಿಡಿ' ಪರಸ್ಪರ ಉಪಕಾರ ಜೀವನವಿರಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಸತ್ಯಗಳು ಸರ್ವ ಧರ್ಮಗಳು ಒಪ್ಪುವ ಸಾರವಿದು. ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವರ ಉಪದೇಶ ಅಂಶಿಕವಾಗಿಯಾದರೂ ಪರಿವರ್ತನೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲಿ ಎಂದು.

ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವ :

ಜಗತ್ತಿನ ಎಲ್ಲ ಜೀವಿಗಳೂ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬಾಳುವ ಪರಿಸರ ನಿರ್ಮಾಣ ಆಗಬೇಕೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಮಹಾವೀರರು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ವಜೀವಿಗಳೂ ಆತ್ಮೀಯ, ವಾತ್ಸಲ್ಯಮಯಿ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕೆಂದು ಸಾರಿದ ಶ್ರೀ ಮಹಾವೀರರು ಧಾರ್ಮಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಭಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ದಿನನಿತ್ಯ ಮಾನವರು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಐದು ಮಹಾವ್ರತಗಳನ್ನು ಸಾರಿರುವರು. ಅವು; ಅಹಿಂಸೆ, ಸತ್ಯ, ಆಸ್ತೇಯ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಪರಿಗ್ರಹ.

ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು ತೊರೆಯುವಂತೆ ಶ್ರೀಮಹಾವೀರರು ಮಾನವ ಕುಲಕೋಟಿಗೆ ಕರೆ ನೀಡಿದರು. ಇಂದು ಸಹ ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವದೆಲ್ಲೆಡೆ ಅಶಾಂತಿ, ಸಂಘರ್ಷ ಹಾಗೂ ಹಿಂಸಾಚಾರವನ್ನು ತೊರೆಯಲು, ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಪಂಚ ಶೀಲ ತತ್ವಪಾಲನೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ವಿದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜಕೀಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿದ್ಯಮಾನವು ಮಾನವ ಕುಲಕೋಟಿಯ ಸಮಗ್ರ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಕ್ಷೇಮಾಭ್ಯುದಯಕ್ಕೆ ನಾಂದಿ ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ. ಭಾರತದ ಸರ್ವ ನಾಯಕರೂ ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಆಡಳಿತ, ರಾಜಕಾರಣ, ಮಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

== ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ - ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ ೨೦೧೩ ==

ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪಂಚಮಹಾವ್ರತಗಳ ಪಾಲನೆಯಿಂದ ಕುಟುಂಬದ ಹಿತ ಕಾಪಾಡುವಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕುಟುಂಬವೂ ಪಂಚಮಹಾವ್ರತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ರಾಜ್ಯ ದೇಶವು ಪ್ರಗತಿಪಥದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವುದನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಸ್ಯ-ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲೂ ಜೀವವಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಕೃತಿಯ ರಕ್ಷಣೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಬೋಧಿಸಿದರು.

ಶ್ರೀ ಮಹಾವೀರರ ಕಾಲದಲ್ಲೇ ಗಣರಾಜ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆಡಳಿತ, ಸಾಮರಸ್ಯದ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರುವುದು ಇಂದಿನ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಾಂದಿ ಎನ್ನುವ ಅಂಶ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜಾತಿ-ವಿಜಾತಿ ವೈಮನಸ್ಸು ತೊರೆದು, ಮೇಳು-ಕೀಳು ಭಾವ ಕಳಚಿ, ಸರ್ವರೂ ಸಮಾನರು ಎಂಬ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯದ ಧರ್ಮ ಸಂದೇಶವು ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ, ಅನುಕರಣೀಯ ವಾದುದು.

(ಕೃಪ : ವಿಜಯ ಕರ್ನಾಟಕ) ○

ಶ್ರೀವಾಣಿ

ಸರ್ಕಾರದ ವಾಹನಗಳು, ಸರ್ಕಾರದ ಇಂಧನ ಯಥೇಚ್ಛವಾಗಿ ಖರ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಂದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸಕ್ಕೂ ಸರ್ಕಾರದ ವಾಹನ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವುದು ದುರದೃಷ್ಟಕರ. ಹಿಂದೆ ಎಂಥ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಇತ್ತು, ಎಂಥ ಕರ್ತವ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇತ್ತು; ಎಂಥ ರಾಷ್ಟ್ರಪ್ರೇಮ ಇತ್ತು ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಚಾಣಕ್ಯನನ್ನು ನೋಡಿಕಲಿಯಬೇಕು. ಅವನು ಇಡೀ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಒಂದು ಸಾಧಾರಣ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಚಾಪೆ ಬಿಟ್ಟರೆ ಮತ್ತೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಳ್ವಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದ; ಎಷ್ಟು ವಿಚಾರವಂತನಾಗಿದ್ದ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನಾಗಿದ್ದ, ಎಷ್ಟು ಸರಳ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ನಡೆಯಬೇಕು.



ಆದಿ ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು

- ರವಿಶಂಕರ್ *

ಸನಾತನ ಭಾರತೀಯ ಧರ್ಮತತ್ವ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಜನಮಾನಸದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅದ್ವೈತ ತತ್ವಸಾರವನ್ನು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಸರಿಸಿದವರು ಜಗತ್ತಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಜಗದ್ಗುರು ಆದಿಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು. ಒಂದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸುಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಪೂರ್ಣ ಲೋಕವನ್ನು ಈ ಇಳೆಯೊಳಗೆ ಮರು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಕೀರ್ತಿ ಅವರದು. ಭಾರತೀಯ ದಾರ್ಶನಿಕ ಲೋಕದ ಮೇರು ಶಿಖರ ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅವರು ಪ್ರಸ್ಥಾನತ್ರಯಗಳಾದ ಭಗವದ್ಗೀತೆ - ಬ್ರಹ್ಮಸೂತ್ರ ಹಾಗೂ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೆ ವೈಚಾರಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಭಾಷ್ಯ ಬರೆದು ನಮ್ಮ ಸನಾತನ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ತತ್ವ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವದೆತ್ತರಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದ ಯುಗ ಪುರುಷರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಯ ಸರಳ ಮಾರ್ಗಸೂತ್ರದ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಲೋಕಕ್ಕೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರು ಲೋಕದೊಳಗೆ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಯ ಅಮೃತ ತತ್ವವನ್ನು ಜಾಗೃತಿಸಿ ಬೆಳಗಿಸಿದ ಪರಮಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಸಂತರನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ದೇವರು ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ತತ್ವದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಾರವಾದ ನಂಬಿಕೆವುಳ್ಳ ಸತ್ಸಂಸ್ಕಾರದ ಕುಟುಂಬದೊಳಗೆ ಆದಿಶಂಕರರು ಕ್ರಿ.ಶ. ೭೮೮ರಲ್ಲಿ ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯದ ಕಾಲಡಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಯ ತತ್ವ ವಿಚಾರಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಅರಳಿದ್ದವು. ಅವರ ತಂದೆಯವರಾದ ಶಿವಗುರುಗಳನ್ನು ಬಹುಬೇಗ ಅವರ ತಂದೆಯವರಾದ ಶಿವಗುರುಗಳನ್ನು ಬಹುಬೇಗ ಕಳೆದುಕೊಂಡು ತಾಯಿ ಆರ್ಯಾಂಬ ರವರ ವಾತ್ಸಲ್ಯದ ಆಸರೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೆಳೆದರು. ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿ ವೇದಾಂತ ಜ್ಞಾನದ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಿದ ಆದಿಶಂಕರರಿಗೆ ಸನ್ಯಾಸ ದೀಕ್ಷೆ ಪಡೆಯುವ ಅಂತರಾಳದ ಹಂಬಲ ಪ್ರಬಲವಾಗಿತ್ತು. ತಾಯಿ ಮಾತ್ರ ಇದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿರಲಿಲ್ಲ. ವಿಧಿಯ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿ ತಾಯಿ

ಆದಿಶಂಕರರಿಗೆ ಸನ್ಯಾಸ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದರು.

ಆದಿಶಂಕರರು ತಮ್ಮ ಲನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸನ್ಯಾಸ ಪದಗ್ರಹಣ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರು. ಒಬ್ಬ ಯೋಗ್ಯ ಗುರುವಿನ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ನಿಮಿತ್ತ ಅವರು ಉತ್ತರ ಭಾರತದತ್ತ ಹೊರಡುವ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿದರು. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರ ತಾಯಿಯ ಆಶಯದಂತೆ ಅವರು "ತಾಯಿ ನಿಮ್ಮ ಅಂತ್ಯಕಾಲದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಬಳಿಯೇ ಇದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅಂತ್ಯ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಾನೇ ಸ್ವತಃ ಮಾಡುವೆ" ಎಂಬ ವಚನ ನೀಡಿದರು. ಅದರಂತೆ ಮುಂದೆ ಅವರು ತಾಯಿಯ ಅಂತ್ಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರ ಬಳಿ ಇದ್ದು, ಸ್ವತಃ ಅವರೇ ಅವರ ತಾಯಿಯ ಅಂತ್ಯ ಸಂಸ್ಕಾರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಹ ಅಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ಕಟು ಟೀಕೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದರು. ಈ ಒಂದು ಘಟನಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನಾವು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ಆದಿಶಂಕರರಲ್ಲಿದ್ದ ವೈಚಾರಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ತಾಯಿಯ ಮಾತೃಪ್ರೇಮಕ್ಕೆ ಅವರೆಂದೂ ನೋವುಂಟುಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಕೋಮಲ ಮಾತೃ ಹೃದಯ ಆದಿಶಂಕರರದ್ದು.

ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ನರ್ಮದಾ ನದಿ ತೀರದತ್ತ ಬಂದ ಆದಿಶಂಕರರಿಗೆ ವೇದಾಂತ ಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಗೋವಿಂದ ಭಗವತ್ತಾದರು ಲಭ್ಯರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಂದ ಅದ್ವೈತ ವೇದಾಂತ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಉಪದೇಶ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದೆ ಅವರು ಭಗವದ್ಗೀತೆ - ಬ್ರಹ್ಮಸೂತ್ರ ಮತ್ತು ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೆ ವೈಚಾರಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬರೆಯುವ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದಿಶಂಕರರ ಅಪಾರ ಜ್ಞಾನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಕಂಡು ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಸಾಧಕ ವರ್ಗದವರು ಅವರನ್ನು ಗುರು ಎಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರು. ಆದಿಶಂಕರರು ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳ ಸಂಕಲ್ಪದಂತೆ ಕಾಶಿಯತ್ತ ಪ್ರಯಾಣ ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ವಿಲಕ್ಷಣ

* ಶ್ರೀನಿವಾಸ ನಿಲಯ, ಡಿ.ವಿ.ಎಸ್. ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ಹಿಂಭಾಗ, ವಿನೋಬನಗರ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ

== ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ - ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ ೨೦೧೩ ==

‘ஸ்ரீராம’

[illegible][illegible][illegible]

පරිසරවේදය 'මා' ස්වභාවය සහ මනි මිණුම
 'මා'ගේ පරිසරයේ පරිසර ස්වභාවය
 පරිසරයේ පරිසරයේ පරිසරයේ පරිසරයේ
 පරිසරයේ පරිසරයේ පරිසරයේ පරිසරයේ
 පරිසරයේ පරිසරයේ පරිසරයේ පරිසරයේ

[illegible]

॥ သောတဝိသုဒ္ဓိ နိဗ္ဗာန် အပ္ပမာဒ အပ္ပမာဒ
 သုခေ သုခဗျူဟ သုခဗျူဟ
 သုခဗျူဟသုခ သုခ ဝဿဝဿ
 ဝဿဝဿသုခ ဝဿဝဿသုခ

‘သွ်ဇုဝ်မစွဲ’ လူလဒ်လော့ ကုစိဒ်ခံဃ် လာဝုလ
 နဂုဏ်က နုလလော့ ကုစ ‘သွ်ဇုဝ်မစွဲ’ ကံကုစဒ်ခံဃ်

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ರಾಮಾನುಜರು

ಅಯ್ಯ

ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ರಾಮಾನುಜರು (ಏಪ್ರಿಲ್ ೨೭ರಂದು ಜಯಂತಿ) ಇಲ್ಲಿನ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಜಿನ್ನತತ್ವಕ್ಕೆ ತಮ್ಮದೇ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಂಚ ನಾರಾಯಣ ದೇಗುಲಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಮಹಾವಿದ್ವಾಂಸ ಕೇಶವ ದೀಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಕಾಂತಿಮತಿ ದೇವಿಯ ದಂಪತಿಯ ಪುತ್ರರಾಗಿ ಶ್ರೀ ಪೆರಂಬದೂರಿನಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು ಶ್ರೀ ರಾಮಾನುಜರು. ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಈ ಮಗುವಿನ ಅಪಾರ ಭಗವದ್ಭಕ್ತಿ. ಪ್ರಖರ ತೇಜವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಹಿರಿಯರು ಶ್ರೀರಾಮನ ಅನುಜನಾದ ಲಕ್ಷ್ಮಣನೇ ಅವತರಿಸಿರುವನೆಂದು 'ರಾಮಾನುಜ' ಎಂದೇ ಅಭಿದಾನ ನೀಡಿದರು.

ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಮೇಲು ಕೀಳೆಂಬ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೀರಿ, ಅಂತ್ಯಜರೆನ್ನಿಸಿದ ಪರಮ ಭಾಗವತರಾದ ಶ್ರೀ ಕಾಂಚೀ ಪೂರ್ಣರ ಶಿಷ್ಯರಾಗಿ ರಾಮಾನುಜರು ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಮಹಾಮುನಿ, ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಪ್ರತಿಪಾದಕ ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರ ಕಳೇಬರದ ದರ್ಶನ ಸಂದರ್ಭವು ರಾಮಾನುಜರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಿರುವು. ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರು ನೆರೆವೇರಿಸ ಬಯಸಿದ್ದ ಮೂರು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಲೋಕಕಲ್ಯಾಣಾರ್ಥವಾಗಿ ತಾವು ನೆರೆವೇರಿಸುವುದಾಗಿ ರಾಮಾನುಜರು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರಂತೆ, ಆಜೀವಪರ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಪ್ರತಿಪಾದಕರಾಗಿ, 'ಪಂಚ ಸಂಸ್ಕಾರ'ವೆಂಬ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಿ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಹಾಗೂ 'ಶ್ರೀಬಾಷ್ಪ', ರಚನೆಯಿಂದ, ಮಹರ್ಷಿ ಪರಾಶರರು ರಚಿಸಿದ 'ಶ್ರೀವಿಷ್ಣು ಪುರಾಣ'ದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿತವಾಗಿರುವ ಈಶ್ವರ, ಜೀವ ಹಾಗೂ ಜಗತ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿ ತಾವು ಗುರುವೆಂದು ಮನಸಾ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಯಾಮುನಾಚಾರ್ಯರ ಅಂತಿಮ ಆಶಯವನ್ನು ನೆರೆವೇರಿಸುತ್ತಾರೆ; ಅವರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪನಾಚಾರ್ಯರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ತಮಿಳು ವೇದಗಳಿಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರ ದಿವ್ಯ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ರಾಮಾನುಜರು ಅಧ್ಯಯನ

ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪತ್ನಿ ಸ್ವಾಮಿನಾಥಮ್ಮನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪತ್ನಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪತ್ನಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಗೋಷ್ಠೀಪೂರ್ಣರಿಂದ ಪರಮರಹಸ್ಯವಾದ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸದಿಚ್ಛೆಯಿಂದ ರಾಮಾನುಜರು ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹದಿನೆಂಟು ಬಾರಿ ಯತ್ನಿಸಿದರೂ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಕೊನೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಮೋಕ್ಷಪ್ರದ, ಸರ್ವದುಃಖ ನಿವಾರಕ ಮಂತ್ರದ ಉಪದೇಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಗುರುವಿನಾಜ್ಞೆ ಮೀರಿ ತಾವು ನರಕಕ್ಕೆ ಹೋದರೂ ಸರಿ, ಇಂತಹ ಅಪೂರ್ವ ಮಂತ್ರ ಜನರಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ತಿರುಕೊಟ್ಟಿಯೂರಿನ ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮೀನರಸಿಂಹ ದೇಗುಲದ ಗೋಪುರವನ್ನೇರಿ, ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದ ಸಾವಿರಾರು ಸಮಾಜ ಬಾಂಧವರಿಗೆ ಪವಿತ್ರ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಗೋಷ್ಠೀಪೂರ್ಣರು ಮೊದಲು ಕೋಪಿಸಿ ಕೊಂಡರೂ, ನಂತರ ಇದರಿಂದ ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಒಳಿತನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ರಾಮಾನುಜರ ಶಿಷ್ಯರಾಗಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆ ವೇಳೆಗೆ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಭಗವಾನ್ ಶ್ರೀ ಮನ್ಮಾರಾಯಣರ ಭಕ್ತಿಪಂಥವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತವು ಪ್ರಭಾವಿಯಾಗಿ ಜನಜನಿತವಾಗಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಸಹಿಸದ ಕೆಲ ಶೈವರು ಚೋಳ ದೇಶದ ರಾಜನಾದ ರಾಜೇಂದ್ರಚೋಳನನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ, 'ವೈಷ್ಣವಧರ್ಮ ಪ್ರವರ್ತಕ ರಾಮಾನುಜರನ್ನೇ ಶೈವರಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದರೆ ರಾಜ್ಯವೆಲ್ಲ ಶಿವಮಯವಾಗುವುದು' ಎಂದು ಬೋಧಿಸಿದರು. ಅದರಂತೆ, ರಾಜನು ರಾಮಾನುಜರನ್ನು ಕರೆತರಲು ಭಟರನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಿಷಯ ತಿಳಿದ ಶಿಷ್ಯ ಕೂರೇಶರು ತಮ್ಮ ಶ್ವೇತ ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ರಾಮಾನುಜರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಅವರ ಕಾಷಾಯ ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ತಾವು ಧರಿಸಿ ಭಟರೊಡನೆ ರಾಜಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇವರನ್ನೇ ರಾಮಾನುಜರೆಂದು ತಿಳಿದ ರಾಜ, ಶೈವರಾಗಲು ಬಲವಂತ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಒಪ್ಪದಿದ್ದಾಗ ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು

ಕೀಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕೂರೇಶರು ಗುರುವಿಗೆ ತಕ್ಕ ಶಿಷ್ಯರಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಲೆಂದೇ ಹರಸುತ್ತಾರೆ.

ರಾಜನ ಭಟರಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡ ರಾಮಾನುಜರು ತಮ್ಮ ಹಲವು ಆತ್ಮೀಯ ಶಿಷ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಹೊಯ್ಸಳ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅರಸು ವಿಠ್ಠಲದೇವ ಯಾ ಬಿಟ್ಟದೇವ ಜೈನಮತೀಯನಾಗಿದ್ದರೂ, ಸಕಲ ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಆಶ್ರಯದಾತನಾಗಿರುವ ವಿಚಾರ ತಿಳಿದು ಕಾವೇರಿ ನದಿಗುಂಟ ಬಂದು ನೀಲಗಿರಿಯನ್ನು ಹಾದು ರಾಮಾನುಜರು ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶ್ರೀರಂಗ ನಾಥನ ಸನ್ನಿಧಿ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟದಲ್ಲಿಿದ್ದ ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕರು ತಮಗೆ ಹೊಸದಾದ, ಸರಳವಾದ ಶ್ರೀ ವೈಷ್ಣವ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಮನಸೋಲುತ್ತಾರೆ.

ರಾಜ ವಿಠ್ಠಲದೇವನು ರಾಮಾನುಜರನ್ನು ಸತ್ಕರಿಸುತ್ತಾನೆ. ರಾಮಾನುಜರು ಇಂದು ಸಾಲಿಗ್ರಾಮವೆಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಗ್ರಾಮದ ಲಕ್ಷ್ಮೀನರಸಿಂಹ ದೇಗುಲದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದ್ದರು. ಇವರ ಹೊಸ ಧರ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು, ವಾಗ್ವಾದ ಮಾಡಲು ಆ ಪ್ರದೇಶದ ಅನೇಕ ಜೈನ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ಥಾನೀಯ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರುವಂತೆ, ಆಗ ರಾಮಾನುಜರು ಪ್ರಾಕಾರದ ಎರಡು ಕಂಬಗಳಿಗೆ ತೆರೆಯೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕಾಷಾಯ ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. ತೆರೆಯ ಹಿಂದೆ ತಮ್ಮ ಮೂಲ ಶೇಷಾವತಾರವನ್ನು ತಾಳಿ, ಮುಂದೆ ಸೇರಿದ ನೂರಾರು ಜೈನ ವಿದ್ವಾಂಸರ ವಿದ್ವತ್ಪೂರ್ಣ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಪದ್ಧತಿಯೇ ಅಷ್ಟಾವಧಾನ, ಅಂದರೆ ಎಂಟು ಮಂದಿ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. ಹಾಗೂ, ಶತಾವಧಾನ ಅಂದರೆ, ನೂರಾರು ವಿದ್ವಾಂಸರು ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಒಂದೊಂದಕ್ಕೂ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ. ಇದು ಬಹುಶಃ ರಾಮಾನುಜರಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಾಯಿತೆಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ರಾಜ ಬಿಟ್ಟದೇವನೆಂದು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ತನ್ನದೊಂದು ಬೆರಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದ. ಹಾಗಾಗಿ 'ಬೆರಳು ಬಿಟ್ಟ ದೇವ', 'ಬೆರಳು ಕಳೆದುಕೊಂಡ. ಊನವಾದ ದೇಹದವನೆಂದು ಜೈನ ವಿದ್ವಾಂಸ ವಲಯದಲ್ಲಿ ರಾಜನಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಮರ್ಯಾದೆ ಸಲ್ಲುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಕೊರಗು ಆತನನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ರಾಮಾನುಜರು ವಿಶ್ವಾಸ, ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ರಾಜನೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಿದರು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರಾಜನ ಮಗಳಿಗೆ ಹಿಡಿದಿದ್ದ ಪಿಶಾಚಿಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ರಾಜನು ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವ ಧರ್ಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ. ರಾಮಾನುಜರು ರಾಜನಿಗೆ

'ವಿಷ್ಣುವರ್ಧನ' ಎಂಬ ನೂತನ ನಾಮಧೇಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ರಾಮಾನುಜರು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತೊಂಡನೂರಿನಲ್ಲಿ ಶಿಥಿಲವಾಗಿದ್ದ ಲಕ್ಷ್ಮೀನರಸಿಂಹ ದೇವಾಲಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಬೇಲೂರು ಚೆನ್ನಕೇಶವ ದೇಗುಲಗಳನ್ನು ಕಲಾ ಪೂರ್ಣವಾಗುವಂತೆ ಜೀರ್ಣೋದ್ಧಾರಗೊಳಿಸಿದರು. ಯದುಗಿರಿ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಾನು ಇರುವುದಾಗಿ ಶ್ರೀ ಮನ್ಮಾರಾಯಣನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಚಾರ್ಯರಿಗೆ ಸ್ವಪ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ರಾಜನೊಂದಿಗೆ ತಲುಪುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ಪುಷ್ಕರಣಿಯ ಬಳಿಯ ಹುತ್ತದಲ್ಲಿ ಭಗವಂತನ ಮೂರ್ತಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಯೇ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ದೇಗುಲದಲ್ಲಿ ಉತ್ಸವಮೂರ್ತಿಯ ಕೊರತೆಯಿತ್ತು. ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನನ ಬಳಿ ಇಲ್ಲಿಯ ಉತ್ಸವಮೂರ್ತಿ ಇರುವುದು ರಾಮಾನುಜರಿಗೆ ಸ್ಫುರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ನೂರಾರು ಜನರೊಂದಿಗೆ ತೆರಳಿ, ಸುಲ್ತಾನನ ಮಗಳು ಬೀಬಿ ಲಾಚಿಮರ್ ಬಳಿ ಇದ್ದ ಸುಂದರ ವಿಗ್ರಹವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಯದುಗಿರಿಗೆ, ಮೇಲುಕೋಟೆಗೆ ತಂದು ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸುತ್ತಾರೆ. 'ರಾಮಪ್ರಿಯ' ಎಂಬ ಈ ವಿಗ್ರಹವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಬೀಬಿ ಲಾಚಿಮರ್, ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಅಗಲಿರಲಾರದೆ ಮೇಲುಕೋಟೆಯನ್ನು ಹುಡುಕೊಂಡು ಬಂದು, ತನ್ನ ಅಂತ್ಯದವರೆಗೆ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಚಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಮಹಮ್ಮದೀಯಳಾದರೂ ಆಕೆಯ ಅನನ್ಯ ಭಕ್ತಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ರಾಮಾನುಜರು ಭಗವಂತನ ಸಮೀಪದಲ್ಲೇ ಆಕೆಯ ವಿಗ್ರಹವನ್ನೂ ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, 'ಬೀಬಿ ನಾಚ್ಚಿಯಾರ್' ಅಂದರೆ ದೇವನ ಪತ್ನಿ ಎಂದೇ ಪುರಸ್ಕರಿಸಿದರು.

ರಾಮಾನುಜರು ಮೇಲುಕೋಟೆಯನ್ನು ಕಿರುನಾರಾಯಣಪುರ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿದರು. ತಮಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿ ನಿಂತ ಎಲ್ಲ ಅಂತ್ಯಜರನ್ನು ಪುರಸ್ಕರಿಸಿ, 'ಕಿರುಕುಲತ್ತಾರ್' ಎಂದೇ ಸಂಬೋಧಿಸಿ, ಉತ್ಸವ ಕಾಲದ ಮೂರು ದಿನ ದೇವಾಲಯ ಪ್ರವೇಶ, ಅರ್ಚನಾದಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರು. ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಚೆಲುವನಾರಾಯಣನ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ರಾಮಾನುಜರು, ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಐದು ಸರ್ವಾಂಗಸುಂದರ ದೇಗುಲಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಅವೆಂದರೆ ತೊಂಡನೂರಿನ ನಂಬಿನಾರಾಯಣ, ಗದಗದ ವೀರನಾರಾಯಣ, ಬೇಲೂರಿನ ಚೆನ್ನಿನಾರಾಯಣ, ಗುಂಡ್ಲುಪೇಟೆಯ ವಿಜಯನಾರಾಯಣ ಮತ್ತು ತಲಕಾಡಿನ ಕೀರ್ತಿ ನಾರಾಯಣ. ಇವು ಪಂಚನಾರಾಯಣ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.

(ಕ್ರಿಸ್ತ : ಬೋಧಿವೃಕ್ಷ)

* ಲೇಖಕರು ಯೋಗಮುದ್ರಾತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು.

[illegible]

၂၀၁၆ ခုနှစ် နိုဝင်ဘာလ ၁ ရက်နေ့မှ ၂၀၁၆ ခုနှစ် နိုဝင်ဘာလ ၁ ရက်နေ့

'විමර්ශන'යේ දී සිදු වූ 'ඉහළ' සහ 'පහළ' වශයෙන්
 සමාජයේ වෙනස් වීම් සිදු වූයේ, 'පහළ' වශයෙන්
 'පහළ' වශයෙන් සිදු වූයේ, 'පහළ' වශයෙන්
 'පහළ' වශයෙන් සිදු වූයේ, 'පහළ' වශයෙන්

[illegible]

ಸಂವಿಧಾನ ಶಿಲ್ಪಿ ಡಾ|| ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್

- ಶ್ರೀಮತಿ ಮಮತಾ ರವಿಕುಮಾರ್ *

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ಶಿಲ್ಪಿ, ಆಧುನಿಕ ಮನು, ಸಮಾನತೆಯ ಹರಿಕಾರ, ದಲಿತರ ಆಶಾಜ್ಯೋತಿ, ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ, ಮಾನವೀಯತೆಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಅಹರ್ನಿಶಿ ದುಡಿದ ಪುರುಷಸಿಂಹ, ಭಾರತಾಂಬೆಯ ಹೆಮ್ಮೆಯ ವರಪುತ್ರ ಮಹಾನ್ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕ ಡಾ|| ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್.

ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ೧೮೯೧ರ ಏಪ್ರಿಲ್ ೧೪ರಂದು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ರತ್ನಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಬುವಾಡಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ತಂದೆ ರಾಮ್‌ಸಕ್ ಪಾಲ್, ತಾಯಿ, ಭೀಮಬಾಯಿ.

ಅಂಬವಾಡೇಕರ್ ಕುಟುಂಬ ಜಾತಿ, ಮತ, ಭೇದಗಳಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಲ್ಲದ ಕಬೀರ್‌ದಾಸ ಭಕ್ತಿಪಂಥಕ್ಕೆ ಸೇರಿತ್ತು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ವಾತಾವರಣವಿತ್ತು. ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತಮ ಪರಿಸರವಿತ್ತು.

ಇನ್ನು ಕುಟುಂಬದ ಹೊರಗಿನ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ೧೯೪೭ರ ಹಿಂದಿನ ಹರಿಜನರ ಬಾಳು ನಿಜಕ್ಕೂ ಶೋಚನೀಯ. ಅಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯ ಜಾತಿಯ ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಮೇಲ್ಜಾತಿಯವರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಗಲಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೯ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ೩ರ ನಂತರ ತಿರುಗಾಡುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನೆರಳು ಉದ್ದವಾಗಿದ್ದು ಮೇಲ್ಜಾತಿಯವರ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದು ಮೈಲಿಗೆಯಾಗಬಹುದಾದ ಸಂಭವವಿತ್ತು! ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತಿರುಗಾಡಬಹುದಾಗಿದ್ದರೂ ಆ ಬೀದಿಯ ಶಸ್ತ್ರೆಯ ಮೇಲೆ ಉಗುಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ವಿರಲಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಕೆಮ್ಮು ಮೊದಲಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ತೊಂಟೆ ಬಂದು ಉಗುಳುವಂತಾದರೆ ದನಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ನೀಡುವ ಹಾಗೆ ಇವರ ಕುತ್ತಿಗೆಗೆ ಒಂದು ಚಿಪ್ಪು ಅಥವಾ ಕುಡಿಕೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಉಗುಳಿಕೊಂಡು ಸಾಗ ಬೇಕಿತ್ತು! ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಕಹಿ ಘಟನೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಒಮ್ಮೆ ತನ್ನ ಅಣ್ಣನೊಡನೆ ತಂದೆಯವರನ್ನು ನೋಡಲು ಹೋಗುವಾಗ, ಒಂದು

ಗಾಡಿಯನ್ನು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ಹಿಡಿದು ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಇವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ಗಾಡಿಯ ಚಾಲಕ ಇವರನ್ನು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರು ಎಂದು ತಿಳಿದು ತಕ್ಷಣವೇ ಗಾಡಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಮೂಕಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಅನಾಮತ್ ಗೊಬ್ಬರ ಸುರಿಯುವಂತೆ ಸುರಿದು ಅವಾಚ್ಯ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಬೈಯಲು ಆರಂಭಿಸಿದ. ಆ ಹುಡುಗರು ರಪ್ ಎಂದು ಬಿದ್ದು ಹಿಂದೆ ಮುಂದೆ ನೋಡದೆ ಓಡಬೇಕಾಯಿತು.

ಅಂಬವಾಡೇಕರ್ ಬುದ್ಧಿವಂತ, ಭಲಗಾರ, ನಿರ್ಭೀತ, ಆತ ಆರಂಭದಿಂದಲೂ ಒಬ್ಬ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ. ತಂದೆ ನಿವೃತ್ತರಾಗಿದ್ದು ಆದಾಯ ಕಡಿಮೆಯಿತ್ತು. ಮುಂಬಯಿಯ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ತಂದೆ ಮಗನ ವಾಸ. ಒಬ್ಬ ಮಲಗುವಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಜಾಗವಿದ್ದ ಆ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ೨ ಗಂಟೆ ರಾತ್ರಿಯವರೆಗೂ ಮಗ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಿ ನಂತರ ಎದ್ದು ಓದಲು ತೊಡಗುವುದು. ತಂದೆ ಆ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡುವುದು.

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಎಂಬ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅಂಬ ವಾಡೇಕರ್‌ಗೆ ತುಂಬಾ ಪ್ರಿಯವಾಗಿದ್ದರು. ಅವನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಆತನ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗಿದ್ದ ಪ್ರೀತಿ, ಅಭಿಮಾನಗಳಿಂದ ಅವನ ಹೆಸರನ್ನು ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಆಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದರು. ಅಂದಿನಿಂದ ಆತ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಆದ.

ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಯನ್ನು ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿದರು. ೧೨ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿ ದ್ವಾರ್ಗ ಅವರಿಗೆ ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ ಸಂಪ್ರದಾಯದಂತೆ ರಮಾಬಾಯಿ ಎಂಬುವರೊಡನೆ ವಿವಾಹವಾಯಿತು.

ನಂತರ ಬಿ.ಎ. ಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದರು. ಬರೋಡಾ ಮಹಾರಾಜರ ಬಳಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದರು. ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ರಾಜ ಅವರನ್ನು ಅಮೆರಿಕಾಕ್ಕೆ, ನಂತರ ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿಗೆ ಉನ್ನತ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಇತಿಹಾಸ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಿ ಎಂ.ಎಸ್. ಪದವಿ,

* ೩ನೇ ಅಡ್ವರ್ಟೈಸ್, ೯ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ಟ್ರ, ಎಸ್.ಎ.ಟಿ. ಬಡಾವಣೆ, ತುಮಕೂರು.

ಆನಂತರ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪದವಿ ಪಡೆದರು. ಅವರು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವಾಗ ಯಾವುದೇ ಮೀಸಲಾತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳದೆ ಕೇವಲ ಅರ್ಹತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉನ್ನತಿ ಸಾಧಿಸಿದರು.

ಭಾರತಕ್ಕೆ ಮರಳಿದ ಮೇಲೆ 'ಮೂಕನಾಯಕ' ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಇಲ್ಲಿನ ಹರಿಜನರ ತೀವ್ರತರವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸಿ ಬರೆಯಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು 'ಬಹಿಷ್ಕೃತ ಭಾರತ' ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೋದ ಕಡೆ ಹರಿಜನರ ಕೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ತಂಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸರ್ಕಾರ ಭಾರತದ ಹಲವಾರು ನಾಯಕರುಗಳನ್ನು ಸಭೆಗೆ ಕರೆಯಿತು. ಗಾಂಧೀಜಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ದುಂಡುಮೇಜಿನ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಹಿಂದೂಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಭಾರತೀಯರ ವಾಸ್ತವಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಂದ ಮನಸ್ಸಿ ನಿಂದ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಮತಿಯಿಂದ ನಿವೇದಿಸಿಕೊಂಡರು.

ನಮ್ಮ ಭಾರತಕ್ಕೆ ೧೯೪೭ರಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂತು. ನಮಗೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವಿರಬೇಕು. ಸಂವಿಧಾನ ಬೇಕು. ರಾಜ್ಯಾಂಗ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾರು? ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಅಮೆರಿಕಾ ಇಲ್ಲವೇ ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನಿಂದ ಕರೆಸುವುದೇ ಮುಂತಾದ ಸಲಹೆಗಳು ಬಂದವು. ಆದರೆ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಪರಿಚಯವಿದ್ದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖರು ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದರು. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಸಹ ಸದಸ್ಯರು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸಂವಿಧಾನದ ಕರಡನ್ನು ೧೯೪೯ರ ನವೆಂಬರ್ ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿದರು.

ನೆಹರೂ ಪ್ರಧಾನಿಯಾದರು. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರನ್ನು ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಯನ್ನಾಗಿ ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡರು. ೧೯೫೦ರಲ್ಲಿ ಸಿಂಹಳದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಬುದ್ಧ ಸಮ್ಮೇಳನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಬಂದರು. ಆಗ ಅವರು ಬೌದ್ಧ ಮತಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿದರು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರೇ ಹೇಳುವಂತೆ 'ನನಗೆ ಕ್ರೈಸ್ತ ಇಲ್ಲವೇ ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ಇಚ್ಛೆಯಿಲ್ಲ, ಕಾರಣ ಆ ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಹೋದರೆ ನಾನೂ ಹಿಂದೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ವಂಚಿತನಾಗುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಿಂದೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಮಾನತೆಯುಳ್ಳ ಬೌದ್ಧ ಮತವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ. ೧೯೫೩ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ೧೪ರಂದು

ನಾಗಪುರದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಬೃಹತ್ ಸಮಾರಂಭ ದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ೨ನೇ ಪತ್ನಿ ಡಾ|| ಶಾರದ ಕಬೀರ್ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಬೌದ್ಧ ಮತಕ್ಕೆ ಸೇರಿದರು. ನಂತರ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ೧೯೫೩ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ್ ೬ರಂದು ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ದೈವಾಧೀನರಾದರು.

ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಕಾರರು ಆಗಿದ್ದರು. 'ವಾಕಿಸ್ತಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ಚಿಂತನೆ', 'ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರು ಯಾರು?', 'ಬುದ್ಧ ಮತ್ತು ಅವನ ತತ್ತ್ವಗಳು', 'ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಂತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಾಂತಿ', 'ಹಿಂದೂ ಮತದ ಉಗಮ' ಇವೇ ಮೊದಲಾದವು ಅವರ ಉತ್ತಮ ಕೃತಿಗಳಾಗಿವೆ.

ಇಡೀ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಾಣಿಕೆಯಾಗಿ ಸಂವಿಧಾನ ವನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಆ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗದ ಜನರ ಪ್ರಗತಿಗೆ, ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ರಾಜಕೀಯ, ಆರ್ಥಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ಅವಕಾಶ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವರು.

ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಲಿಷ್ಠ ಸ್ಥಿರ ಹಾಗೂ ಸಂಘಟಿತ ಸರ್ಕಾರವಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅವರ ಇಚ್ಛೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಏಕರೂಪದ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಏಕ ರೂಪದ ನಾಗರಿಕ ಸಂಹಿತೆ ಭಾರತದ ಸಮಗ್ರತೆಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ ಎಂದು ದೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದರು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದರು.

ಮೀಸಲಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರೂ ಅದು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಹಾಗೂ ಬುಡಕಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವೆಂದು ಅವರು ದೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲರೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವನ್ನು ಬಿಡಗೊತ್ತಿ ಒಂದಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸಿದ್ದರು.

'ಭಾರತರತ್ನ' ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರಂತಹ ಮಹಾ ಪುರುಷರು ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಅಜರಾಮರರು. ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಹಾಗೂ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಕೆಲಸ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ගලපොත්තොත්තො ටිකොත්තො පුරොත්තො
 ධර්මානුකූලා ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා
 ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා
 ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා ධර්මා

၂၀၁၈ ခုနှစ် နှစ်ပတ် သို့မဟုတ် ပြီးသည့်အခါတွင် အောက်ဖော်ပြပါ
 အချက်များကို ပြောဆိုနိုင်ရန် အချက်အလက်များကို ပြောဆိုနိုင်ရန်
 အောက်ဖော်ပြပါ အချက်အလက်များကို ပြောဆိုနိုင်ရန်

၁။ နတ်၊ ဂရု၊ သေဏု၊ သေဏု၊
 ထုသုသုသုသုသုသုသု
 ၂။ နတ်၊ ဂရု၊ သေဏု၊ သေဏု၊
 ထုသုသုသုသုသုသုသု
 ၃။ နတ်၊ ဂရု၊ သေဏု၊ သေဏု၊
 ထုသုသုသုသုသုသုသု
 ၄။ နတ်၊ ဂရု၊ သေဏု၊ သေဏု၊
 ထုသုသုသုသုသုသုသု
 ၅။ နတ်၊ ဂရု၊ သေဏု၊ သေဏု၊
 ထုသုသုသုသုသုသုသု

သို့သော် သူ့ဘဝ သို့မဟုတ် အခြားသူတို့အတွက်
 အသုံးပြုမှုများကို အကဲဖြတ်ရာတွင် သူ့ဘဝ သို့မဟုတ်
 'သူ့ဘဝ သို့မဟုတ် သူ့ဘဝ' ခြင်း ဝတ္တရားကို
 'သူ့ဘဝ ခြင်း ဝတ္တရားကို သူ့ဘဝ ခြင်း
 'သူ့ဘဝ ခြင်း ဝတ္တရားကို သူ့ဘဝ ခြင်း
 'သူ့ဘဝ ခြင်း ဝတ္တရားကို သူ့ဘဝ ခြင်း

ଜଣେ ଲେଖକ

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

— ଫୁଲ ଗଛ ଉପରେ ଶୁଣିବୁ

မင်းသား မင်းသမီး

ॐ नमः शिवाय

ဒုတိယ ဝန်ကြီးချုပ် ဦးစိုးမိုး၏ ဝန်ကြီးအဖွဲ့ဝင်များ၏ နာမည်များကို အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း ဖော်ပြထားပါသည်။

.လူ့ဘဝလေး မေ့လျော့ မေ့လျော့ မှီငြမ်းနေတဲ့ လူ့ဘဝလေးတွေ
 မလုပ်နိုင်တော့ဘူးလို့ ဖော်ပြတဲ့ ဘာလား
 လူတိုင်းက ဘာလုပ်ပြီး လူတိုင်းကလေးတွေ ချစ်ရမယ်
 ဒေါက်တာ လူတိုင်းကလေး လူတိုင်းကလေး
 ဒေါက်တာ လူတိုင်းကလေး လူတိုင်းကလေး
 ဒေါက်တာ လူတိုင်းကလေး လူတိုင်းကလေး
 ဒေါက်တာ လူတိုင်းကလေး လူတိုင်းကလေး
 ဒေါက်တာ လူတိုင်းကလေး လူတိုင်းကလေး

[illegible]

ಅಂಚೆಗೆ ಲಿಂಗವೆನ್ನ ಸಂಗವೆನ್ನ
ಅಯ್ಯವೆನ್ನ ಆಗವೆನ್ನ ನಾನವೆನ್ನ ಚಿವುಡುರೇಪನ
ಲಿಂಗದ್ಲೆ ಘೆನೆವೆವಾದ ಬಳಿ ಮೃತ್ಯುನಾ ಜಾನವುಡು ಇಹು.

පළාතේ තනි තනි ප්‍රදේශ
විවිධ වශයෙන් ප්‍රවර්ධනය වීම

သတိလှ ပညာလှ ဂုဏ်လှ ဆေးကုသောဌာန
 နာမည်ပေးပေး နေရာ ပေးအပ် ဂုဏ်လှ ဆေးကုသ
 နာမည်ပေးပေး နေရာ ပေးအပ် ဂုဏ်လှ ဆေးကုသ
 နာမည်ပေးပေး နေရာ ပေးအပ် ဂုဏ်လှ ဆေးကုသ
 နာမည်ပေးပေး နေရာ ပေးအပ် ဂုဏ်လှ ဆေးကုသ

[illegible][illegible][illegible]

ଶ୍ରୀମତ ସର୍ବଜିତା ଦେବୀଙ୍କ ଦାନବିବରଣ
 ସ୍ତ୍ରୀ ସମ୍ମାନ ପ୍ରାପ୍ତିପାଇଁ ସମ୍ମାନ
 ଦିଆଯାଇଥିବାବେଳେ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ସମ୍ମାନରୁ ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ସମ୍ମାନରୁ ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ସମ୍ମାନରୁ ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ

- 'ယသကဝေါသိမ္မေယ ပူဆန္တိ' ဟူသော
အဓိပ္ပာယ်ကို ဖော်ပြသော ဝေါဟာရများကို

.ဆောင်ရွက်ရာ သော့ည လှည့်ဆွဲရာ၌ အံ့သြစရာ
 ရှိသောစွမ်း နှိုင်း၍ ဤကဲ့သို့ တွေ့ရသော် န
 တာဝန်ပေးသော မူဝါဒ ကိုယ်စား လှမ်း
 တွေ့ရသော အံ့သြ စရာမရှိဘဲ
 တစ်ကမ္ဘာလုံးလုံး မူဝါဒ ကိုယ်စား လှမ်း

[illegible]

ຫຼາຍ ຜູ້ໄດ້ ສູ້ບ່ອນ ດຸກໄຂດ
 ຕາມ ເງິນຄູຂ ຕະຫຼອດທຸກ ເງິນຄູ
 ມາ ສູ້ບ່ອນ ມາ ຕະຫຼອດ ຕະຫຼອດ
 ຕະຫຼອດ ຕະຫຼອດ ຕະຫຼອດ ຕະຫຼອດ

—ထုလုပ်ခံ ခံရပြီး ရှေ့လှေ

[illegible]

အော့ဖ်ဖွဲ့ နှစ်လ နှစ်ထုတ်လုပ်ထောင် ထောင် စီစဉ် နိုင်

ဂိုဏ်းတို့သည် ဂိုဏ်းတစ်ခုတည်း
 ဖြစ်နေရန် အားတစုတည်း
 ဖြစ်နေရန် အားတစုတည်း

‘ဗုဒ္ဓဝေဒ’

‘လူလိမ္မိက ပုဂ္ဂလောဋ္ဌာရ်’ ကို ‘ထုလ္လင်္ဂမိတ္တ’ ဟု ပြောနိုင်သည်။

[illegible]



ಅನುಭವವೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಹಣದ ಮೇಲಿನ ವ್ಯಾಮೋಹ ಹೋಗಲೊಲ್ಲದು. ವ್ಯಾಮೋಹದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡುವ ಧನರಾಶಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಣಾಭಾವದಿಂದ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅರ್ಪಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಇದರಿಂದ ಅದೆಷ್ಟೋ ಬಡ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಉಚಿತ ವಾಗಿ ವಿದ್ಯೆ-ಆಹಾರ ನೀಡಿ, ಬದುಕಿಗೊಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಕಲ್ಪಿಸುವ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ ಉಗಮವಾಗಬಹುದು. ಬಡವರ ಸಂಸಾರದ ಆಧಾರಸ್ತಂಭಕ್ಕೆ ಅರ್ಬು, ಹೃದ್ರೋಗ, ಮಾತ್ರ ಪಿಂಡದ ವ್ಯಾಧಿ ಬಂದರೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ಸೆರಗೊಡ್ಡಿ ಹಣ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಪ್ರಾಣ ಹೇಗಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಗಳಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡಿ ಕನ್ಯಾಸೆರೆ ಕಳಚಲು ಹಣವೇ ಅಡ್ಡಿಯಾದ ಸಂಸಾರಗಳಿವೆ. ಇರಲು ಮರದ ನೆರಳೇ ಮನೆಯಾದವ ರಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹಂಬಲಿಸುವ ಯುವ ಮನಸ್ಸು ಗಳಿವೆ. ಇವರನ್ನೆಲ್ಲ ಹುಡುಕಿ ಒಬ್ಬರ ಬದುಕಿಗಾದರೂ ತಂಪನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಳಕೆ ಮಾಡದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ವಿನಿ ಯೋಗಿಸುವ ಧರ್ಮಶೀಲ ಮನಸ್ಸು ಇಂದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಆಧುನಿಕ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಡಂಭಾಚಾರ ಬದುಕಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯ ಎಂಬ ಮನೋವೃತ್ತಿ ಇದೆ. ಹತ್ತಾರು ಬಗೆಯ ವ್ಯಂಜನ ಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಊಟ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಹೊಟ್ಟೆಗೆ, ಇನ್ನುಳಿದದ್ದು ತಿಪ್ಪೆಗೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರದೂ ಋಷಿ ಸದೃಶ ಬದುಕಾಗಬೇಕು. ಆರೋಗ್ಯಯುತವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಆಹಾರ ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನೇ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮನಃ ಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ, ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ಉಳಿಸದೆ ಊಟ ಮಾಡುವ ವ್ರತ ಆಚರಿಸಿದರೆ ನಮಗರಿಯದ ಹಾಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಿದ ಪುಣ್ಯ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ನಮ್ಮದಾಗುತ್ತದೆ. ನಾಳೆ ನಮಗೆ ಸಿಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ ಇಂದು ಇದ್ದುದನ್ನೆಲ್ಲ ಕಟ್ಟಿಡುವ ಮನೋಧರ್ಮ ಸಹ್ಯವಾದುದಲ್ಲ. ಕಲ್ಲಿನೊಳಗಡಗಿದ ಕಪ್ಪೆಗೆ ಅಲ್ಲೇ ಉದಕವ ಕೊಡುವ ದೇವರು ಎಂಬ ಶಕ್ತಿ ನಮ್ಮೊಂದಿಗಿರುವಾಗ ನಾಳೆ ನಮಗೆ ಮಾತ್ರ ಏನೂ ಸಿಗದ ದುಃಸ್ಥಿತಿ ಬಂದೀತೆ?

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ ನೌಕರರ ಸೌಹಾರ್ದ ಪತ್ತಿನ ಸಹಕಾರಿ ನಿಯಮಿತ

ಎಸ್.ಎ.ಟಿ. ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ತುಮಕೂರು-572 103.

ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	:	1554
ಷೇರು ಮೊಬಲಗು	:	ರೂ. 49,52,100-00
ವಾರ್ಷಿಕ ಪರಿವಾಟು	:	10.48 ಕೋಟಿ

ಛಾಯಾ ಲೇವಣಿ ಮೇಲಿನ ಬಡ್ಡಿ

46 ದಿನಗಳಿಂದ 1 ವರ್ಷಕ್ಕೆ 7%	1 ವರ್ಷದಿಂದ 2 ವರ್ಷಕ್ಕೆ 8%
2 ವರ್ಷದಿಂದ 3 ವರ್ಷಕ್ಕೆ 8%	3 ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು 9%

ಸದಸ್ಯರುಗಳಿಗೆ ಸಾಲದ ಸೌಲಭ್ಯ : ರೂ. 3,00,000 ಗಳವರೆಗೆ

ಡಾ|| ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು
ಗೌರವಾನ್ವಿತರು
ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಎಂ. ಎಸ್. ಶಿವಕುಮಾರ್
ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳು

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ. ಚಂದ್ರಶೇಖರಸ್ವಾಮಿ, ವಿದ್ಯಾನ್ ಶ್ರೀ ಡಿ.ಎಸ್. ಚಂದ್ರಶೇಖರಯ್ಯ, ಶ್ರೀ ಸಿ. ರೇವಣಸಿದ್ಧಯ್ಯ, ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಜಿ. ಪ್ರಭುಸ್ವಾಮಿ,
ಶ್ರೀ ಪಿ.ಆರ್. ಬಸವರಾಜು, ಶ್ರೀ ಕೆ.ಸಿ. ರುದ್ರೇಶಯ್ಯ, ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸಿ. ಗಣೇಶ್, ಶ್ರೀ ಕೆ.ಬಿ. ರುದ್ರೇಶಯ್ಯ, ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಗದೀಶ್,
ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಮಹೇಶ್, ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಎಸ್. ರಾಜಶೇಖರ್, ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿ
ಶ್ರೀ ಸಿ. ಮೋಹನ್‌ಕುಮಾರ್, ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ.



ಅನ್ನದ ಭಾಷೆ

- ಈರಯ್ಯ ಕಿಲ್ಲೇದಾರ *

ಎಲ್ಲ ಜೀವಿಗಳಿಗೂ ಆಹಾರ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಗಾಳಿ, ನೀರು ಬಿಸಿಲಿನಂತೆ ಆಹಾರ ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರಕುವದಿಲ್ಲ. ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರೂ 'ರೈಸ್ ಪ್ಲೇಟ್ ಕೊಡಿ' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. 'ಊಟ ಕೊಡಿ' ಎನ್ನಲಾರದು. ಅನ್ನವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಪುಣ್ಯದ ಕೆಲಸ ಆಗಿತ್ತು. ಈ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ವ್ಯಾಪಾರದ ಸರಕು ಆಗಿದೆ. 'ಒಕ್ಕಲಿಗ ಒಕ್ಕದಿರೆ ಬಿಕ್ಕುವುದು ಜಗವೆಲ್ಲ' ಎಂಬ ಸರ್ವಜ್ಞನ ಮಾತೂ ಅರ್ಥಕಳೆದು ಕೊಂಡಂತಿದೆ. 'ಕಾಗೆ ಒಂದಗುಳ ಕಂಡರೆ ಕೂಗಿ ಕರೆಯದೆ ತನ್ನ ಬಳಗವೆ?' ಎಂಬ ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನದ ಉಕ್ತಿ ಯಂತೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಉಣ್ಣುವ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಬರಗಾಲ ಬಂದಿದೆ. ಇರುವೆಗಳು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಿಸಿಟ್ಟು ಬಂದಿದೆ. ಇರುವೆಗಳು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಶೇಖರಿಸಿಟ್ಟು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುತ್ತವೆ. ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆ ಅಥವಾ ಆಹಾರ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವದ ಪಾಠ ಮನುಷ್ಯರಿಂದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಂದಲೂ ಕಲಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಅಂದರೆ ದಪ್ಪ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಂದಲೂ ಕಲಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಅಂದರೆ ದಪ್ಪ ಆಗುವ, ಕಡಿಮೆ ತಿಂದರೆ ತೆಳುವು ಆಗುವ ಭಯ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿದೆ. ಆಹಾರ ಕೆಲವರಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವಸ್ತು ಅಷ್ಟೇ ಕಾಡುತ್ತಿದೆ. ಆಹಾರ ಕೆಲವರಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವಸ್ತು ಅಷ್ಟೇ ಏಕೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯ ಸಂಕೇತ ಆಗಿದೆ. ಬದಲಾದ ಜೀವನಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರದ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ ವಿಷ ಆಗಿ ರೂಪಾಂತರಗೊಂಡಿದೆ.

'ಊಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗ ಇಲ್ಲ' ಎಂಬ ಗಾದೆ ಮಾತಿನಂತೆ, ನಮ್ಮ ದೇಹಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಸೂಕ್ತ, ಯಾವುದು ಹಿತ ಎಂಬ ವಿವೇಚನೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರಿಗಿಲ್ಲ. ಮಾರಕ, ಪೂರಕ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಯಾವುದು? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಲೆ ಕೆಡಿಸಿಕೊಂಡವರಲ್ಲ. ಉಣ್ಣುವ ಭಾಷೆ ಬೇರೆ ಆಗಿರುವಂತೆ ಅನ್ನದ ಭಾಷೆಯೂ ಬೇರೆ ಆಗಿದೆ. ಪರಿಚಿತ ಆಹಾರವನ್ನು ಬಣ್ಣದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಾದ ಎಂಬ ಗೌರವದ ಸ್ಥಾನ ಇದೆ. ಭಾಷೆಗೂ ಒಂದು ಅರ್ಥ ಇದೆ. ಮೌಲ್ಯವೂ ಇದೆ. ಭಾಷೆ ಎಂದರೆ ವಚನ ಮತ್ತು ಭರವಸೆ.

ಅನ್ನದಾತ ಕೊಡುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯ ಇದ್ದು ಭಾಷೆ ಇತ್ತು. ಭವಿಷ್ಯವೂ ಇತ್ತು. ಭರವಸೆ ತುಂಬಿತ್ತು. ಕೆಲವರಂತೂ ಭಾಷೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಅನ್ನದ ಭಾಷೆಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಅತಿರೇಕಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷೆಯೊಂದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲ. ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಅನ್ನ ಸಿಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದೆಷ್ಟು ನಿಜವೋ ಸುಳ್ಳೋ ತಿಳಿಯದು.

ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಮಾಡಿದ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎಣ್ಣೆ ಖಾರದ ಜೊತೆಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಲ್ಲವೆ ಕೆನೆ ಮೊಸರು ಗುರಳ್ಳ ಚಟ್ಟಿಯ ಜೊತೆಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದರಲ್ಲಿದ್ದ ರುಚಿ ಸತ್ವ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಂದವರ ಬಾಯಿಂದಲೇ ಕೇಳಬೇಕು. ಅದೆಲ್ಲಾ ಬರೀ ನೆನಪು. ತಂಗಳ ರೊಟ್ಟಿ ಅನ್ನ ಪಲ್ಯ ಮರುದಿನವೂ ತಿನ್ನಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ಮುಂಜಾನೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಹಳಸಿರುತ್ತದೆ. ಅದೆಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು ಜವಾರಿ ಬೀಜಗಳಿಂದ! ಹೈಬ್ರಿಡ್ ಅಥವಾ ಬಿಟಿ ತಳಿಯ ಬೀಜಗಳಿಂದಲ್ಲ. ಹಸಿರು ತರಕಾರಿ ಗಳನ್ನು 'ಬಾಳಕೆ' ಮಾಡಿ ವರ್ಷವಿಡೀ ಕೆಡದಂತೆ ಇಟ್ಟು ಬಳಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಒಣಗಿ ಸುವುದೇ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳ ಸೋಂಕಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೃಷಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ತಜ್ಞರಾಗಲಿ, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗಲಿ, ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞರೂ ಅವರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಹಂಚಿ ತಿನ್ನುವುದು ಅನ್ನದ ಭಾಷೆ. ಹಣ ವಿದ್ವದ ತಿನ್ನುವುದು ಆಹಾರದ ಭಾಷೆ ಆಗಿದೆ. ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಜನರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ಶಕ್ತಿ ಇತ್ತು. ಕಬ್ಬಿನ ಗಾಣದ ಆಲೆಮನೆಗೆ ಹೋದವರಿಗೆ ಕಬ್ಬಿನಹಾಲು ಮತ್ತು ಬಿಸಿಬೆಲ್ಲ ಉಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡುವ ಪದ್ಧತಿ ಇಂದಿಗೂ ಇದೆ. ಅನ್ನ ಭಾಷೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬಲ್ಲದು. ಆಹಾರದ ಭದ್ರತೆಗೆ ಕಾನೂನು ರುಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಏರ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಅನ್ನವನ್ನು ಹಣಕ್ಕೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದಾಗಿ. ಪವಿತ್ರ

* ಕವಿತಾ ಪ್ರಕಾಶನ, ಗುಡಿಕಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಅಂಚೆ - ೫೯೦ ೧೦೪, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ನೀರು ಮೀನಿನ ಎಂಜಲು. ಹಾಲು ಕರುವಿನ ಎಂಜಲು. ಪಟ್ಟಿ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ದೇವರಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಲು ಮೀಸಲು(ಎಂಜಲು ಇಲ್ಲದ್ದು) ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಜನಪದರು ಹೇಳಿದಂತೆ ವಿಷ ಇಲ್ಲದ್ದು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ದುಷ್ಟರ ಸಂಗದಂತೆ ರಾಸಾಯನಿಕ ವಿಷ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಉಣ್ಣುವ ಊಟ, ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣು, ಬೀಸುವ ಗಾಳಿ, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಎಲ್ಲವೂ ವಿಷಮಯವಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವದಲ್ಲೂ ಆಗುವಂತೆ ಆಹಾರ ವಿಹಾರದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆ, ದೇಹ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸುಗಳ ಮೇಲೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮನುಷ್ಯ ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾನೋ ಅದೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಅನ್ನ ಬೆಳೆಯುವ ಜೀವನ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿ ಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಬೆಳೆ ಬರುವದೆಂದು ನಂಬಿದವರು ಇಂದಿಗೂ ಬಿತ್ತುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ. ನೆಟ್ಟ ಬೀಜ ಸಸಿಯಾಗಿ, ನಾಳೆ ತೆನೆ ಮೂಡುವುದನ್ನು ಕನಸನ್ನು ರೈತರಿಂದ ಕಸಿಯಲು ಯಾರಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ರೈತ ರೇನೋ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ರೈತರು ಬೆಳೆದ ಕಾಳು, ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲು ನೇರವಾಗಿ ಉಣ್ಣುವ ಬಾಯಿಗೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಫಾಸ್ಟ್ ಫುಡ್ ಇದ್ದೀತು. ಡ್ರಾಯ್ ಫುಡ್ ಇದ್ದೀತು. ಆಹಾರದ ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರ ಹೊಂದಿ ಅನ್ನ ಫುಡ್ ಆಗುವುದು. ರೊಟ್ಟಿ ಬ್ರೆಡ್ ಆಗುವುದು. ರಸ ಜ್ಯೂಸ್ ಆಗುವುದು. ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಪ್ಯಾಕಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಪೊಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಬಂಧಿ ಆಗುತ್ತವೆ. ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದ ಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೃಷಿ ಎಂಬುದು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರೇರಿತ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಆಗಿದೆ. ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಕ ಆಗಬೇಕಿತ್ತು. ಆದರೆ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಎಕ್ಕತಿಗೊಳಿಸುವುದೇ ವೈಜ್ಞಾನಿಕಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂಬ ಭಾಷೆ ಬಳಕೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ. ಕೃಷಿಕರ ಬಗ್ಗಾಗಲಿ ಕೃಷಿಯ ಬಗ್ಗಾಗಲಿ ರೈತರ ಬದುಕಿನ ಶ್ರಮ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹುಟ್ಟಿದ್ದರೂ ರೈತರ ಬದುಕಿನ ಅಂಗವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು ಬೀಜ ಮೊಳೆಯಲು ಸಸಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ನೀರು ಗೊಬ್ಬರ ವಾಗಿ ರೈತರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತಾಕತ್ತನ್ನು ಎರೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. 'ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯಿರಿ'

ಎಂದು ಪಾಠ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ರೈತರ ಬದುಕು ಹಸನಾಗಲಿಲ್ಲ. ರೈತರ ಬದುಕೆಂದರೆ ಪಾಠ ಹೇಳಿದಂತೆ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಸುವುದಲ್ಲ. ಅದರಾಚೆಗೂ ಇದೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ಬೇಕು. ರೈತರ ಪ್ರತಿದಿನದ ಬದುಕನ್ನು ಪ್ರತಿಭಟನೆಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಲಾರದ ಸ್ಥಿತಿ ಇಂದಿನದು.

ಕಂಪನಿಗಳು ಅದರಲ್ಲೂ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಕಂಪನಿಗಳು ಹೊಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ರೈತರ ಬದುಕನ್ನು ಹಸನುಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ತನ್ನ ತಂತ್ರ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪೇಟೆಂಟ್ ಪಡೆದು, ಅಧಿಕ ರಾಯಲ್ಟಿ ಪಡೆದು, ದುಬಾರಿ ಬೆಲೆಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನೋ, ಬೀಜವನ್ನೋ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಕೀಟನಾಶಕಗಳನ್ನೋ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯ ಶಿಖರ ಏರುತ್ತವೆ. ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಕಂಪನಿಗಳು ರಾಜಕಾರಣಿಗಳಿಗೆ ಹಣಕೊಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಪರವಾದ ಕಾನೂನು ಗಳನ್ನು ಬರೆಸುತ್ತವೆ. ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಕೀಟ ಮತ್ತು ರೋಗ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು, ಕಳೆನಾಶಕ ಬಳಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯ ಮತ್ತು ದನಕರುಗಳಿಗೆ ರೋಗ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕೀಟಗಳ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಾರಣ ವಾಗುವುದು ವಿಜ್ಞಾನ ಆಗಬೇಕಿಲ್ಲ. ವಿಪರೀತ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೀಟಗಳು, ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿದ್ದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಗಳಿಂದಲೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ನಿಸರ್ಗದ ವಿರುದ್ಧದ ಹೋರಾಟದಿಂದಲೂ ಎಚ್‌1ಎನ್‌1, ಡೇಂಗೀಜ್ವರ, ಮಲೇರಿಯಾ, ಟೈಫಾಯ್ಡ್, ಕ್ಯಾನ್ಸರ್ ಒಂದೇ ಎರಡೇ ಹೇಳಲು ಹೆಸರು ಸಾಲದಷ್ಟು ರೋಗಗಳು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತಿವೆ. ಇದೇ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಕಂಪನಿಗಳು ರೋಗಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದು ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಔಷಧಿ, ಲಸಿಕೆ, ಇಂಜೆಕ್ಷನ್ ತಯಾರಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಔಷಧಿಗಳು ಒಂದು ರೋಗ ವಾಸಿ ಮಾಡಿ ಎರಡು ರೋಗ ಗಳ ಬೇರು ಬಿಡುತ್ತವೆ.

ಅಕ್ಕಿಯನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಎರಡೆರಡು ಸಲ ಪಾಲಿಶ್ ಮಾಡಿ ಸತ್ವವುಳ್ಳ ಕವಚವನ್ನು ತೆಗೆದು ಮಲ್ಲಿಗೆಯಂತೆ ಅಕ್ಕಿಗೆ ಹೊಳಪು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಖಾದ್ಯತೈಲಗಳನ್ನು ಎರಡು ಸಲ ರಿಫೈನ್ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಕೃತಕ ಬಣ್ಣ ಬರಿಸಿ ಅಲ್ಲ ಅಲ್ಲ, 'ಕಸುಗಾಯಿ ಹಿಸುಕಿ' ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ ಕಾರ್ಬಾಯಿಡ್‌ನಂತಹ ವಿಷ ಸಿಂಪಡಿಸಿ ಹಣ್ಣು ಮಾಡಿ

ಮಾರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮೌಲ್ಯವರ್ಧನೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ರುಚಿ ಬಣ್ಣ ಕೆಡಿಸಿ, ಆಕರ್ಷಕ ಪಾಕೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಮೂಲಕ ಜಾಹಿರಾತುಗೊಳಿಸಿ, ಜನಪ್ರಿಯ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುಬಾಕತನಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಅರ್ಧ ಸತ್ಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಸುಳ್ಳನ್ನು ಸತ್ಯವೆಂಬಂತೆ ಸಾವಿರ ಸಾವಿರ ಬಾರಿ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೋಟಿ ಕೋಟಿ ಜನರಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷದಷ್ಟು ಜನರಾದರೂ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಮರುಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ನಿಜವೆಂದೇ ನಂಬುತ್ತಾರೆ, ಖರೀದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗಿರಾಕಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಪಕ್ವವಾದ ಮಾವಿನಕಾಯಿ ಕೊಯ್ಲು ಜುರಿ (ಕಾಯಿಯ ತುದಿಯಿಂದ ಸೋರುವ ರಸ) ನೆಲಕ್ಕೆ ಬೀಳು ವಂತೆ ಮಾಡಿ ಒಣಗಿದ ಕರಡ(ಕಡ್ಡೆ) ಮತ್ತು ಭತ್ತದ ಹುಲ್ಲಿ ನಲ್ಲಿಟ್ಟು ಒಂದು ವಾರದ ನಂತರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ರುಚಿ ಮತ್ತು ವಾಸನೆಯುಳ್ಳ ಹಣ್ಣಿನ ಶೀತಕರಣಿಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಬಳಸಿ ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಕೃತಕ ಬಣ್ಣ ಬರಿಸಿ ಮಾಡಿದ ಹಣ್ಣಿನ ಜ್ಯೂಸ್‌ಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿಯಬೇಕಿದೆ.

ಜನ ಮರುಳೋ ಜಾತ್ರೆ ಮರುಳೋ ಎಂಬಂತೆ ಜಾಹೀರಾತಿನ ಮಾಯೆಗೆ ಮರುಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮನುಷ್ಯ

ನೋಟದಿಂದ ತಿನ್ನಲಾರ. ಕಣ್ಣಿನಿಂದ ರುಚಿ ತಿಳಿಯದು. ಹಸು ಮತ್ತು ಎಮ್ಮೆಗಳ ನೊರ ಹಾಲಿಗೂ ಡೇರಿ ಹಾಲಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ತಿಳಿಯದ ಸಂಗತಿಯೇನಲ್ಲ. ವಿಟಮಿನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಗಳು ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದವು ಗಳಿಗಿಂತ ಕೃತ್ರಿಮವಾದವುಗಳು ಎಂಥಾವು? ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಹಿರಾತು ಗೊಳ್ಳುವ ಆಹಾರ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾನಿಕಾರಕ ಎಂದು ಯಾವ ತಜ್ಞವೈದ್ಯರೂ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸ ಲಾರರೇನೋ. ಜಾಹೀರಾತಿನ ಮೂಲಕ ಜನರನ್ನು ತನ್ನತ್ತ ಸೆಳೆಯುವ ಜರೂರತೆ ಏನಿದ್ದೀತು? ಕೃಷಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಬಳಕೆ ಕುರಿತಂತೆ ಕೃಷಿಕರು ಬಳಕೆದಾರರು ಮತ್ತು ಜನರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬದಲಿಸಲು ಆಂದೋಲನವೇ ನಡೆಯಬೇಕಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವೇಚನೆಯ ಸಮನ್ವಯವೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅನ್ನದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಹೇಗಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ 'ಹಸಿದವ ಹಲ್ಲು ತೋರಿಸಿದರೆ ಉಂಡವ ಹೆಂಡೆ ತೋರಿಸಿದ' ಎಂಬಂತಾಗಿದೆ.

ಕಿವಿಮಾತು

ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ :	ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ
ಈಜುವ ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ :	ಜ್ಞಾನಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಈಜು
ನಡೆಯುವ ಮನಸ್ಸಿದ್ದರೆ :	ಸನ್ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆ
ಮಾತನಾಡುವುದಾದರೆ :	ಸದಾಚಾರದ ನುಡಿಗಳನ್ನು ನುಡಿ
ಹಾಡುವುದಾದರೆ :	ಭಗವಂತನ ನಾಮವ ಹಾಡು
ಕೇಳುವುದಾದರೆ :	ಸದುಪದೇಶಗಳನ್ನು ಕೇಳು
ದೊರಕಿಸುವುದಿದ್ದರೆ :	ಜಯವನ್ನು ದೊರಕಿಸು
ನುಂಗುವ ಇಚ್ಛೆಯಿದ್ದರೆ :	ಸಿಟ್ಟನ್ನು ನುಂಗು
ತೃಪ್ತಿಸುವುದಿದ್ದರೆ :	ದುರ್ಗುಣಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಸು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೋಗ ಅಚಿಂತ್ಯಶಕ್ತಿಯ ಅಸೂ

- ಶ್ರೀ ಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿಗಳವರು *

ಈ ಸುಂದರವಾದ ನಿತ್ಯನೂತನವಾದ ನಿಜೈಕ್ಯಮತವಾದ ಯೋಗದ ಅರ್ಥದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೋಗವನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೂ ಒಂದು ಯೋಗವು ಆವಾಗ ಆಗುವುದು? ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೂ ಒಂದು ಕರ್ಮವಲ್ಲವೇ? ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನೂ ಒಂದು ಹತೋಟಿಯಿಂದ ಹಿಡಿತದಿಂದ ಹದದಿಂದ ಹಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಚೂಟಿಯಿಂದ ಅರ್ಥಾತ್ ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದುವೇ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೋಗ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಜ್ಯೇಷ್ಠವಾದ ಪ್ರೇಷ್ಯವಾದ, ಮಡಿಯಾದ ಮಿಗಿಲಾದ ಉಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಒಂದು ಸಾಧನೆ, ಒಂದು ಸಂಪಾದನೆಯುಂಟು. ಇದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಶಬ್ದಶಃ ಅರ್ಥವು 'ಬೇಡುವುದು' ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಬೇಡುವುದಾದರೆ 'ಹೇಗೆ ಬೇಡುವುದು? ಏನನ್ನು ಬೇಡುವುದು? ಎಷ್ಟು ಬೇಡುವುದು? ಯಾವಾಗ ಬೇಡುವುದು? ಯಾರನ್ನು ಬೇಡುವುದು? ಏಕೆ ಬೇಡುವುದು? ಎಂಬ ಮಾತುಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿವೆ, ಎಂತಲೇ ವಿಚಾರಾರ್ಹವಾಗಿವೆ. 'ಯಾರನ್ನು ಬೇಡುವುದು?' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ಒಂದು ಅನನ್ಯವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಭಾವನೆ ಇಲ್ಲವೆ ಧಾರ್ಮಿಕ ಭಾವನೆಯಿಂದಲ್ಲದೆ ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ಮಾತನ್ನು ನಾವು ಸದಾ ಸ್ಮೃತಿಪಟಲದ ಮೇಲೆ ಕೊರೆದಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಮಾನವನು ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ತಾನೆಣಿಸದಿದ್ದ, ತನಗೆ ಯಾವ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕೆಲವು ಅದ್ಭುತ ಅವರ್ಣನೀಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೆಸಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಆ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹೇಗಾದವು ಎಂತಾದವು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅವನಿಗೆ ದಂಗು ಬಡಿಯುತ್ತದೆ; ಅವನು ದಿಜ್ಞಾಧನಾಗುತ್ತಾನೆ. 'ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯಾರೋ ನನ್ನಿಂದ

ಮಾಡಿಸಿರಲೇಬೇಕು; ಇದು ನನ್ನಿಂದ ಸರ್ವಥಾ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ! ಎಂದು ಅವನು ಉದ್ಗಾರ ತೆಗೆಯುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ 'ಯಾರು' ಯಾವದಿರಬಹುದು? ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಅದ್ಭುತ ಅನುಪಮ ಅವರ್ಣನೀಯ ಅಗಮ್ಯ ಅಚಿಂತ್ಯ ಅತುಲ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಅದು. ಈ ಶಕ್ತಿಯೇ ಮಾನವನ ಅದ್ವಿತೀಯ ಘಟನೆಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಂಡು ಅವನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆಂದು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸಾವಧಾನದಿಂದ ವಿಚಾರಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೂ ಅನ್ನಿಸದಿರದು. ಈ ಅಚಿಂತ್ಯವಾದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಧರ್ಮವು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನವೂ ಅಪ್ಪುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಧರ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಬಹಳ ಅಂತರವಿದೆ ಧರ್ಮವು 'ಈ ಶಕ್ತಿಯು ಅರುಹಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಚೇತನಮಯವಾಗಿದೆ, ಸರ್ವಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಸರ್ವಾಂತರ್ಯಾಮಿಯಾಗಿದೆ 'ಸರ್ವ ಕರ್ಮಫಲ ಪದವಿದಾತಾ' ಆಗಿದೆ- ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಣಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ವಿಜ್ಞಾನವು 'ಶಕ್ತಿಯು ಅಂಧವಾಗಿದೆ, ಕುರುಡಾಗಿದೆ' ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಯ್ಯೋ! ಈ ಅಚಿಂತ್ಯ ಶಕ್ತಿಯ ಬಗೆಗಿನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಈ ವಿನೂತನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅದೆಂಥ ಹಾನಿಕಾರಕ ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲ! ಇಲ್ಲಿ ಪಾಪ-ಪುಣ್ಯಗಳ ಅರಿವೇ ಹಾರಿಹೋಯಿತು! ಆದರೆ ಧರ್ಮದ ವಿಮಲದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅದೆಂಥ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಮಾನವಕುಲಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ ನೋಡಿ! ಆ ಅಚಿಂತ್ಯಶಕ್ತಿಯು ಸರ್ವಾಂತರ್ಯಾಮಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಾವು ಮಾಡುವ ಬಿಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಅದು ನೋಡುತ್ತದೆ! ಇಲ್ಲಿ ಪಾಪ ಪುಣ್ಯ ನೀತಿ ಅನೀತಿ, ನ್ಯಾಯ ಅನ್ಯಾಯ, ಧರ್ಮಾ ಧರ್ಮಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯು ನಿತ್ಯಜಾಗೃತವಾಗಿದೆ! ಧರ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಾಪಭೀರುತ್ವವೂ ಪುಣ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿಯೂ ಮಾನವನಿಗೆ ಅಮೂಲ್ಯ ದೇಣಿಗೆಗಳಾಗಿ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಈ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀವು ಯಾವ ಹೆಸರಿನಿಂದಾದರೂ ಕರೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಅದೇನು ಬಹಳ

* ನವಲಕ್ಷ್ಮಣಮಠ, ಧಾರವಾಡ.

ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯವಲ್ಲ. ನಾವೂ ಈಗ ಅದಕ್ಕೆ ದೇವನೆಂದೋ ದೇವಾಧಿದೇವನೆಂದೋ ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ; ಕರೆಯೋಣ ಆ ದೇವಾಧಿದೇವನ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಶ್ರೀ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಕೆಳಗಿನ ವಚನದಲ್ಲಿ ಬಹು ಸುಂದರವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಧರಣಿಯ ಮೇಲೊಂದು ಹಿರಿದಿಪ್ಪ ಅಂಗಡಿಯನ್ನೆ ಹರಿದು
ಕುಳಿದು ನಮ್ಮ ಮಹದೇವಶಿಷ್ಟ
ಒಮ್ಮನವಾದರೆ ಒಡನೆ ನುಡಿದನು:
ಇಮ್ಮನವಾದರೆ ನುಡಿಯನು.
ಕಾಣೆಯ ಸೋಲ : ಅದ್ವಗಾಣೆಯ ಗೆಲ್ಲ!
ಜಾಣ, ನೋಡವಾ ನಮ್ಮ ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವ!

ಈ ಜಗತ್ತೆಂಬ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪೇಟೆಯಲ್ಲಿ ದೇವಾಧಿದೇವನು ಒಂದು ಹಿರಿದಿಪ್ಪ ಅಂಗಡಿಯನ್ನಿಕ್ಕಿದ್ದಾನೆ. ಭಾರಿ ವ್ಯಾಪಾರ ನಡೆದಿದೆ. ಅದರ ಗಿರಾಕಿಗಳ ಕೂಡ ಅವನ ವ್ಯವಹಾರವು ಹೇಗೆ? 'ಒಮ್ಮನವಾದರೆ ಒಡನೆ ನುಡಿದನು; ಇಮ್ಮನವಾದರೆ ನುಡಿಯನು. ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಎರಡಿಲ್ಲದಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಮಾತ್ರ ಮುಂದಿನ ವ್ಯವಹಾರ! ಸೇರಿಗೆ ಮುಕ್ಕಾಲು ಸೇರಿನ ಮಾರಾಟವು ಆತನದಲ್ಲ! ಹಾಗೆಯೇ ಗ್ರಾಹಕರಿಂದ ಐದು ಕಾಲು ಸೇರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವನಲ್ಲ. ಕಾಣೆಯ ಸೋಲ; ಅದ್ವಗಾಣೆಯ ಗೆಲ್ಲ! ಇದು ಆ ಅಚಿಂತ್ಯ ಶಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ನಾವು ಕರೆಯುವಂತೆ ಆ ದೇವಾಧಿದೇವನ.

ಪ್ರಭುವಿನ ಯಥಾವತ್ತಾದ ಶಬ್ದಚಿತ್ರಣವು. ಪ್ರಭುಶಕ್ತಿಯಾದ ನ್ಯಾಯದೇವತೆಯು ಅಚಿಂತ್ಯವಾದ ಸಮತೂಕದಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಾಳುವಳು. ಅವರವರು ಎಸಗುವ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಫಲವನ್ನು ಎಳೆನಿತು ಕೊರೆತೆಯಿಲ್ಲದಂತೆ ನೀಡುವುದು ಎಂಬುದು ನಿತ್ಯಸತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸಕಲ ವ್ಯಾಪಾರಗಳೂ ಮಾನವ ಜಗತ್ತಿನ ಸರ್ವ ಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದ್ದ ಈ ದೃಷ್ಟಿಯ ನ್ಯಾಯದೇವತೆ ಸದಾ ನ್ಯಾಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತ ಈ ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಿಸುತ್ತಿದೆ. ಎಂತಲೇ ಈ ವಿಶ್ವದ ಗತಿಯು ಪ್ರಗತಿಪಥದಲ್ಲಿ ಸಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಚಿಂತ್ಯವಾದ ಸಮಸ್ತ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿದ ಆ ಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆ ಇರಬೇಕು. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಂಶಯ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ, ಅವನ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ತಣಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು. ಆದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತೊಡಕಿಗೆ ಸಿಲುಕಿ ಪ್ರಭುವಿನ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಹೋಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅನುಭಾವಿಗಳ ಅನುಭವದ ಮಾತಿನಿಂದ ಅವನ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿಹಿತ. ಇಂಥ ಪ್ರಭುವಿನಲ್ಲಿ ಆವೊಂದು ನ್ಯೂನತೆಯಿಲ್ಲದ, ನಿರಂತರ ನಿತ್ಯ ನವೀನವಾದ, ನಿರುಪಮವಾದ, ನಿರರ್ಗಳವಾದ ನಂಬಿಗೆ ನಿಷ್ಕೆಗಳು ನೆಲೆಗೊಂಡ ಹೊರತು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಇಂಬಿಲ್ಲ; ಒಂದು ವೇಳೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಅದು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯೂ ಆಗಲಾರದು.

ಶ್ರೀವಾಣಿ

ಸುಮಾರು ಎಂಟುನೂರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಜನ್ಮತಾಳಿದ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಉದಾತ್ತ ಘನೋಭಾವವುಳ್ಳವರಾಗಿ ದಿನಚರಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರಬಲ ಹೋರಾಟ ನಡೆಸಿದ ಧೀಮಂತ ವ್ಯಕ್ತಿ. ಧರ್ಮದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಲಿತವಾಗಿದ್ದ ಅನ್ಯಾಯಗಳ ಮರು ಪ್ರಬಲ ಹೋರಾಟ ನಡೆಸಿದ ಧೀಮಂತ ವ್ಯಕ್ತಿ. ದೀನದಲಿತರ ದಮನ ಮುಂತಾದ ಅನ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಶೋಷಣೆ, ಮೇಲು ಕೀಳುಗಳೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆ, ದೀನದಲಿತರ ದಮನ ಮುಂತಾದ ಅನ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟರು. ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟರು. ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟರು. ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟರು. ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟರು.

ವಿವೇಕ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖತನ

- ಎಂ. ಮಾಧವ ಪೈ *

ಆಹಾರ ನಿಧ್ರಾ ಭಯ ಮೃದುನಾನಿ ಚೈತನಿ ಸೃಣಂ ಪಶುನಾಮ /
ಜ್ಞಾನಂ ನಾರಾಣಾಮಧಿಕೇ ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾನೇನ ಹೀನಾ ಪಶುಃ ಸಮಾನಾಃ ||

ಆಹಾರ, ನಿಧ್ರೆ, ಭಯ, ಮೃದುನ- ಈ ನಾಲ್ಕು ಪಶುಗಳಿಗೂ ಮನುಷ್ಯರಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇರುವಂತಹ ದಾದರೂ ಪಶುಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಮನುಷ್ಯ ಮೇಲು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಮನುಷ್ಯ ನಿಗಿರುವ ವಿವೇಕಶಕ್ತಿಯೆಂಬ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಶಕ್ತಿ ಇರುವುದರಿಂದಲೇ ಆತ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮನುಷ್ಯನ ಮನುಷ್ಯತ್ವ ಪ್ರಕಟವಾಗುವುದು ಅವನ ವಿವೇಚನಾ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಎಂಬುದು ಸರ್ವವಿದಿತ.

ವಿವೇಕವೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನ, ಸತ್ಯಸ್ಥಿಕೆ, ಒಳಿತುಕೆಡಕುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ನ್ಯಾಯ, ಅನ್ಯಾಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ವಿಷಯದ ವಿವೇಚನೆ, ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ವಿಚಾರ ಮಾಡುವುದು ಈ ಎಲ್ಲ ಅರ್ಥವಿವೇಕವೆಂಬ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ. ಇದು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸತ್ಯ ಇಂತಹ ಈ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ವಿವೇಕ ಇರುವವನು ವಿವೇಕಿ ಅಂದರೆ ಅವನು ನ್ಯಾಯಾಧೀಶ, ಸಂನ್ಯಾಸಿ, ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿ ಯಾವ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಬೇಕಾದರೂ ಆ ವಿಷಯದ ಮೊದಲು ಅದರಿಂದ ಆಗುವ ಗುಣ ಅವಗುಣಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದು ನ್ಯಾಯವೇ ಅಥವಾ ಅನ್ಯಾಯವೇ, ಒಳಿತೋ, ಕೆಡುಕೋ ಎಂಬ ವಿವೇಚನೆ ಮಾಡುವುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಅತಿ ಅಗತ್ಯ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವಾಗಲಿ ವಿವೇಚಿಸದೆ ಒಂದಿಂಗೊಮ್ಮೆಲೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆಪತ್ತಿನ ಮೇಲೆ ಆಪತ್ತು ಒದಗುವ ಶಕ್ಯತೆ ಇದೆ. ಆಪತ್ತು-ವಿಪತ್ತು ಯಾವುದೂ ಉಂಟಾಗದೆ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಅದರ ಫಲ ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಸುಖ-ಸಂತೋಷ ಅನುಭವಿಸಲು ಅವಕಾಶ ದೊರಕಬೇಕೆಂದಾದರೆ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದುದು ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ವಿವೇಚನೆ ಮಾಡುವ

ಬುದ್ಧಿಯೇ ವಿವೇಕ. ಈ ವಿವೇಕವಿಲ್ಲದ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕ.

ಯಸ್ಯ ನಾಸ್ತಿ ವಿವೇಕಶ್ಚ ಕೇವಲಂ ಯೋ ಬಹುಶ್ರುತ
ನ ಸಜ್ಜಾನಾತಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಮ್ ದರ್ಶಿ ವಾಕರಸಾನ್ನಿತಃ ||

ಯಾವನಿಗೆ ವಿವೇಕವಿಲ್ಲದ ಕೇವಲ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಇರುವುದೋ ಯಾವನಿಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅರ್ಥ ಹೊಳೆದಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವನು ಪಕ್ಷಾನ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟ ಸವುಟಿನಂತೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮಹಾಭಾರತ (ಸವುಟಿಗೆ ಪಕ್ಷಾನ್ನಗಳ ರುಚಿ ಹೇಗೆ ತಿಳಿದೀತು)

ವಿವೇಕವೆಂಬುದು ಒಂದು ಅಮೂಲ್ಯ ರತ್ನದಂತೆ. ಅದು ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಂದೊದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಈ ವಿವೇಕ ಮಾನವನಿಗೆ ಇರಲೇಬೇಕು. ವಿವೇಕಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲವೆಂದಾದರೆ ಮಾನವನು ಮೂರ್ಖನೇ ಅವನು ಕಾಸಿಗೂ ತುಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ವಿವೇಕಶಕ್ತಿ ಎಂಬುದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಾನವ ಬುದ್ಧಿಹೀನನೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಮೂರ್ಖನೆಂದೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಮೂರ್ಖತ್ವವೆಂಬುದು 'ಕಷ್ಟಂ ಖಲು ಮೂರ್ಖತ್ವ' ಎಂಬ ಮಾತಿನಂತೆ ಮಾನವನಿಗೆ ಮೂರ್ಖತ್ವವು ಅತಿ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅವಮಾನವನ್ನು ತಂದೊಡ್ಡುವಂತಹದ್ದು.

ವಿವೇಕಶಕ್ತಿ ಇದ್ದವನು ಪಂಡಿತನೆಂದೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಸದಾ ಹೇಗಿರುತ್ತಾನೆ. ನೋಡಿ;

ನ ಪ್ರಾಪ್ತಮಭಿವಾಂಛತ ನಷ್ಟಂ ನೇಚ್ಛಂತಿ ಕೋಚಿತುಂ
ಆಪತ್ತುಃ ನ ಮುಕ್ತಂತಿ ಸಂತಾಂ ಪಂಡಿತಬುಧಯಃ ||

ತನಗೆ ಅಲಭ್ಯವಾದುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷೆ ಪಡದೆ, ಕಳೆದು ಹೋದುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತೆ ಮಾಡದೆ ವಿಪತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಹ ಮೋಹಪರವಶನಾಗದೆ ಇರುವ ಅವರೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಪಾಂಡಿತ್ಯವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ಅಲಭ್ಯವಾದುದಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿ, ಕಳೆದುಹೋದುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೋಯಿತಲ್ಲಾ

* 'ತೀನಿವಾಸ', ಡಿ.ಎ.ಎಸ್. ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ ಹತ್ತಿರ, ವಿನೋಬ ನಗರ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-೫೭೭ ೨೦೪.

ಎಂದು ಚಿಂತೆ ಮಾಡಿ ದುಃಖಪಟ್ಟು, ವಿಪತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೋಹಪರವಶನಾಗಿ ದುಃಖಿಸುತ್ತಾರೆ ಮೂರ್ಖಜನರು.

ಬದುಕು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬಿಸಿಲು-ನೆರಳಿನಂತೆ ಸುಖ-ದುಃಖ ನಿರಂತರ ಪರ್ಯಾಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವೆಂದು ವಿವೇಕಿಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ವಿವೇಕಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದ ಮೂರ್ಖರು ಹಗಲೂ-ರಾತ್ರಿಯೂ ಹೀಗಾಯಿತಲ್ಲಾ ಎಂದು ರೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶೋಕ ಸ್ಥಾನ ಸಹಸ್ರಾರು ಭಯ ಸ್ಥಾನ ಶತಾನೀಚ
ದಿವಗೇ ದಿವಗೇ ಮೂಢಂ ಅವಿಶರತಿ ನ ಪಂಡಿತಾ

ದುಃಖಪ್ರಸಂಗಗಳು ಸಾವಿರಾರು, ಭಯಾನಕ ಸಂದರ್ಭ ನೂರಾರು. ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಇವು ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ವಿವೇಕಿ, ಪಂಡಿತರಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲ. ಮೂರ್ಖರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿ ಇರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮಹಾಭಾರತ.

ವಿವೇಕ ಇಲ್ಲದವರ ಅಂದರೆ ಮೂರ್ಖರ ಬಾಳು ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಗರುಡಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶ್ಲೋಕ ಹೀಗಿದೆ :

ಪ್ರಭಾತೇ ಮಲಮೂತ್ರಾಭ್ಯಾಂ ಕ್ವತ್ತ್ವತ್ವದ್ವಾದ್ಯಗೇ ರಥೇ
ರಾತ್ರಾಮದನ ನಿಧ್ರಾಭ್ಯಾಂ ಬಾಧ್ಯಂತೇ ಮೂಢ ಮನಸಾ ||

ಮುಂಜಾನೆ ಮಲ-ಮೂತ್ರಗಳಿಂದ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಹಸಿವು ಬಾಯಾರಿಕೆಯಿಂದ ರಾತ್ರಿ ಕಾಮ ಮತ್ತು ನಿದ್ರೆಯಿಂದ ಮೂಢರು ಮನುಷ್ಯರು ಬಾಧೆಯನ್ನನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕರೆದ ಹೊರತು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಹೋಗದೆ ವಿಚಾರಿಸದೆ (ಕೇಳದೆ) ಹೊರತು ಮಾತನಾಡದೆ, ಯಾರ ಮೇಲೂ ದ್ವೇಷ ಸಾಧಿಸದೆ ಶಾಂತಚಿತ್ತದಿಂದ ಇರುವುದೇ ವಿವೇಕಿಗಳ ಈ ಗುಣ ಆದರಣೀಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ವಿವೇಕಶೀಲ ರಲ್ಲದ ಮೂರ್ಖರು ಹೀಗಿರುತ್ತಾರೆ-

ಅನಾಹೂತ ಪ್ರೇವೇಶಂತಿ ಅಸ್ತುಷ್ಣೋ ಬಹುಭಾಷಿತೇ
ಬಲಮಾಂಚಯೋ ಧೈರ್ಯ ತಮಾಕುಮೂರ್ಖತನಮ್ ||

ಆಮಂತ್ರಣವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೇಳದೆ, ವಿಚಾರಿಸದೆ ಇದ್ದರು ಮಾತಿನ ಮಳೆ ಸುರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ತಮಗಿಂತ ಬಲಿಷ್ಠರಾದವರ ಮೇಲೆ ದ್ವೇಷ ಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಮೂರ್ಖರ ಲಕ್ಷಣ ಹೇಳುತ್ತದೆ ಈ ಸೂಕ್ತಿ. ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಹೋಗಬಹುದು, ಎಲ್ಲಿ ಹೋಗಬಾರದು, ಎಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು, ಎಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಅವರಿಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಹೀಗಿರುವವರ ಒಡನಾಟ, ಗೆಳೆತನ ಸಾಧುವಾದದ್ದಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಶಾರ್ಙ್ಗಧರ ಪದ್ಧತಿಯು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ :

ಹರೇಃ ಪಾದಾಹತಿ ಶ್ಲಾಘ್ಯಾ ನ ಶ್ಲಾಘ್ಯಂ ಖರರೋಹಣಂ
ಸ್ವರ್ಧಾಪಿ ವಿದುಷಾ ಯುಕ್ತೌ ನ ಯುಕ್ತಾ ಮೂರ್ಖಮಿತ್ರತಃ ||

ಕುದುರೆಯಿಂದ ಒದೆಸಿಕೊಂಡರೂ ಯೋಗ್ಯ. ಆದರೆ ಕತ್ತೆಯನ್ನು ಏರುವುದು ತರವಲ್ಲ. ವಿದ್ವಜ್ಜನರೊಡನೆ ವಾದ ಮಾಡಬಹುದು ಆದರೆ-ಮೂರ್ಖರೊಡನೆ ಗೆಳೆತನ ಯುಕ್ತವಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಅವರಿಗೇನಾದರೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡಲು ಹೋದರೆ; ಅದೂ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ 'ಉಪದೇಶೋ ಹಿ ಮೂರ್ಖಾಣಾಂ ಪ್ರಕೋಪಾಯ ಶಾಂತಯೇ' ಮೂರ್ಖರಿಗೆ ಮಾಡುವ ಉಪದೇಶದಿಂದ ಅವರ ಕೋಪ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆಯೆ ಹೊರತು ಶಾಂತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಅಹೋಬಲ ಭುಜಂಗ್ಯ ವಿಚಿತ್ರೋಯಂ ವದಿತ್ತಮಃ
ಅನ್ಯಥ ದತತಿ ಶ್ಲೋಕಮನ್ಯಃ ಪ್ರಾಣೈರ್ವಿಯುಜ್ಯತೇ ||
(ಪಂಚತಂತ್ರ)

ಮೂರ್ಖನೆಂಬ ಸರ್ಪವು ಕೊಲ್ಲುವ ರೀತಿಯ ವಿಲಕ್ಷಣ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂರ್ಖಸರ್ಪವು ಒಬ್ಬನ ಕಿವಿ ಕಚ್ಚಿದರೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಮರಣ ಸಂಭವಿಸುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಚಾಣಕ್ಯ ನೀತಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ :

ಮೂರ್ಖಶ್ಚಿರಾಯುರ್ಜಾಯ ತೋಽಪಿ ತಸ್ಯಾತ್ ಜಾತ ಮೃತೋದರಃ
ಮೃತ ಬಾಲ್ಯದುಃಖಾಯ ಯಾವಜ್ಜೀವಂ ಜಡೋ ದಹೇತ್ ||

ಚಿರಾಯುವಾಗಿರುವ ಮೂರ್ಖಮಗನಿಗಿಂತ ಹುಟ್ಟಿದ ಕೂಡಲೇ ಸತ್ತವನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮೇಲು ಸತ್ತವನಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಃಖವು ಅಲ್ಪಪ್ರಮಾಣದ್ದು. ಮೂರ್ಖ ನಾದರೋ ಬದುಕಿರುವವರಿಗೂ ಸುಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಮೂರ್ಖ ಮಕ್ಕಳ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳ ಮನೋವೃಥೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಈ ಶ್ಲೋಕ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೂರ್ಖತ್ವ ಮೆಟ್ಟಿ ನಿಲ್ಲುವ ವಿವೇಕವು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದುದು.

ವಿವೇಕವೆಂಬುದು ಬುದ್ಧಿಜನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹಲವು ಬಾರಿ ನಮ್ಮ ಮನೋಗಮ್ಯವಾಗಿರುವ ಈ ವಿವೇಕವು ನಾನಾ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಶಿಥಿಲವಾಗುವುದುಂಟು ಇದಕ್ಕೆ ವಿಧಿ ಕಾರಣ ವೆನ್ನುವವರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಕೇಡುಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಬುದ್ಧಿಯು ಮೊದಲೇ ಕೆಡುತ್ತದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ ಹಿರಿಯರು. ಎಷ್ಟೋ ಸಲ ಜ್ಞಾನಿಯೆಂದೆನಿಸಿಕೊಂಡರೂ ವಿವೇಕಶೂನ್ಯರಾಗುವುದುಂಟು

ಅಸಂಭವಂ ಜೇಮಮ್ಯಗ್ನಃ ಅನ್ಯಂ ತಥಾಪಿರಾಮೋ
ಲುಲುಭೇ ಮೃಗಾಯ ಪ್ರಾಯಃ ಸಮಾಪ್ತಃ ವಿಪತ್ತಿ ಕಾಲಃ
ಧೀಯಾಪಿ ಪುಂಸಾ ಮಲಿನೀಭವತಿ ||

ಚಿನ್ನದ ಜಿಂಕೆ ದೊರಕುವುದು ಅಥವಾ ಇರುವುದು ಅಸಂಭವವೆಂದು ಇದ್ದರೂ ಶ್ರೀರಾಮಚಂದ್ರನು ಚಿನ್ನದ ಜಿಂಕೆಗಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಡಲು ಹೋಗಿ ಸೀತಾಪರಣವಾಯಿತು ಎಂದಿರುವಾಗ; ವಿಪತ್ತು ಬಂದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ವಿವೇಕಿಯ ಬುದ್ಧಿ ನಿಸ್ತೇಜವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಹಾಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಜ್ಞನಾದ ಧರ್ಮರಾಯನು ಗೊತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ ಪಗಡೆಯಾಟದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟ ಅನುಭವಿಸಿದನು. 'ಬುದ್ಧಿನಾಶಾತ್ ಪ್ರಣಶ್ಯತೀ' ಎಂದು ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನು ಗೀತೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ ಬುದ್ಧಿಭ್ರಮಣೆಯಿಂದ ಸರ್ವನಾಶವಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಅದೇ ಹಲವು ಬಾರಿ 'ಆಗುವುದೆಲ್ಲ ಒಳ್ಳೆಯದಕ್ಕೆ' ಎಂಬ ನುಡಿಯಂತೆ ವಿವೇಕಶೂನ್ಯನಾಗಿ ನಡೆದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ

ಆಪತ್ತೋ-ವಿಪತ್ತೋ ಮುಂದಿನ ಒಳಿತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು ಉಂಟು. ಈ ಎಲ್ಲ ಘಟನೆಗಳಿಂದ ಅವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ತಿರುವು ಬಂದೊದಗುವುದೂ ಉಂಟು ಎಂಬುದೂ ಅಷ್ಟೇ ನಿಜ. ಹೇಗೆಂದರೆ ಸೀತಾಪರಣದಿಂದ ದುಷ್ಟ ರಾವಣನ ವಧೆಯಾಯಿತು. ಪಾಂಡವರಿಗೆ ವನವಾಸ ದಿಂದ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಜಯ ಲಭಿಸಿತು. ಅಂದಮೇಲೆ ಮಾನವನು ಕಷ್ಟಬಂದಾಗ ಕುಗ್ಗದೆ ಅದನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಸಾಗಬೇಕು. ಆಗ ಅವರಿಗೆ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸಫಲತೆ ದೊರಕುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ವಿಪತ್ತಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶುಭ ಫಲವೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಭೀತಿ ಪಡೆದೆ ನೀತಿಗೆಡದೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವುದು ವಿವೇಕ ಗುಣವಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಮೊದಲೇ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಒಳಿತು. ವಿಪತ್ತಿನ ನಂತರ ಸುಖ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ವಿವೇಕಹೀನರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಶುಭಕಾರಕ ವಿಷಯವಲ್ಲ. ನೆನಪಿನಲ್ಲಿರಲಿ-

ಸಹಸಾ ವಿದಧೀತ್ ಸ್ವಯಂ ಅವಿವೇಕಃ ಪರಮಪದಾ
ಮೃಣಾತ್ ವಿವೃತ್ಯ ಕಾರಣಂ ಗುಣಲಬ್ಧಾ ಸ್ವಯಮೇವ ಸಂಪದಃ |

ವಿಚಾರ ಮಾಡದೆ, ವಿವೇಚಿಸದೆ ಏಕಾಏಕಿ ದುಡುಕಿ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಬಾರದು. ಅದು ಅವಿವೇಕ ಮತ್ತು ಆಪತ್ತಿನ ದಾರಿ. ವಿವೇಕದಿಂದ ಚಿಂತಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಗುಣಕ್ಕೆ ಸೋಲಿನಲ್ಲೂ ಸಫಲತೆ ತನ್ನ ತಾನೇ ದೊರಕುತ್ತದೆ.

○

ಇವತ್ತು ಜನ ಧರ್ಮವನ್ನು ಮರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಧರ್ಮಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಅಧರ್ಮ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಶಾಂತಿ, ಗೊಂದಲ, ಅಸಮಾಧಾನ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮಾನವ ಧರ್ಮದ ದಿವ್ಯಸಂದೇಶ ಏನೆಂದರೆ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೀತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಪ್ರೇಮ. ಪ್ರೇಮಮಯವಾಗಿರುವಂತಹ ಜೀವನ. ಬಸವಣ್ಣನವರು "ಇವನಾರವ ಇವನಾರವ ಎಂದನಿಸದಿರಯ್ಯ, ಇವ ನಮ್ಮವ ಇವ ನಮ್ಮವ ಎಂದನಿಸಯ್ಯ" ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. : ಸುಖಮಯವಾಗಿ, ಸಮೃದ್ಧಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲದು. ಧರ್ಮವೆಂದರೆ ಸುಖಶಾಂತಿ, ಸಮೃದ್ಧಿ ಕೊಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಮಹಾಸಂದೇಶ.

- ಶ್ರೀವಾಣಿ

ಸಜ್ಜಾರಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಾಧಾರ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳು

- ರಾಜಶೇಖರ ಜಮದಂಡಿ *

ಮಾನವನ ಬದುಕು ವಿಶಾಲ, ವಿವೇಕ, ವಿಹಂಗಮ, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ, ಸಜ್ಜಾರಿತ್ಯ, ಸುಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ಆಲೋಚನೆ ಗಳ ಅವಿನಾಭಾವ ಸಂಬಂಧದೊಳಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ತುಂಬಾ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವೂ ಸಹ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವಂತೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ನೀಡುವ ಏಕ ಮಾತ್ರ ಶಕ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರವುಂಟು. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮಾನತೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅಳಿಯದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಇನ್ನೂ ಅಧಿಕವಾಗಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೇ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ಪ್ರಸಾರಗೊಂಡರೆ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸುಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಡ ಬಹುದು. ಜಗದೊಳಗೆ ಸಂತಸ, ಸಡಗರ, ಗೆಲುವುಗಳನ್ನು ಉದ್ದೀಪನ ಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಮನುಷ್ಯನ ಮನಸ್ಸು, ಶೀಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಚಿಂತನೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಣ ವೆಂದರೆ ಬರೀ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲ, ಜೀವನವೂ ಸ್ವಯಂ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಆಗುವುದರಲ್ಲಿ ಅದು ಸಹಕಾರಿ ಯಾಗಬೇಕು. ಅದು ದೇಹ, ಬುದ್ಧಿ, ರೀತಿ, ನೀತಿಗಳಲ್ಲದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮನುಷ್ಯತ್ವ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡದು. ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ದೊರೆಯದಿದ್ದರೆ ಕಾಲಕಾಲದ ಸುಖಶಾಂತಿಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪ್ರತಿ ಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಆತ್ಮತ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಶೋಧನೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಮನುಷ್ಯನ ನಾಗರಿಕತೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅರಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಮುದಾಯದ ಬದುಕು, ಸ್ನೇಹ, ಸಹಕಾರಗಳು ಮನದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ.

ಹತ್ತು ಬೃಹತ್ ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಬರೆದ ಎಲ್.ಡಿ.ರಂಟ ಅವರು

'Education is the transmission of civilization' ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಸೊಗಸಾದ ಮಾತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕುರಿತದ್ದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೂ ಮೂರು ರೀತಿಯ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಲ್ಲದು. ಅಂದರೆ ತಿಳಿಯುವುದು (Knowing) ಅನುಭವಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಂದಿಸಬಲ್ಲದು. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ ತರುವ ಮೂಲಕ ಸಂವಿಧಾನ ನಿರೂಪಿತ ಸರ್ವ ಸಮಾನತೆಯ ಸಮಭಾವವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನನ್ಯತೆಯು ಇನ್ನಷ್ಟು ತೀವ್ರವಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ೧. ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ ೨. ಅರಿವು ೩.ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ೪. ಪರಿಣಾಮ. ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸರಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಅರಿವು ನಮಗಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಥ ಅರಿವು ಬಲಿತಂತೆ ವಾಸ್ತವಿಕ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿಗಳ ಆಗು-ಹೋಗು ಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕುರಿತಂತೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಈ ವರ್ಷದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಆದ್ಯತೆ ಒದಗಿಬರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಇದು ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ, ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯ ಸಂಕೇತವಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾಗಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನ. ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಓದು-ಬರಹದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಓದುವುದೇನು ಮಹಾ? ಎಂದು ಕೆಲವರು ಉದ್ಗಾರ ತೆಗೆಯಬಹುದು. ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಓದುವುದು,

* ಸಾಹಿತಿ-ಚಿಂತಕ, 'ಬಸವ ಸದನ', ಚಾಮರಾಜನಗರ-೫೭೧ ೩೦೩.

ರಾಂಕ್ ಬರುವುದು, ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯುವುದು, ಐಷಾ ರಾಮ ಜೀವನ ನಡೆಸುವುದು, ಓದಿಗಾಗಿಯೇ ಓದುವುದು- ಇವೆಲ್ಲಾ ಓದಿನ ಸುಖದ ಅನುಭವವಲ್ಲ. ನಿಜವಾದ ಓದಿನಲ್ಲಿ ಸುಖವಿದೆ ಸುಖದ ಹಿಂದೆ ಜ್ಞಾನದ ವಿಸ್ತಾರವಿದೆ, ಜ್ಞಾನದ ಹಿಂದೆ ಅನುಭವವಿದೆ. ಅನುಭವದ ಹಿಂದೆ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯ, ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯದಿಂದ ಶುದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ನಿರ್ಮಾಣವಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಭೌತಿಕವಾದ ಎಷ್ಟೋ ಸುಖ-ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಓದಿನ ಸುಖವೆಂಬುದು ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯನೂತನವೂ ನಿತ್ಯಸತ್ಯವೂ ಹೌದು. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿ ನಾವು ಹೇಗೆ ಬದುಕಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ ವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಸಂಶಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಂತಹ ಅವರವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ರಚನೆಗೊಂಡು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸಿದಬೇಕು. ನಮ್ಮ ದೇಶ ಸ್ವತಂತ್ರಗೊಂಡು ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದರೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮ ಯಾವುದಾಗಿರ ಬೇಕೆಂಬ ಗೊಂದಲದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಇನ್ನೂ ನಮಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಾಗಿಲ್ಲ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದಾದರೂ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಗೆ ಮಹತ್ವದ ಸ್ಥಾನ-ಮಾನ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. 'ಅದು ಸುಲಿದ ಬಾಳೆಯ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ ರುಚಿಕರ, ಉಷ್ಣ ವಳಿದ ಹಾಲಿನಂತೆ ಹಿತಕರ' ವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಹೃದಯದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಭೀತ ವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.

ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಸುಖವಾಗಿರಬೇಕು, ಭವಿಷ್ಯ ಉಜ್ವಲ ವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಆಸೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡ ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳ ಆಲೋಚನೆ ಎಂಥದ್ದೆಂದರೆ, ಕೇವಲ ಭೋಗ ಭಾಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಬಳ-ಗಿಂಬಳ ತರುವ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯೂ ಅದೇ ಆಗಿರುವುದು ವಿಪರ್ಯಾಸ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಇಂದು ಸಮಾಜದ ಯಾವ ಮನಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಜೀವನದ ಸಫಲತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಾನಾ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಯುವಕರಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇಲ್ಲದೆ ಅವರು ಹಿಡಿದಿರುವ ಹಾದಿ ಅಣ್ಣಸ್ತ ಸ್ನೋಟ ಕ್ಷಿಂತಲೂ ಅಪಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಕುಸಿದಿವೆ. ಭೌತಿಕ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಗಳಿಸ ಬೇಕೆಂಬುದೇ ಅವರ ಹಂಬಲ. ದಿನೇ ದಿನೇ ಪ್ರಬಲ ವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಯುವಕರ ಗುಟುಕಾ, ಆಲ್ಕೋಹಾಲ್ ಅಂತಹ ಭ್ರಾಮಕ ಸುಖಮಯ

ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮಹತ್ಯೆ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳು ತಿರುವುದು ನೋಡಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸೋಜಿಗವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಇನ್ನೂ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಹಿಂಸಾಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಶಮನಗೊಳಿಸಲು ಶಕ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿದೆ. ಜಗತ್ತಿನ ತುಂಬಾ ಹರಡಿರುವ ಭಯೋತ್ಪಾದನೆ, ವಾಸನೆಯುಕ್ತ ಉನ್ಮಾದ, ಅತಿರೇಕ ಸ್ವೇಚ್ಛಾಚಾರಗಳು, ಅನೀತಿ ನಿರೂಪಣೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿರುವ ಶಕ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿದೆ, ಕೇವಲ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದೇ ಜೀವನದ ಗುರಿ ಯೆಂದು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಡವರಿಗೆ, ನಿರ್ಗತಿಕರಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಂಸ್ಕಾರ ಕಾಣ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. 'ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಜೀವಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಇದೆ' ಎಂಬ ಅರಿವು ಮೂಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಎಷ್ಟೊಂದು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗುತ್ತಿದೆಂದರೆ, ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಯುವಕರು ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಿರಿಯರ, ಗುರುಗಳ ಮಾತನ್ನೇ ಧಿಕ್ಕರಿಸುವ, ನೈತಿಕತೆಯನ್ನೇ ಗಾಳಿಗೆ ತೂರುವ, ಅಡ್ಡದಾರಿಯೇ ಸರಿಯೆಂದು ನಂಬುವ ವಿಚಿತ್ರ ಭ್ರಮೆಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷನದ ಕೊರತೆ ಯಿದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿ ಊಹಾಪೋಹಗಳು, ಕಂದಾಚಾರಗಳು, ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳು, ವಿನಾಕಾರಣ ಜಗಳ-ತಂಟಿ-ತಕರಾರು ಗಳು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇಂಥವರ ಮೇಲೆ ಹಿತಚಿಂತಕ ರಾದವರು ಒಂದು ಕಣ್ಣಿಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಹಿಂದಿಗಿಂತ ಇಂದು ಯುವಕರಿಗೆ ಬದುಕನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವ ಮೌಲ್ಯ ಯುತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಆಲೋಚನೆಗಳು ತೀವ್ರ ವಾಗಬೇಕು.

ಹಿಂದೆ ಶಾಂತಿಗಾಗಿ ಯುದ್ಧಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಇಂದು ಶಾಂತಿಗಾಗಿ ಶಾಂತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೇ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ ಹಿಂದೆ ಅಣ್ಣಸ್ತಗಳಿರಲಿಲ್ಲ. ಮನುಷ್ಯ-ಮನುಷ್ಯ ತಮ್ಮ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ನಾಶ ವಿಲ್ಲದೇ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದ. ಆದರೆ ಇಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅಣ್ಣಸ್ತಗಳಿಂದ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೂತು ಮನುಷ್ಯ ಜನಾಂಗದೊಂದಿಗೆ ಇಡೀ ಪರಿಸರ ನಾಶಕ್ಕೂ ಲಗ್ಗೆ ಹಾಕಿದ್ದಾನೆ. ಎಂತಲೇ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಕಾಳಜಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿ

ನೆಲೆಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಹೊಂದುವ, ಸರ್ವತೋಮುಖಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ನೀತಿಪಾಠ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಗಳಲ್ಲೊಂದಾಗಿದೆ. ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಓದು-ಬರಹ ಬಾರದ ಒಬ್ಬ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಹಿಳೆ ತನ್ನ ಮಗು ಏನಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೀಗೆ ಆಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು;

ಆಚಾರ್‌ಕರನಾಗು ನೀತಿಗೆ ಪ್ರಭುವಾಗು

ಮಾತಿನಲಿ ಬುದಾಮಣಿಯಾಗು / ನನ್ನ ಕಂದ

ಜ್ಯೋತಿಯೇ ಆಗು ಜಗಕ್ಕೆಲ್ಲ.

ತನ್ನ ಮಗು ಲಕ್ಷಾಂತರ ಸಂಪಾದಿಸುವ ದೊಡ್ಡ ಅಧಿಕಾರಿಯೇ ಆಗಬೇಕಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಬದುಕಿಗೆ ಸುಖ ತಂದುಕೊಡುವ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳಾದ ಆಚಾರ, ವಿಚಾರ, ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳಿಗೆ ಅರಸನಾಗಬೇಕೆಂದು, ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಗೆಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಬ್ರಿಟನ್ನಿನ ಟೋನಿ ಬ್ಲೇರ್ ಎಂಬುವವರು ಚುನಾವಣೆ ಯಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದು ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿಕೊಂಡ ಕೂಡಲೇ ತಮ್ಮ ಮೊದಲ ಭಾಷಣ ಮಾಡುತ್ತಾ 'ನನ್ನ ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ದ್ವಿತೀಯ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ತೃತೀಯ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂದು ಹೇಳಿದರಂತೆ. ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿದ್ದ ಅವರಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂದು ಹೇಳಿದರಂತೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಸುಮಾರು ೨೦ ವರ್ಷ ಜೈಲುವಾಸ ಅನುಭವಿಸಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಹೊಂದಿದ 'ನೆಲ್ಸನ್' ಮಂಡೇಲಾರವರು ಕಪ್ಪು ಜನರನ್ನದ್ದೇಶಿಸಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, 'ಕರಿಯರ ಉದ್ಧಾರವು ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಮತ್ತು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ' ಎಂದು ನುಡಿದರಂತೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು 'ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಅಸಮಾನತೆ, ಅಸಮರ್ಥತೆ, ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಬುಡ ಅಸಮಾನತೆ, ಅಸಮರ್ಥತೆ, ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಬುಡ ಸಮೇತ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ' ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಕುವೆಂಪುರವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 'ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವು ಹುಟ್ಟುತ್ತಲೇ ವಿಶ್ವಮಾನವ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾ 'ಅಲ್ಪಮಾನವ' ನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಮತ್ತೆ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ವಮಾನವನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗ ಬೇಕು' ಅದೇ ರೀತಿ ಡಾ|| ಬಾಬಾ ಸಾಹೇಬ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಅವರು 'ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಸಂಘಟನೆ, ಸಂಘಟನೆಯಿಂದ ಹೋರಾಟ, ಹೋರಾಟದಿಂದ ನೆಮ್ಮದಿ' ಹೀಗೆ ಈ ಮೂರು

ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ ಯಾವುದೇ ಜನಾಂಗದ ಎಳ್ಳೆ ಸಾಧ್ಯವೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶ್ವವಿಖ್ಯಾತ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಸಾಕ್ರೆಟಿಸ್ ಒಂದು ಕಡೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. 'ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಮಗು ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮಗುವಿಲ್ಲವಿರುವುದೇ ಲೇಸು' ಎಂದು.

ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮನುಕುಲದ ಜೀವಾಳ ವಾಗಿದೆ. ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ ಮನುಷ್ಯ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಸಾಧ್ಯ. ನಮ್ಮ ದೇಶ ದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆಗೆ ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದಿಂದಲೂ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಋಗ್ವೇದದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತಿದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ 'ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾರ್ಥರಹಿತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ'. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಅಗ್ರಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಾನ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರು 'ವಿದ್ಯಾವಿಹಿನ್ಯ ಪಶುಭಿಃ ಸಮಾನ' ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. 'ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದ ಮಗುವು ಬುದ್ಧಿಯಿಲ್ಲದ ತಂದೆ, ಬಿದಿರಲು ಬಂದು ನೋಡದಾ ತಾಯಿಯು ಶುದ್ಧವೈರಿಗಳೆಂದು' ಸರ್ವಜ್ಞನೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗೆಯೇ 'ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದವನು ಹದ್ದಿಗಿಂತ ಕಡೆ', 'ದುಡ್ಡೇ ದೊಡ್ಡಪನಾದರೂ ವಿದ್ಯೆ ಅವರಪ್ಪ' ಎಂಬಂತಹ ನಾಣ್ಯಡಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಆಯಾ ದೇಶದ ಅಂತಃಸ್ವತ್ವದ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದನ್ನರಿತ ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕ್ರಿ.ಶ. ೨೦೨೦ರಷ್ಟೊತ್ತಿಗೆ ಎಲ್ಲ ರಾಷ್ಟ್ರ-ರಾಜ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಸಾಧಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯ ಆಸಕ್ತಿ ಬೇಕೆಂದು ಅದು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದು ನೀಡಿದೆ.

ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೂಲತಃ ಮೌಲ್ಯ ಯುತವಾಗಿತ್ತಲ್ಲದೆ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಿದ್ಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಲೌಕಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕಾಣಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. ಮನುಷ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನ ಪರಿಪೂರ್ಣ ರೂಪದ ಒಂದು ಅಣು ವಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಗು ಏನೂ ತಿಳಿಯದ, ಏನೂ ಇಲ್ಲದ, ಕೇವಲ ಖಾಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಸರ್ವಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ನತೆಯ ಒಂದು ಜೈತನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಮುಸುಕಿರುವ ಅವರಣವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಶುಭ್ರ ವಾದ ಕೆಲಸವೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ರಿಗೆ ತಾನು ಯಾರು? ತನ್ನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಗುರಿ ಏನು? ತಾನು ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪನೆ?



ಸರ್ವಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ನನೇ? ಎಂಬ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ. ಲೌಕಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಆಲೌಕಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದತ್ತ ಮಗುವನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಇಂದು ನಮ್ಮ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮ, ಪಂಗಡ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆ, ಬೇಧ-ಭಾವಗಳು ತುಂಬಿಕೊಂಡಿವೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಸಮಾನತೆಗಳ ಅಳಿಸಿ ಸಮಾನತೆಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ತರಬೇಕು.

ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ಅಥವಾ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಜಗತ್ತಿನ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಓಟದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಲೌಕಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಡೆಗೇನೆ ಸಾಗಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅಂದರೆ ಬಾಹ್ಯ ಲೋಕದ ಪರಿಚ್ಛಾನ, ದೇಹೀಂದ್ರಿಯಗಳ ಭೋಗ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮುಂತಾದ ಲೌಕಿಕತೆಯ ಪರಿಭಾಷೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೀಸಲಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಶೋಚನೀಯ. ಇದರಾಚೆಗೆ ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆತ್ಮಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಧರ್ಮಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಒತ್ತು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಹೊಸ ಹೊಸ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ತಲೆಯೆಂಬ ಖಾಲಿ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ 'ಬುದ್ಧಿವಂತ'ನನ್ನಾಗಿಸಬಹುದೇ ಹೊರತು ನಿಜವಾದ ಸಂಸ್ಕಾರ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ದೊರೆತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಚ್ಛಾನ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮೂಡಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಕಿದಾಗ ಇಲ್ಲ ಇಲ್ಲ ವೆಂದೇ ಉತ್ತರ ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಾವು ಕೊಡುವ, ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಥದ್ದು? ಇದರ ಪರಿಣಾಮ ಇಂದು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ? ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೋಭೆ, ವೈಷಮ್ಯ, ಕೋಪ, ವಿರಸ, ಮೋಸ, ಘರ್ಷಣೆ, ಅಶಾಂತಿ, ಅಸಮಾಧಾನಗಳೇ ತಲೆಯೆತ್ತಿ ನಿಂತಿವೆ. ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಯುವಪೀಳಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ ಅಸ್ತವಾಗುತ್ತಿವೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಚಿತ್ತ ಮುರಾಬಟ್ಟೆಯಾಗಿದೆ. ತಾನು ಈ ದೇಶದ ಪ್ರಜೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ-ಸಹಕಾರಗಳಿಂದ ತನ್ನ ಅಭ್ಯುದಯವನ್ನು ತಾನೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಾಂತಿಗೆ ತಾನೂ ಕಾರಣವಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಫಲವಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಈವತ್ತಿನ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಒತ್ತಡದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ತ ವಿಚಿತ್ರ ವೈಭೀಕರಣದ ಆಕರ್ಷಣೆಯ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಂತನೆ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಯುವಪೀಳಿಗೆಯ ಮನಸ್ಸು ನಿಜಕ್ಕೂ ಅಸ್ವಸ್ಥವಾಗಿದೆ. ಮೊದಲು ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೇ ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜು ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ನೇರವಾಗಿ, ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪುನರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬಂತೆ ಕೇವಲ ಅಕ್ಷರವಂತರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಹೃದಯವಂತರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಾಕ್ಷರರಾದವರು ವಿಪರೀತ ರಾಕ್ಷಸರಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿರುವುದು ದಿನನಿತ್ಯ ನಾವು ಇದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ಓದುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನಮಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದು ತೀರಾ ತುರ್ತಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯುವಕರು ಇನ್ನಷ್ಟು ಅಡ್ಡದಾರಿ ಹಿಡಿದು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಮ್ಮದಿಗೆ ಭಂಗ ತರುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅನುಮಾನವಿಲ್ಲ. ಹಿರಿಯರಾದವರು ಇನ್ನಾದರೂ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಯಾವ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆಯೋ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗದು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೇ ನಡಾವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಆತ್ಮಗತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಆಗಿರದೇ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ತರುವುದಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಮೌಲ್ಯ ಪುನರ್ಮನನವು ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಗ ಭಾರತದ ಐತಿಹಾಸಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಅಭ್ಯುದಯವನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಾದೀತು. ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಒಟ್ಟು ಹಿತವನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಾಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಮಾಡುವಾತ ನಾನಲ್ಲಯ್ಯಾ, ನೀಡುವಾತ ನಾನಲ್ಲಯ್ಯಾ, ಬೇಡುವಾತ ನಾನಲ್ಲಯ್ಯಾ, ನಿಮ್ಮ ಕಾರುಣ್ಯವಲ್ಲದೆ, ಎಲೆ ದೇವಾ, ಮನೆಯ ಹೊತ್ತು ಆಲಸಿದಡೆ ಒಡತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಬಂತೆ ನಿನಗೆ ನೀ ಮಾಡಿಕೊ, ಕೊಡಲಸಂಗಮದೇವಾ.

- ಬಸವಣ್ಣ

ಉತ್ತರ ಭಾರತ ಪ್ರವಾಸದ ಮುನ್ನ ದಿನಾಂಕ ೪, ೫ ಡಿಸೆಂಬರ್ ೨೦೧೧ ಎರಡು ದಿನಗಳ ಲಘು ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ದಿನಾಂಕ ೦೪-೦೫-೨೦೧೧ರ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹೊರಟು ಕೋಲಾರದ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರಗಂಗೆ ನೋಡಿದೆವು. ಬೇಗೆಯ ಭೂಮಿಯ ಆ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಅದೊಂದು ಶೀತಲಗಂಗೆಯ ತಾಣವಾಗಿದೆ. ಅಷ್ಟು ಎತ್ತರ ವಲ್ಲದ ಗುಡ್ಡದ ಮೇಲೆ ಶೀತಲಜಲ ಬಸವಮೂರ್ತಿಯ ಎಡಭಾಗದಿಂದ ಧುಮುಕುತ್ತದೆ. ಆ ನಂದಿವಿಗ್ರಹವನ್ನು ನೀರು ಧುಮುಕುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಂತಿದೆ. ಅದೇನೇ ಆದರೂ ಆ ತಾಣ, ಆ ಗಂಗಾ ಪಾನ ಮನಕ್ಕೆ ದೇಹಕ್ಕೆ ಮುದ್ದುಕೊಡುತ್ತದೆ.

ನಂತರ ಮುಂದೆ ಪ್ರಯಾಣ ಬೆಳೆಸಿ ಮಾರ್ಗಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಿಕದ ಪೂಜೆ ಪ್ರಸಾದಗಳಿಗಾಗಿ ಸುಂದರವಾದ ಆರಾಮದಲ್ಲಿ ತಂಗಿದೆವು. ಅಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಮಹಾ ಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಎಲ್ಲ ಶಿಷ್ಯರು ಹಾಗೂ ಚರಮೂರ್ತಿಗಳೊಡನೆ ಬಯಲಲ್ಲಿ ಬಯಲಿನ ಸಾಕಾರಮೂರ್ತಿಯಾದ ಇಷ್ಟಲಿಂಗದ ಅರ್ಚನೆ ಅರ್ಪಣೆ ಅನುಭಾವವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಅದು ತೋಂಟದ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರರು ತಮ್ಮ ನೂರೊಂದು ಚರಮೂರ್ತಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ದೇಶಸಂಚಾರ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಅರ್ಚನೆ ಅರ್ಪಣೆ ಅನುಭಾವದಿ ಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುವಂತಿತ್ತು.

ಮುಂದೆ ಪಯಣಿಸಿ ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ ನಿಷ್ಕಾಮ ಸೇವಾಮೂರ್ತಿ ಸರಳ ಸಜ್ಜನಿಕೆಯ ಸಾಕಾರ ಮೂರ್ತಿ ಸೌಜನ್ಯಸಾಗರ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣಯ್ಯಶೆಟ್ಟರನ್ನು ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡೆವು. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇಷ್ಟೊಂದು ಜನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡೆವು. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇಷ್ಟೊಂದು ಜನ ಜಂಗಮರ ದರ್ಶನ ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ದೊರೆತುದಕ್ಕಾಗಿ ಆ ಕಾಯಕಯೋಗಿ ಸ್ವರ್ಗೀಯವಾಗಿ ಸಂಭ್ರಮಿಸಿದರು. ಕಿರಿಯ ಶ್ರೀಗಳವರ ದರ್ಶನದಿಂದ ಹಿರಿಹಿರಿ ಹಗ್ಗಿದ. ಮನೆಯ ವರೆಲ್ಲಾ ಮಹದಾನಂದಪಟ್ಟರು. ಆ ನಿಸ್ಸಹಯೋಗಿ ಶ್ರೀಗಳವರ ಆಶೀರ್ವಾದವೊಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರಾವ ಶಾಲು ಹಾರಾದಿಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲೇ ಇಲ್ಲ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗ

ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ತಿರುಪತಿ ದರ್ಶನಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಕೃಷ್ಣಯ್ಯ ಶೆಟ್ಟರನ್ನು ನೋಡಬೇಕೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದನ್ನು ನೆನೆದಾಗ ಈ ಸಂಗತಿ ನೆನಪಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಾರಿ ಕನ್ನಡ ಕಣ್ಣು ಆಚಾರ್ಯ ಬಿ.ಎಂ. ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯನವರು ಬಿಜಾಪುರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಬರಮಾಡಿ ಕೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮೊದಲು ಅಲ್ಲಿನ ಅದ್ಭುತವಾದ ಗೋಲ್ ಗುಂಬಸ್ನ್ನು ನೋಡಬನ್ನಿ ಎನ್ನುವನು. ಆಗ ಬಿ.ಎಂ. ಶ್ರೀ ಈ ಊರಿನಲ್ಲೊಂದು ವಚನ ಗುಮ್ಮಟ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಮೊದಲು ನಾನು ನೋಡಬೇಕು ನಡಿ ಎನ್ನುವರು. ಆ ವಚನ ಗುಮ್ಮಟವೇ ಫ.ಗು. ಹಳಕಟ್ಟಿ ಇದರಂತೆ ಇಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ಶ್ರೀಗಳೂ ಕೂಡ 'ಸಪ್ತಗಿರಿಯ ಶ್ರೀಪತಿಯನ್ನು ನೋಡುವ ಮೊದಲು ಅಣ್ಣನವರ ಸಪ್ತಶೀಲದ ಕೃಷ್ಣಯ್ಯ ಶೆಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡೋಣ ನಡೆಯಿರಿ ಎನ್ನುವರು.

ಮುಂದಿನ ನಮ್ಮ ಪಯಣ ತಿರುಪತಿಗೆ. ಶ್ರೀ ತಿರುಪತಿ ಶ್ರೀಪತಿಯ ಶ್ರೀನಿಧಿಯ ತಾಣ. ಸುಂದರವಾದ ಉತ್ತುಂಗವಾದ ಏಳು ಗಿರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಒಡಲಲ್ಲಿರುವ ಚಿಲುವಿನ ಕ್ಷೇತ್ರ. ಅಲ್ಲಿ ಹಗಲು ಇರುಳುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವೆಗಳಂತೆ ಭಕ್ತರು ಹರಿದಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಭಕ್ತ ಇರುವೆಗಳಿಗೆ ಆ ದೇವಾಲಯದ ವಾತಾವರಣದ ತುಂಬಾ ಮೋಕ್ಷ ಘೃತದ ವಾಸನೆ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ವಾತಾವರಣದ ರಾತ್ರಿ ಅಲ್ಲಿ ನಾವು ಎಲ್ಲರೂ ತಂಗಿ ೦೫-೦೧-೨೦೧೧ರ ಬ್ರಾಹ್ಮೀ ಮುಹೂರ್ತ ಬರುವ ಮುನ್ನವೇ ಎದ್ದು ಸ್ನಾನಪೂಜಾದಿ ಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ತಿಮ್ಮಪ್ಪನ ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತೆವು. ಆತ್ಮಾರ್ಥಪೂಜಾನಿಷ್ಠರಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ನಿರಾಭಾರಿ ವೀರಶೈವರಿಗೆ ಅನ್ಯದೈವದರ್ಶನ ನಿಷಿದ್ಧವಾದರೂ ಉಪಚಾರಾರ್ಥವಾಗಿ ಸಾದಾಖ್ಯ ಸೌಂದರ್ಯಾ ದಿಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಹೀಗೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ತಿಮ್ಮಪ್ಪನ ದರ್ಶನವನ್ನು ವಿಶೇಷ ದರದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೫.೦೦ ಗಂಟೆಗೆ ದರ್ಶನ ಮಾಡಿದೆವು. ಧರ್ಮದರ್ಶನದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಂದವರೂ, ದುಡ್ಡು ತೆತ್ತು

* ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು. ಮಧುಕೇಶ್ವರ ನಿಲಯ . ಎಸ್.ಐ.ಟಿ. ೫ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಎಸ್.ಐ.ಟಿ. ಬಡಾವಣೆ, ಕುಮಕೂರು.

ವಿಶೇಷ ಹತ್ತಿರದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬಂದವರೂ ಎಲ್ಲರೂ ದೇವರ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಾಗ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ಬಂದರೂ ಕೂಡುವುದು ಭಗವಂತನ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಎಂಬ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಸಾರುವಂತಿದೆ. ಇನ್ನು ಗೋಪುರ ಗರ್ಭಗುಡಿ ಬಿತ್ತಿ ಪ್ರಾಕಾರದ ಭಾಗಗಳು ಸುವರ್ಣರೇಖಾಚ್ಛಾದಿತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸನಾದ ಕೃಷ್ಣದೇವ ರಾಯನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣವಾದ ಶ್ರೀ ಸಂಪತ್ತು ಗೋಚರಿಸುವಂತಿದೆ. ದೇವಾಲಯಕಟ್ಟಡದ ಪ್ರತಿಕಲ್ಪನೆಯೂ ತೆಲುಗುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೆತ್ತಿರುವ ಶಾಸನಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ದೇವಾಲಯದ ಗರ್ಭಗುಡಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂರ್ತಿಯು ವಿದ್ಯುತ್ ದೀಪದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳಗದೇ ನಂದಾದೀಪದ ಬೆಳಗಿನಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವುದೊಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಆ ತಾಣದ ಪ್ರಕೃತಿಯ ರುದ್ರರಮಣೀಯ ಚೆಲುವಂತೂ ಮನಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವ ತನಕ, ಕಣ್ಣು ನೋಡುವ ತನಕ ಚೆಲುವರಿದಿದೆ. ಅಂತು ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆ ದೈವ ಸನ್ನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರಿಯ ದಿವ್ಯಾನುಭೂತಿಯುಂಟಾಗುವುದಂತು ಸತ್ಯ.

ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಯಾನ ಕಾಳಹಸ್ತಿಯ ಕಡೆಗೆ, ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಧಾರ್ಮಿಕ ಪರಂಪರೆಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಶೈವ ಪರಂಪರೆ; ಮತ್ತೊಂದು ವೈಷ್ಣವ ಪರಂಪರೆ. ಈ ಅನ್ವಯ ತಿರುಪತಿಯ ವೈಷ್ಣವ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದರೆ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಳಹಸ್ತಿ ಶೈವಪರಂಪರೆಯ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿದೆ. ಕಾಳಹಸ್ತಿ ಶೈವಕ್ಷೇತ್ರ ಆ ಬೃಹದ್ದೇವಾಲಯ ದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿರುವ ಕಾಳಹಸ್ತೇಶ್ವರ ನೂರಾರು ಸ್ಥಾವರ ಲಿಂಗಗಳೂ, ಅಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವ ಅರವತ್ತೂರು ಮಂದಿ ನಾಯನಾರ್ಗಳ ವಿಗ್ರಹಗಳೂ ಇದನ್ನು ಸಾಕ್ಷೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ನಾಲ್ಕಾರು ಎಕರೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಬೃಹದ್ದೇವಾಲಯ. ದೇವಾಲಯದ ವಾಸ್ತುವಂತೂ ಅದ್ಭುತವಾಗಿದೆ. ಆ ದೇವಾಲಯದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲೊಂದು ನೆಲಗುಂಡಿಯಿದೆ. ಅದರೊಳಗೆ ನಿಂತು ನೋಡಿದರೆ ಆಗಸದ ಸೂರ್ಯ, ಗರ್ಭಗುಡಿಯ ಗೋಪುರ ಹಾಗೂ ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲಿನ ಕಣ್ಣಂದ(ಕಣ್ಣಪ್ಪ) ಕಣ್ಣಿಟ್ಟ ಶಿವಲಿಂಗ ಇವುಗಳ ದಿವ್ಯದರ್ಶನ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ರೀತಿಯಾದ ಅದ್ಭುತವಾದ ವಾಸ್ತುತಂತ್ರ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೋಟದ ಜೊತೆಗೆ ಹರಿಹರ ಮಹಾಕವಿ ಬರೆದಿರುವ ಬೇಡರಕಣ್ಣಪ್ಪ ರಗಳೆಯನ್ನು ಓದಿದರೆ ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಭವ್ಯ ದರ್ಶನವು ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

== ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ - ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ ೨೦೧೩ ==

ನಮ್ಮ ಕೊನೆಯ ಸಂದರ್ಶನ ಸ್ಥಳ ಕಲ್ಕಿ ಭಗವಾನ್ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಕೇಂದ್ರ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸಾವಿರಾರು ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರಗಳಿವೆ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾ ನಿಲಯಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಕೇವಲ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಪದವಿಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ತೀರ ಕಡಿಮೆ ಹಾಗೂ ಅಪರೂಪ. ಅಂಥ ಅಪರೂಪ ದಲ್ಲಿ ಅಪರೂಪದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ವಿದ್ಯಾಕೇಂದ್ರ ಈ ಕಲ್ಕಿ ಭಗವಾನ್ ಕ್ಷೇತ್ರ ಇದು ಪ್ರಶಾಂತವಾದ ಹಾಗೂ ವಿಶಾಲ ವಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿರುವುದು ದೇವಾಲಯವಲ್ಲ, ಮಂದಿರವಲ್ಲ. ಸ್ವಚ್ಛ ಶೈಶವನ, ಅದರೊಳಗೆ ಧ್ಯಾನಮಂಟಪ, ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರ. ಪರಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಮೃತಶಿಲೆಯಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿರುವ ಭವನ ನೋಡಲು ಬಲುಚಂದ. ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಮಾನಾಕೃತಿಯ ವಾಸ್ತುವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆ ಭವನ ದೂರಕ್ಕೆ ಶಿವನ ಕೈಲಾಸಪರ್ವತದ ಆಕೃತಿಯನ್ನೇ ಹೋಲುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಪ್ರವಾಸ ತಂಡದ ಹರಚರಜಂಗಮಮೂರ್ತಿಗಳು ನಮ್ಮೊಡನೆ ಅಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಆ ಶ್ವೇತ ಭವನದ ಮೇಲೆ ಓಡಾಡುತ್ತಿರುವ ದೃಶ್ಯವಂತೂ ಬೆಳ್ಳಿ ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಶಿವಗಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿವನ ಪರಿವಾರದವರು ಓಡಾಡು ತ್ತಿರುವಂತೆ ಭವ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಆ ಪರಿಸರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯಂತೂ ಮನಂಪುಗುವಂತಿತ್ತು. ಈ ಆಶ್ರಮವು ಜಗತ್ತಿನ ೧೬೦ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಸಾಧಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ವಿಶೇಷ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಪರಮಪೂಜ್ಯರುಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ನಮಗೆ ಆ ಆಶ್ರಯವಿತ್ತ ಪ್ರೀತ್ಯಾದರಾತಿಥ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾವತ್ತೂ ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ.

ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಂಡೆ ಅಣ್ಣ ಬಸವಣ್ಣನ ತತ್ವ
ಸತ್ವಯುತಗೊಂಡು ಸಾಕಾರಗೊಂಡುದ
ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಂಡೆ ಸಿದ್ಧಪ್ರಭುದ್ಧರ
ಸಂದೇಶ ಗಂಗೆಯೊಲು ಹರಿವುದ
ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಂಡೆ ದೂರದ ದಿಲ್ಲಿಗೂ
ಬಸವ ಸಂದೇಶ ಮುಟ್ಟಿದುವುದ
ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಂಡೆ ಹಸಿವ ನೀಗಿಸುವ ಮಂತ್ರ
ಕರುಣಾಯತನನ ಕಾಯಕದ ತಂತ್ರ.

- ಡಾ|| ಪ್ರಭುಶಂಕರ ಪ್ರೇಮಿ

ತೀವ್ರರೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಸರ್ಗೋಪಚಾರ ನಮಿಸು ನೋವಿಗೆ

- ಜಿ.ವಿ. ವೆಂಕಟನಾರಾಯಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ *

ನಮಿಸು ನೋವಿಗೆ ನೋವು ನಾರಾಯಣ
ನೋವಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ ಸಂಕ್ರಮಣ
ನಿಸರ್ಗಜೀವನದಿಂದ ಸಕಲ ನೋವಿನ ಹರಣ
ಮಿಕ್ಕಲ್ಲ ಅಲೆದಾಟವೂ ಬರಿಯ ಚಕ್ರಭ್ರಮಣ

ಮನುಷ್ಯನು ನೋವಿಗೆ ಹೆದರುವಷ್ಟು ಮತ್ಯಾವುದಕ್ಕೂ ಹೆದರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಣಿ, ಮಂತ್ರ, ಔಷಧ, ಮಾಯ, ಮಾಟ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಪ್ರಾರಂಭವಾದದ್ದು ನೋವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲೆಂದೇ. ಬಹುಶಃ ಯಾವುದೇ ನಾಸ್ತಿಕನೂ ಆಗ ಆಸ್ತಿಕನಾಗಿಬಿಡುತ್ತಾನೆ. ಎಂತಹ ಧೈರ್ಯಶಾಲಿಯೂ ಕ್ಷಣಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ದೀನನಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾನೆ. ಆನೆಗೆ ಅಂಕುಶದಂತೆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ನೋವು! ಜ್ಞಾನವಾಹಿನಿ ನರಗಳ ಮೂಲಕ ನೋವಿನ ಅನುಭವ ಮೆದುಳು ತಲುಪಿ ಅದರ ಅರಿವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಮೆದುಳು ಬಳ್ಳಿಯಿಂದ ಹೊರಟ ಜ್ಞಾನವಾಹಿನಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾವಾಹಿನಿ ನರಗಳ ಒಂದು ಕವಲು ಅವಯವಗಳಿಗೂ, ಮತ್ತೊಂದು ಕವಲು ಚರ್ಮಕ್ಕೂ ಹೋಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿದ ನೋವು, ಆ ಅವಯವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನರಗಳು ಹರಿಯುವ ಚರ್ಮದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಚರ್ಮದ ನೋವಿಗೂ, ಒಳಗಿನ ಅವಯವಗಳ ನೋವಿಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುತ್ತದೆ. ಸ್ಪರ್ಶ, ಒತ್ತಡ, ಬಿಸಿ- ತಂಪು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೆದುಳು ಚರ್ಮದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೆದುಳು ಚರ್ಮದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳ ಪ್ರಚೋದನೆ ಹೆಚ್ಚಾದಾಗ ಆಗುವ ಅನುಭವವೇ ನೋವು. ನೋವು ನೂರು ತರಹ, ಕಾರಣಗಳು ನೂರಾರು ತರಹ.

ಕಾರಣಗಳು : ತಲೆನೋವು, ಬೆನ್ನುನೋವು, ಹೊಟ್ಟೆಯ ನೋವು, ಸುಟ್ಟಗಾಯ, ಬಿದ್ದಗಾಯ, ಅಪಘಾತಗಳಿಂದಾದ ನೋವು, ಒಂದೊಂದೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಕಾರಣದಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ರೀತಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿ ರುತ್ತದೆ. ಅದರ ರೂಪಗಳೂ ಅನೇಕ. ಚುಚ್ಚಿದಂತೆ, ಹಿಂಡಿ

ದಂತೆ, ನುಲಿದಂತೆ, ಮಂದ, ತೀಕ್ಷ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೂ ತನ್ನ ನೋವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ವೈಖರಿಯೇ ಒಂದೊಂದು ಮೋಜು. ಎಲ್ಲರೂ ಆಗ ಕವಿಗಳೇ ಆಗುತ್ತಾರೆಂದರೂ ಸರಿ!

ನಿಸರ್ಗೋಪಚಾರದ ನಿಲುವು :

ಶರೀರದ ಒಳಗೆ ಉಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಮಲದಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಯಾದ ವಿಷವಸ್ತುವು ರಕ್ತಸಂಚಾರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತಡ ದಿಂದ ಆಗುವ ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವವೇ ನೋವು. ನೋವಿಗೆ ನಾನಾ ಕಾರಣಗಳು.

೧. ಕೊಳೆಯ ದೂಡಲು ಹೊರಗೆ ಜೀವಶಕ್ತಿಯ ತಳಮಳವು ಒಳಗೆ ಅದರ ಅನುಭವಕೆ ನಾವು ಕರೆಯುವೆವು ನೋವು
೨. ರಕ್ತದಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ ವಿಷವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚಿಸುವವು ಅದರ ಸಾಂದ್ರತೆ ಆಗ ರಕ್ತ ಚಲನೆಗೆ ತಡೆ, ಅದರ ಫಲವೇ ನೋವೆಂಬ ತೀವ್ರತೆ.
೩. ನೋವುಗಳಿಗಿರಬಹುದು ಕಾರಣ ನೂರಾರು ಆಗಿರುವುದೊಂದೇ ಅಲ್ಲಿ ರಕ್ತಸಂಚಲನೆಯ ಏರುಪೇರು
೪. ಶರೀರದಲ್ಲೆಲ್ಲೋ ಏನೋ ಆಗಿದೆ ಕಸಿವಿಸಿ ಅದಕೇ ನೋವೆಂಬ ಈ ಬಿಸಿಬಿಸಿ ಶರೀರದ ಯಾವುದೋ ಒಂದಂಗ ಜಜ್ಜಿರಬಹುದು ಯಾವುದೋ ಒಂದಂಗದ ಮೇಲೆ ಭಾರ ಬಿದ್ದಿರಬಹುದು. ಮತ್ಯಾವುದೋ ಅಂಗವನು ಬೆಂಕಿ ಸುಟ್ಟಿರಬಹುದು ಮತ್ತೊಂದಂಗ ಚಳಿಗೆ ಸಿಲುಕಿರಬಹುದು. ಮಗದೆಲ್ಲೋ ರಾಸಾಯನಿಕ ಅಥವಾ ವಿಷವಸ್ತು ಸೇರಿರಬಹುದು. ಇದೆಲ್ಲದರಲ್ಲೂ ಪರಿಣಾಮ ಮಾತ್ರ ನೋವು ಎಲ್ಲಿ ನೋವೋ ಅಲ್ಲಿಹುದು ಬಾವು-ಕಾವು ಓ ನೋವೇ! ನೀನು ಬಹುರೂಪಿ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರನಂತೆ ನೀನು ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ನೀ ಭೇಟಿ ಕೂಡದಾ

* 'ನಿಸರ್ಗ ಯೋಗಧಾಮ' ನಂ. ೨/೨೦೧೨, ೧೧ನೇ ಕ್ರಾಸ್. ಎಸ್.ಎಸ್.ಪುರಂ, ತುಮಕೂರು - ೫೭೨ ೧೦೨.

== ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ - ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ ೨೦೧೩ ==



ತನುವಿಲ್ಲ ನಿನ್ನನರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ನಮಗಿಲ್ಲ ನೀನಾದರೋ ಬಾಯ್ಬಿಟ್ಟು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ ನೀನು ಬರಿಯ ಮೊಂಡ ಇಲ್ಲ ನಿನ್ನಂಥ ಭಂಡ ನೀನೊಬ್ಬ ಬೇಡದ ಅತಿಥಿ ಕರೆಯದೇ ಬರುವ ನೀನು ನೋಡದ ವಾರ, ತಿಥಿ ಕಚ್ಚು, ಕಿಚ್ಚು, ನುಲಿ ಮುಂತಾದುವು ನಿನ್ನ ವಿವಿಧರೂಪ ಅರ್ಜುನನಿಗಾದರೋ ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಶ್ವರೂಪ ನಮಗೋ ನಿನ್ನ ಈ ವಿವಿಧ ಕೂಪ ಕೆಲವರು ಹೇಳುವರು 'ನೀ ನಮ್ಮ ಮಿತ್ರ' ಭಯವಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೇನನ್ನೂ ಕಾಣುವ ನಾವು ನಿನ್ನ ಹತ್ತ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಹೇಳುವರು ನೀ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ನಮಗೆ ತೋರುವುದಷ್ಟೇ ನೀ ನಮ್ಮ ಸಂತಸದ ಭಕ್ಷಕ ಶರೀರದಲ್ಲಿಲ್ಲೋ ಆಗಿದೆ ಆಘಾತವೆಂಬ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಅದು ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ರೀತಿ ಇದು ಚಚ್ಚರಿಕೆ ನೋವು ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ಅರಿವಾಗದ ಸ್ಥಿತಿಯೂ ಉಂಟು ಅದೂ ಒಂದು ಬಗೆಯ ರೋಗದಾ ಚಿನ್ನ ಅರಿವಿಗೇ ಬರದೆ ಮುಖ್ಯ ಅಂಗಗಳೇ ಕಟ್ಟಬೇಕಾಗಬಹುದು ಗಂಟು ಅಂದರೆ 'ನೋವು' ಜೀವಿತದ ಅರೋಗ್ಯ ಸಂಜ್ಞೆ ಜೀವವಿರು ವವಗಷ್ಟೇ ನೋವು ಅದರ ಅರಿವಾಗದಿರೆ ಬಂದಂತೆ ಸಾವು ಹೀಗೆ ನೋವಿನ ವಿಶ್ವರೂಪವನ್ನು ನಾವು ಕಾಣ ಬಹುದು. ಮೇಲ್ದೋರಿಕೆಗೆ ನೂರಾರು ಕಾರಣಗಳು. ಕಾರಣ ನಿಸರ್ಗದ ಮಾರ್ಗದಲಿ ತಡೆ. 'ನೋವು ನೋವೆಂದು ನಮ್ಮ ಬೊಮ್ಮಡಿ ನಿಮ್ಮದೋ ಕವನದಾ ದುಡಿ! ಹಾಕಿ ನಿಮ್ಮ ಕವನಕ್ಕೆ ಬೇಕು ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಿ ನೋವಿಗೇನು ಮಾಡಬೇಕು?' ಎಷ್ಟು ಹೊಡೆದರೂ ಇಲ್ಲವು ಬೊಮ್ಮಡಿ ಅದು ದೂರವಾಗಲು ಮಾಡಿಕೋ ನಿಸರ್ಗವನು ನಿನ್ನ ಕನ್ನಡಿ ನೋವನ್ನು ತಡೆಯುವ ಶಕ್ತಿ ಬೇಕು ಅದನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಯುಕ್ತಿ ಬೇಕು ನೋವು, ನಿಸರ್ಗ ನಮ್ಮನು ತಿದ್ದುತ್ತಿರುವಾ ಪರಿ ಅರ್ಥವಾಗದಿರೆ ಬರಿಯ ಪಿರಿಪಿರಿ.

ಈಗ ಈ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಪೇನ್ ಕಿಲ್ಲರ್‌ಗಳ ಆಗಮನವಾದ ನಂತರ ನೋವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಬರವಣಿಗೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇನು? ಈಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಕೊಂಚ ತಲೆನೋವು ಬರಲಿ, ತಕ್ಷಣ ಅವನ ಓಟ ಮೆಡಿಕಲ್ ಶಾಪಿಗೆ, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಮಾತ್ರೆ, ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ನೋವು ಮಾಯ.

'ನೋವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಔಷಧವನ್ನು ಏಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಅದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ

ಔಷಧ ಸೇವಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ನೋವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಉಲ್ಬಣಗೊಂಡಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ವ್ಯಸನಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಔಷಧಗಳ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು' - ನೋವು, ಡಾ|| ಎ. ನಾರಾಯಣಪ್ಪ.

ನೋವು ನಿವಾರಕಗಳು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಫರವೇ. ಆದರೆ, ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ನೋವು ಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಅವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಕಡೆಗೆ ಅವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಮನುಷ್ಯ ಹೆಚ್ಚು ನೋವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

ನೋವಿಗೆ ಔಷಧದಿಂದ ಮೇಲು ಮೇಲಿನ ಪರಿಹಾರ ಮುಂದೆ ಔಷಧವೇ ಆಗುವುದು ನೋವಿಗೆ ಆಹಾರ ನೋವು ನಿವಾರಣೆಗೆ ಸದಾ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳ ಬಳಕೆ ಮುಂದೆ ನೋವು ಒಡೆಯುವುದು ಅನೇಕ ಮೊಳಕೆ ನೋವು - ನಿಸರ್ಗದಾ ಪಿಸುಮಾತು ಔಷಧಗಳ ಆರ್ಭಟದಲಿ ಹೋಗಿಹುದು ಅದು ಹೂತು ವೈದ್ಯವಿಜ್ಞಾನ ಮುಳುಗು ಹಾಕಿತು ನೋವೆಂಬ ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಕಡೆಗೆ ಹೆಕ್ಕಿ ತೆಗೆಯಿತು ರತ್ನವನು 'ಪೇನ್ ಕಿಲ್ಲರ್' ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯಲಿ ಅದು ಒಂದು ವರ ಸದಾ ಬಳಸೆ ತೆರಲೇಬೇಕು ಖಂಡಿತ ಕರ ಹಳೆಯ ರೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಸದಾ ಅದರ ಬಳಕೆ ಬೇಗ ಖಾಲಿಯಾಗುವುದರ ಬತ್ತಳಿಕೆ ಮುಂದೆ ಅದರಿಂದ ಇಲ್ಲ ಯಾವುದೇ ಉಪಯೋಗ ಇದನರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಯ್ಯ ಆದಷ್ಟೂ ಬೇಗ Some will use to get rid of pain - Alcohol After some time, except pain - They lose all ಹಳೆಯ ನೋವುಗಳಲಿ ಪೇನ್ ಕಿಲ್ಲರ್ ಕೊಲ್ಲದು ನೋವನು ದಿನೇ ದಿನೇ ಕೊಲ್ಲಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಶರೀರವನು.

(ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.)

ಹೆರವರಿಗೆ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮಗ್ನರಾದ ಸಜ್ಜನರು ಯಾರೊಡನೆ ಯೂ ದ್ವೇಷ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಚಂದನ ಗಿಡವನ್ನು ಕೊಡಲಿಯು ಕಡಿದರೂ ಅದು ಕೊಡಲಿಯ ಮೇಲೆ ಸಿಟ್ಟು ಮಾಡದೆ ಅದರ ಮುಖವನ್ನೇ ಸುಗಂಧಮಯವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

- ಭರ್ತೃಹರಿ



ಶ್ವಾಸಗತಿ

- ಸದಾಶಿವಯೋಗಿ *

'ಯಃ ಪ್ರಾಣಃ ಪವನಃ ಸ್ವಂದಃ ಚಿತ್ತಃ ಸ್ವಂದಃ ಏವಹಿ' ಅಂತರಾತ್ಮ ಶಕ್ತಿಯಾದ ಪ್ರಾಣವಾಯುವಿನ ಸ್ವಂದನವೇ ಸರ್ವಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ತಸ್ವಂದನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಚಿತ್ತವು ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದಲೇ ಅದರಿಂದಂಟಾದ ನಾನು ಎಂಬ ಮನಸ್ಸು ಲೋಕಾಭಿಮುಖವಾಗಿ ಚಲಿಸಿ ತನಗನುಕೂಲ ವಾದಂತೆ ಲೋಕವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಇಂದ್ರಿಯದ್ವಾರ ವಾದಂತೆ ಲೋಕವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಇಂದ್ರಿಯದ್ವಾರ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮನಸ್ಸಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಧರ್ಮ ಅರ್ಥಾತ್ ಬಹಿರ್ಮುಖ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಹೀಗೆ ಅಧೋಮುಖವಾದ ಶ್ವಾಸಗತಿಯು ತನ್ನ ಅಂತರಂಗದ ಉರ್ಧ್ವಮುಖಕ್ಕೆರಿ, ಅಂತರ್ ಮುಖವಾದರೆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನಿವೃತ್ತಿಗುಣಗಳು ಅಂತರ್ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಗುಣಗಳು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವನ ಮನಸ್ಸೇ ಕಾರಣ. ಮನಸ್ಸಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವನವನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅರಿಷಡ್ವರ್ಗಗಳೆಂಬ ಕಾಮ, ಕ್ರೋಧ, ಲೋಭ, ಮೋಹ, ಮದ, ಮಾತ್ಸರ್ಯಗಳು ಜೀವಿಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಶತ್ಯಗಳೇ ಆದ ಹಾಗೂ ಮನುಷ್ಯನ ಸುಖ ಶಾಂತಿಗಳಿಗೆ ಆತಂಕಕಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆತಂಕಕಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮನಃಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇವು ಯಾವ ಜೀವಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸಮಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆರಳಿದ ಮನಸ್ಸಿನ ಅಂತರಂಗದ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಟ ವಾಗಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿ ಧರ್ಮಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಜೀವಿಯ ಶ್ವಾಸೋಘ್ನಾಸ ದ್ವಾರ ಶರೀರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ.

ಕೋಪವಿದ್ದಾಗ ಇರುವ ಶ್ವಾಸಗತಿಯೇ ಬೇರೆ, ಕಾಮಿಯ ಶ್ವಾಸಗತಿಯೇ ಬೇರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕ್ರೋಧಿಯ, ಲೋಭಿಯ, ಮೋಹಿಯ ಮದಿಸಿದವನ ಹಾಗೂ ಮಾತ್ಸರ್ಯ

ಉಳ್ಳವನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯೇ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ವಿಧ ನಿರ್ದ್ರಿಸುವವನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯೇ ಬೇರಾದರೆ, ಎಚ್ಚರ ಉಳ್ಳವನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯು ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಚಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಬೇರೆಯಾದರೆ ಆಲೋಚನಾ ಪರನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಉಸಿರಾಟವೇ ಬೇರೆ. ಜ್ಞಾನಿಯ ಗತಿ ಅಂತರ್ ಮುಖ ವಾಗಿದ್ದರೆ ಮೂರ್ಖನ ಗತಿ ಹೊರಮುಖ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದ್ದಿಗ್ನನಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಧದ ಉಸಿರಾಟವಾದರೆ ದುಃಖ ತಪ್ಪನಲ್ಲಿನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯೇ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಆವೇಶಭರಿತನಲ್ಲಿನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯೇ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮನಸ್ಸಿನ ತರಂಗಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಅಂತರಂಗ ದಲ್ಲಿ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದು ಆ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶ್ವಾಸಗತಿಯು ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಶ್ವಾಸಗತಿಯು ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಜೀವಿಯ ಜೀವನದ ಉಸಿರಾಟವು ಗಾಳಿಯ ತಿದಿಯನ್ನೊತ್ತಿದ ಒಂದು ಹಾರೋನಿಯಂನಂತೆ ಯಾವ ರೀಡ್ ಮೇಲೆ ಬೆರಳನ್ನು ಒತ್ತುತ್ತೇವೆಯೋ ಆಯಾ ರೀಡಿ ಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಾದವು ಹೊರಹೊಮ್ಮುವುದೋ ಅದೇ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಶ್ವಾಸಗತಿಯ ತಿದಿಯ ದ್ವಾರ ಮನಸ್ಸಂಕಲ್ಪವೆಂಬ ರೀಡ್‌ನಲ್ಲಿ ತನ್ಮಯವಾದಾಗ ಆ ಶರೀರ ದಿಂದ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಭಾವತರಂಗಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳು ಉದ್ಭವವಾಗುತ್ತವೆ.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅತಿಯಾದ ಕೋಪದಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಆತನ ಶ್ವಾಸೋಘ್ನಾಸದ ಏರಿಳಿತಗಳು ಆವೇಶಭರಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅದೇ ಸಂದರ್ಭ ದಲ್ಲಿ ಆತನ ಗುರುವು ಬಂದದ್ದೇ ಆದರೆ ಅವರನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೇ ಆತನ ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದು ತನ್ನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಗುರುಗಳನ್ನು ಗೌರವದಿಂದ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆತನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದಾಗ ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೂ

ಅವನಿಗೆ ಮೊದಲಿನ ಆವೇಶದ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಬರಲಾರದು. ಕಾರಣ ಆ ಸಂದರ್ಭ ಬದಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವನು ಬುದ್ಧಿ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೂ ಆವೇಶದ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯನ್ನು ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅತಿಯಾದ ದುಃಖತಪ್ಪನಾಗಿದ್ದಾಗ ಆತನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಧಾನ ಹೇಳು ವುದರ ಮೂಲಕ ಅಂದರೆ ಕಥೆ, ಪುರಾಣ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಆತನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಮೊದಲು ದುಃಖದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನನಾಗಿದ್ದ ಮನುಷ್ಯನು ಕಥೆ ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ತನಗರಿವಿಲ್ಲದಂತೆ ದುಃಖದ ಉಸಿರಾಟದ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಗೆ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತಾನೆ. ಅಂದರೆ ಆತನಲ್ಲಿ ದುಃಖದ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಈಗಿನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯೇ ಗತಿಗೆ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತಾನೆ. ಅಂದರೆ ಆತನಲ್ಲಿ ದುಃಖದ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಈಗಿನ ಸಮಾಧಾನದ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿಯೇ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದುಃಖದ ಉಸಿರಾಟದ ತೀವ್ರತೆ ಅವನು ಸಮಾಧಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಮೊದಲಿನ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಮರುಕಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಇದೇ ವಿಧ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಕೂಡಲೇ ಅವನಿಗೆ ಆಘಾತಕರವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಕೂಡಲೇ ಅವನ ಮನಸ್ಸಿನ ದ್ವಾರ ಈ ವಿಚಾರ ತಿಳಿದ ಅವನ ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದು ಅವನಲ್ಲಿ ಈ ಮೊದಲಿದ್ದ ಆನಂದದ ಉಸಿರಾಟವು ಕ್ಷಣಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಯವಾಗಿ, ಈಗ ಅವನಿಗೆ ಆತಂಕದ ಉಸಿರಾಟವು ಉಂಟಾಗಿ ಅದು ಅವನ ಶರೀರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಮನೋಪ್ರೇರಣೆ ಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಶ್ವಾಸ ಕ್ರಿಯೆಯೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮುಂದೆ ತನಗೆ ಆಗದ ಶತ್ಯ ಎದುರಾದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಅವನು ಆ ಶತ್ಯವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅವನ ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಯಿಂದ ಅವನ ಶ್ವಾಸಗತಿಯು ಮೊದಲಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ವಿಧ ಕಾಮುಕನಾದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮುಂದೆ ಸುಂದರ ಸ್ತ್ರೀಯೋರ್ವಳು ಎದುರಾದರೆ ಅವನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಾಮವಿಕಾರದಿಂದ ಅವನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ

≡ సిద్ధగంగా - ఐప్రిల్/మే ౨౦౧౩

ನಡೆಯುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅವನ ಉಸಿರಾಟವೇ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಿಸಿಲಿನ ಝಳದಿಂದ ಬಳಲಿದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಒಂದು ವೃಕ್ಷದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಅವನ ಅಂತರಾಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅವನಿಗೆ 'ಹಾಯ್' ಎನಿಸುವ ಶ್ವಾಸಗತಿ ಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಲಗಿ ನಿದ್ರಿಸುವವನೊಬ್ಬನ ಮುಂದೆ ಅವನ ಶತ್ರು
ಬಂದಾಗ ಅಥವಾ ಅವನ ಮೈಮೇಲೆ ಹಾವು ಹರಿದಾಡಿ
ದರೂ ಅಥವಾ ಅವನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಸುಖದುಃಖ
ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಕೊಂಡಾಗ, ಅವನು ಇವು
ಗಳಾವುದಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸದಿರುವುದರಿಂದ ಅವನ ಮನಸ್ಸು
ಸುಪ್ತಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೊರಗಿನ
ಯಾವ ವಿಚಾರ ತರಂಗಗಳು ಅವನ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ
ಪರಿಣಾಮವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಿದ್ರಿಸುವವರೆಲ್ಲರ
ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೀಗೆ
ನಿದ್ರಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕನಸು ಕಂಡಾಗ ಆಯಾ ಕನಸುಗಳ
ಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವನ ಶ್ವಾಸಗತಿಯ ಏರುಪೇರುಗಳು
ನಡೆಯುತ್ತವೆ.

ಈ ವಿಧ ಅವರವರ ನಿರ್ದಾಷ್ಟಿಕಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತರೂ ಅಂದರೆ, ರಾಜ, ರಾಣಿ, ಬಡವ-ಬಲ್ಲಿದ ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಉಸಿರಾಟದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆಯೇ ಎನಃ ಇಲ್ಲಿ ರಾಜನದೇ ಬೇರೆ, ರಾಣಿಯದೇ ಬೇರೆ, ದರಿವ್ರನದೇ ಬೇರೆ ಎಂಬ ಭಿನ್ನ ಬೇಧದ ಉಸಿರಾಟವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸುಪ್ತತ್ತಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿದ ರಾಜನಿಗೂ, ಗುಡಿಸಲಿನ ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿದ ಬಡವನಿಗೂ ನಿರ್ದಾಸುಖ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ, ಪ್ರಕೃತಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವ ಸಮಾನದೃಷ್ಟಿ ಕ್ರೋಧದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಯೊಬ್ಬರ ಉಸಿರಾಟದ ಗತಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ವಿಧ ಸರ್ವರಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಗುಣಗಳು ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭ ಕ್ಷನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದಾಗ ಆಯಾ ಗುಣಕ್ಷನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ವಿಧ ಉಸಿರಾಟ ದಲ್ಲಿ ಮಗ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಬೀಸಿರುವ ಮಾಯಾಜಾಲ.

ಮನುಷ್ಯ ತನ್ನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸುಖಶಾಂತಿ ಹೊಂದಬೇಕು. ಅರಿವುಪಡೆದವರಿಂದ ಪಾರಾಗಬೇಕು ಅಂದರೆ ಕಾಣದ

ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಜಯಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಜಯಿಸುವುದು ಎಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ತಾನು ಏಕಾಗ್ರಚಿತ್ತನಾಗಿ ತನ್ನಲ್ಲೇ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಚಾಸ ಕ್ರಿಯಾಮೂಲವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಯಾವ ಉಸಿರಾಟದಿಂದ ತನಗೆ ಶಾಂತಿ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆಯೋ, ಯಾವ ಉಸಿರಾಟದ ವೇಳೆ ತನಗೆ ಜ್ಞಾನೋದಯವಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಅಂತಹ ಪವಿತ್ರ ಉಸಿರಿನ ಗತಿಯನ್ನು ತಾನು ಅರಿಯಲು ಯತಿಗಳು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಉಪಾಯ ಮಾರ್ಗವೇ ಆದ ಯೋಗ ಸೂತ್ರದ್ವಾರ ತನ್ನ ಅಂತರಂಗದ ನೆಲೆಯನ್ನು ತಾನು ತಾನೇ ಆಗಿ ಅರಿಯುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

ಅಪಾನೋ ದಿಹತಿ ಸ್ವಾಣಂ ಪ್ರಾಣೋಽಪಾನಂ ತಥಾವರೇ ।

ಪ್ರಾಣಾಪಾನಗತೀರುದ್ವ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಪರಾಯಣಃ ||

ಲೋಕಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವು ಅಪಾನವನ್ನೂ ಅಪಾನವು ಪ್ರಾಣವನ್ನೂ ಆಕರ್ಷಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯು ತನಗೆ ಅವಿವಿಲ್ಲದಂತೆ ಯಂತ್ರದೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ನಡಿಯುತ್ತಿರುವುದೇ ಈ ಲೋಕ ಜೀವನದ ಜೀವಿಗಳ ಬದುಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧ ತನ್ನಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಣಾಪಾನವೆಂಬ ಎರಡೂ ಗತಿಗಳನ್ನೂ ತನ್ನಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿಸಿ ಮೂಲಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಲಯಿಸಿ ನಿಂತ ಪ್ರಜ್ಞಾಪಂತ ಮಹಾನುಭಾವನಿಗೆ, ಬಹಿರ್ಗತ ಇಚ್ಛಾ ಭಯ, ಕ್ರೋಧ, ತಾಪಗಳೇನೂ ಇಲ್ಲದೆ ನಿರ್ಮಲನಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತಾನೆ. ಇದೇ ಇಂದ್ರಿಯ ನಿಗ್ರಹದ ಮರ್ಮ. ಇದುವೇ ಮನುಷ್ಯನ ನಿವೃತ್ತಿ ಧರ್ಮ.

ದುಃಖದಲ್ಲಿದ್ದವನ ಮನಸ್ಸು ಭಾರವಾಗಿ ಕಣ್ಣಿನ ದೃಷ್ಟಿ ಕೆಳಮುಖವಾಗಿ ಬಿಸಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕಣ್ಣೀರು ಬಂದು ಶ್ವಾಸವು ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಅಧೋಮುಖವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೆಟ್ಟ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುವವನ ದೃಷ್ಟಿಸಂಕುಚಿತವಾಗಿ ಶ್ವಾಸವು ಹೊರಮುಖವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಉತ್ತಮ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುವಾಗ ದೃಷ್ಟಿ ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ ಶ್ವಾಸವು ಊರ್ಧ್ವ ಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಮನಸ್ಸು ಅದರಲ್ಲಿ ಲೀನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಶ್ವಾಸಗತಿಯು ಮನಸ್ಸಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಶ್ವಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿ ಸಹಚರವಾಗಿತ್ತವೆ. ಶ್ವಾಸಕ್ರಿಯಾ ಮರ್ಮವನ್ನು ಅರಿತವನು ಪ್ರಾಜ್ಞನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಸಮಸ್ತ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛಾಸ ಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಕೃತಿ ಸಹಜವಾಗಿ

ಏಕುಪೇರಿಲ್ಲದೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಪ್ರತಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮನಸ್ಸಿನ ಆವೇಶ, ಉದ್ವೇಗ, ಆಲೋಚನೆ, ದಣಿವು, ದುಗುಡ, ದುಃಖ, ದುಃಖಮಾನ, ದುರಭಿಮಾನಗಳಿ ಗನುಗುಣವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ ಆಯಾಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕ್ಷಣಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಅವರವರ ಶ್ವಾಸಗತಿಯು ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಸ್ತ ಜೀವಿಗಳು ಮೂಲತಃ ಹುಟ್ಟಿದ್ದೂ ಪ್ರಾಣಿನಿಂದ, ಬದುಕುತ್ತಿರುವುದೂ ಈ ಪ್ರಾಣಿನಿಂದ, ಅಂತಹ ಈ ಪ್ರಾಣ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ತಕ್ಷಣ ಜಡವಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅಂದರೆ ಸಮಸ್ತ ಜೀವರಾಶಿಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ-ಸ್ಥಿತಿ-ಲಯ ಈ ಮೂರಕ್ಕೂ ಮೂಲತಃ ಕಾರಣ ಈ ಪ್ರಾಣವಾಯುವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಾಣವಾಯು ಜಗತ್ತಿನ ಸಮಸ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಲೆ ಯೊಳಗಿನ ಸೂತ್ರದಂತೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತನ್ನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಮೂಲಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಯಾರಲ್ಲಿಯೂ ಬೇಧವಿಲ್ಲ. ಈ ಬೇಧವು ಜೀವಿಯು ತನ್ನ ತಾನು ತನ್ನದೆಂಬ ಅಹಂ ನಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸರಳ ಸತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ, ಮೌಢ್ಯದಿಂದ ತಾನು ಮಾಡಬಾರದ್ದನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದರಿಂದ ಆಗಬಾರದ ಅನಾಹುತವಾದಾಗ ಆ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಾರದೆ 'ಭವಬಂಧ ಬಿಡಿಸಯ್ಯ ಗುರುವೇ ಹೇ ದೇವಾ' ಎಂದು ಆಲಾಪನೆಗೈಯುತ್ತಾರೆ. ಇವರಿಗೆ ಭಾವನೆಯು ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ತನ್ನಿಂದಲೇ, ಅದರಿಂದ ಬಂಧನಕ್ಕೊಳಗಾಗಿರುವವನೂ ತಾನೇ, ಹೀಗೆ ಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತಾನು ಆ ಬಂಧನದಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತಾನು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ ಹುಡುಕಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕಲ್ಲದೆ, ಹೇ ಗುರುದೇವಾ, ಶಿವ-ಶಿವಾ, ವೆಂಕಟ ರಮಣ, ರಾಮ-ರಾಮ ಎಂದು ಆಲಾಪನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತರೆ ಇವರಾರೂ ಬಂದು, ಇವರನ್ನು ಭವ ಬಂಧನ ದಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸ ಲಾರರು.

ಪ್ರಯಾಣಿಕನೊಬ್ಬನು ಅರಣ್ಯದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಗುಡುಗು ಸಿಡಿಲಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಜೋರಾದ ಮಳೆ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಆತನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದ ಗುಹೆಯೊಂದನ್ನು ಹೊಕ್ಕು ಆಶ್ರಯ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ ಆಶ್ರಯ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಆತನಿಗೆ ಹೊರಗಿನ ಮಳೆಯ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ನಿద್ರೆಯ ಜೊಂಪು ಹತ್ತುತ್ತದೆ. ಆ ನಿద್ರೆಯಲ್ಲಿ ಆತ ಕನಸೊಂದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾನೆ. ಆ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಆತನ ಶರೀರವು ಭಾರಿ ಬೆಳೆದಂತೆಯೂ ಆತನಿಗೆ ಭಯಂಕರವಾದ ಕೋಡುಗಳು

== సిద్ధగంగా - షక్తిల్/మే ౨౦౧౩



ಮೂಡಿದಂತೆಯೂ ಬಾಹುಗಳು ಉದ್ದವಾಗಿ ಬೆಳೆದಂತೆಯೂ ಕನಸು ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಈ ಕನಸಿನ ಭಯದಿಂದ ಆತನಿಗೆ ಎಚ್ಚರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಹೊರಗೆ ಮಳೆನಿಂತು ವಾತಾವರಣ ನಿಜಕ್ಕೂ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಕನಸಿನ ಭ್ರಮೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದ ಆತನಿಗೆ ಈಗ ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದು ಎದುರಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ನಾನು ಗವಿಯನ್ನು ಹೊಕ್ಕಾಗ ಇದ್ದ ಶರೀರವು ಬೃಹದಾ ಕಾರವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿದೆ. ಈ ಗವಿಯ ಸಣ್ಣ ಬಾಗಿಲಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ತನಗೆ ನೆನಪಿರುವ ದೇವರುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾನೆ. ಹೇ! ಗುರುದೇವ ಕಾಪಾಡು ಎಂದೆಲ್ಲಾ ಆರ್ತನಾದ ಗೈಯುತ್ತಾ ಬಳಲಿ ಬಾಯಾರಿ ಕ್ಷೀಣಿಸಿ ಸತ್ತೇ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಈ ಮೂರ್ಖನು ತನ್ನ ಭ್ರಮಾಲೋಕವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಎದ್ದು ತಾನು ಹೊರಗೆ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಈ ವಿಧ ಹೀನ ಸ್ಥಿತಿಯ ಸಾವು ಅವನಿಗೆ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಸೋದರರೇ! ಸಿಗರೇಟು ಸೇದುವ ಚಟವುಳ್ಳ ನಿಮ್ಮ ಮಿತ್ರರೊಬ್ಬರು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ತನ್ನ ಚಟದ ಬಗೆಗಿನ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಏನು ಮಾಡಲಿ ಮಿತ್ರ ಈ ಸಿಗರೇಟಿನ ಕೆಟ್ಟ ಚಟ ನನ್ನನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿದೆ. ಈ ಮಾಯೆಯಿಂದ ಪಾರಾದರೆ ನಾನೇ ಧನ್ಯ ಆದರೆ ಆ ಮಾಯೆಯು ನನ್ನನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿ ರಲೂಬಹುದು. ನೀವು ಕೇಳಿರಲೂ ಬಹುದು. ಸಿಗರೇಟು ಹಚ್ಚಿ ಸೇದುತ್ತಿರುವ ತಾನು ವಿಚಾರವಂತನೇ ಆಗಿ ಸಿಗರೇಟನ್ನು ಎಸೆದಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಸಿಗರೇಟು ಮಾಯೆಯೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಎಗರಿ ಬಂದು ಆತನ ಕೈಸೇರಬೇಕಿತ್ತು. ಹೀಗಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸಿಗರೇಟೆಂಬ ಮಾಯೆಯನ್ನು ಇವನು ಹಿಡಿದಿದ್ದಾನೆಯೇ ವಿನಾ ಸಿಗರೇಟ್ ಎಂಬ ಮಾಯೆ ಇವನನ್ನು ಹಿಡಿದಿಲ್ಲ. ಇದು ಅವನ ಮನೋ ದೌರ್ಬಲ್ಯ. ಅರ್ಥಾತ್ ವಿಚಾರ ಶೂನ್ಯತ್ವ ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನು ಸಿಗರೇಟು ಹಿಡಿದಿದ್ದಾನೆಯೇ ವಿನಃ ಸಿಗರೇಟು ಇವನನ್ನು ಹಿಡಿದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದೇ ಇದರ ಭಾವಾರ್ಥ. ಮನುಷ್ಯನು ಮಾಯೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿದ್ದಾನೆಯೇ ವಿನಃ ಮಾಯೆ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ, ಅದು ಹಿಡಿಯುವುದೂ ಇಲ್ಲ.

ದೈವಾರಾಧಕರೆಲ್ಲಾ ಅವರವರ ಇಷ್ಟದೈವವನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವಾಗ ಹೇ! ಪರಮಾತ್ಮ ಎಂದು ಮೇಲ್ಮುಖವಾಗಿ

ಕೈ ಎತ್ತಿ ಕೂಗುತ್ತಾರೆ. ಆತ್ಮನೇ ದೇವರು ಎಂದು ಇವರು ಅಂದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸರಿಯೇ ಆದರೂ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯದೇ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ರೀತಿ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರಮಾತ್ಮನೆಂದರೆ ಅವರವರ ಅಂತರಾತ್ಮನೇ ದೇವರೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ಎಲ್ಲರ ಒಳಗಿರುವುದೇ ವಿನಃ ಹೊರಗಿಲ್ಲ ಆದರೂ ಇವರು 'ಹೇ' ಎಂದು ಕೈಯೆತ್ತಿ ಹೊರಗೆ ಕೂಗುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ಈ ವ್ಯವಹಾರ ಹೇಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಮನೆಯ ಒಳಗಿರುವ ವಜ್ರ ದುಂಗುರವನು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿದಂತೆಯೂ, ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕಿನ ಊರನ್ನು ತಲುಪಲು ದಕ್ಷಿಣಾಭಿಮುಖ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಪಯಣಿಸಿದಂತೆ ವಿರುದ್ಧವೇ ಆಗಿರುವ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಯಥಾರ್ಥ ಸತ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವೇ ಆಗಿದೆ.

ಒಬ್ಬ ವೈದ್ಯನು ರೋಗಿಯೊಬ್ಬನ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಉಳಿಸ ಬೇಕೆಂದು ಹೋರಾಡುವುದು ಆತನ ಶರೀರವನ್ನು ಉಳಿಸಲೂ ಅಥವಾ ಆತನ ಶ್ವಾಸವನ್ನು ಉಳಿಸಲೋ ಯೋಚಿಸಿ ದೇವರನ್ನು ಈ ನಾಮಾಂಕಿತದಿಂದ ಸ್ತುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಾಲಾಯ ನಮಃ! ಕಲವಿಕರಣಾಯ ನಮಃ! ಬಲಾಯ ನಮಃ! ಬಲಪ್ರಮಥಾಯ ನಮಃ! ಸರ್ವಭೂತಗಮನಾಯ ನಮಃ! ಮನೋನೈನಾಯ ನಮಃ! ಉಗ್ರಕರ್ಪಿ ನೀಲಕಂಠ, ಶಿವ ಕಂಠಃ ಕಪಾಲ ಹೃತಃ!

ಇದು ಜಗತ್ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಣನೆ, ಇದನ್ನೇ ಶಿವಶಕ್ತಿ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಶಿರಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಾಯುರೂಪದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿಯೇ ಶಿವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಈ ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿಯನ್ನೇ ಪ್ರಭುದೇವರು ನಿರ್ಗುಣ ನಿರಾಕಾರ, ನಿರಂಜನ, ನಿರ್ವಿಕಾರ, ಎಂದೂ ಈ ಜಗತ್ ಪ್ರಾಣಶಕ್ತಿಯನ್ನೇ ಅಗಮ್ಯ, ಅಗೋಚರ, ಅಪ್ರಮಾಣ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ.

(ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ)

ಶ್ರೀವಾಣಿ

ಮಾನವ ಜನ್ಮವನ್ನು ಸಾರ್ಥಕಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧಕವಾದುದು ಧರ್ಮ. ಈ ಬಗೆಯ ಧರ್ಮದ ಆಚರಣೆ ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನ ಕ್ರಮವಾಗಬೇಕು. ಧರ್ಮದಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು. ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಗಳಿಕೆ ಅನರ್ಥವಾಗು ತ್ತದೆ. ಧರ್ಮ, ಅರ್ಥ ಕಾಮಗಳು ನಮಗೆ ಮುಂದೆ ಸಿಗ ಬಹುದಾದ ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗಬೇಕು.

ಸಾಪ್ತನೆ : 1995

ಶುಭಾಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ
ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಪುರಸ್ಕೃತ

ದೂರವಾಣಿ : 2277267

ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ : 2277267



ಸಿದ್ಧ ಗಂಗಾ ಅರ್ಬನ್ ಕೋ-ಆಪರೇಟಿವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲಿ.,

ಬಿ.ಹೆಚ್.ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-572 102

ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ (31-3-2012 ರಲ್ಲಿದ್ದಂತೆ) ಮತ್ತು ತೇವಣಿಗಳು (ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳಲ್ಲಿ)

ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	3856	ಸಾಲಗಳು	4565.11
ಪಾವತಿಯಾದ ಷೇರು ಬಂಡವಾಳ	237.43	ಹೊಡಿಕೆಗಳು	1847.67
ಆಪದ್ಧನ ಮತ್ತು ನಿಧಿಗಳು	516.50	ದುಡಿಯುವ ಬಂಡವಾಳ	6672.88
ತೇವಣಿಗಳು	5918.95	ನಿವ್ವಳ ಲಾಭ (ತೆರಿಗೆ ನಂತರ)	108.94

ತೇವಣಿ ಮೇಲಿನ ಬಡ್ತಿ ದರಗಳು

46 ದಿವಸಗಳಿಂದ 90 ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ	- ಶೇ. 6	181 ದಿವಸಗಳಿಂದ 365 ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ	- ಶೇ. 9
91 ದಿವಸಗಳಿಂದ 180 ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ	- ಶೇ. 8	1 ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು 2 ವರ್ಷದವರೆಗೆ	- ಶೇ. 10
		2 ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು 3 ವರ್ಷದವರೆಗೆ	- ಶೇ. 11
		3 ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು	- ಶೇ. 9

ಒರಿಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ,

ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ತೇವಣಿಗಳ ಮೇಲೆ 1% ಅಧಿಕ ಬಡ್ತಿ ದರವನ್ನು ಅವರ ತೇವಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಲಕ್ಷದವರೆಗಿನ ತೇವಣಿಗಳ ವಿಮಾ ರಕ್ಷಣೆ ಇದೆ. (ಡಿ.ಐ.ಸಿ.ಡಿ.ಸಿ.)

ಜಂಟಿ ಸಾಲ, ಗೃಹನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಲ, ಆಸ್ತಿ ಆಡಮಾನ ಸಾಲ, ಹೊಸ/ಹಳೆಯ ವಾಹನಾಧಾರ ಸಾಲ, ಯಂತ್ರೋಪಕರಣ ಸಾಲ, ವಸ್ತು ಬಳಕೆದಾರರ ಸಾಲ, ಮೀರಳಿತ, ವೇತನಾಧಾರ, ಚಿನ್ನಾಭರಣ ಸಾಲಗಳಿಗೆ ಬಡ್ತಿದರ ಶೇ. 12 ರಿಂದ 14

ನೂತನ ಶಾಖೆಗಳು :

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಅರ್ಬನ್ ಕೋ-ಆಪರೇಟಿವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲಿ.,

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಕಾಲೇಜ್ ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ಗಾಂಧಿನಗರ
ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು
ಫೋನ್ : 0816-2277273

ಶ್ರೀ ಟಿ.ಕೆ. ನಂಜುಂಡಪ್ಪ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಪಿ. ಸದಾಶಿವಯ್ಯ
ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಡಿ. ಸೋಮಶೇಖರಯ್ಯ
ಶ್ರೀ ಮಹೇಶಪ್ಪ
ಡಾ. ಆರ್.ಸಿ. ಮುಟ್ಟುಬದ್ತಿ

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಅರ್ಬನ್ ಕೋ-ಆಪರೇಟಿವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲಿ.,

ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ರಸ್ತೆ, ದಾಬಸಪೇಟೆ (ಸೋಂಪುರ)
ನೆಲಮಂಗಲ ತಾ||, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ
ಫೋನ್ : 080-7735409

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್. ಶಂಕರಯ್ಯ
ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ಡಾ. ಎಸ್. ಪರಮೇಶ್
ಶ್ರೀ ಎಸ್. ವಿಶ್ವನಾಥಯ್ಯ
ಶ್ರೀ ಎಸ್. ವಿಶ್ವನಾಥ್
ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ರುದ್ರೇಶ್

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಂ. ಸ್ವಾಮಿ
ಶ್ರೀ ರಮೇಶ್
ಶ್ರೀಮತಿ ಲೀಲಾಂಬಿಕ

ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಕೆ. ಶಿವಪ್ರಕಾಶ್
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು

**ಏಪ್ರಿಲ್ ೧, ೨೦೧೩ ರಂದು ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಪರಮಪೂಜ್ಯ
ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ೧೦೬ನೇ ಜನ್ಮದಿನಾಚರಣೆ - ಚಿತ್ರಸಂಪುಟ**

